

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.П. БЕГЕНЕЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень



10

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т. П. БЕГЕНЕЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2010

УДК 372.83
ББК 74.266
Б37

Бегенеева Т.П.

Б37 Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00021-0

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом по обществознанию (включая экономику и право) среднего (полного) общего образования. Предложены различные варианты организации учебного процесса, дополнительный научный и информационный материал, методические рекомендации и советы для организации самостоятельной работы учащихся.

УДК 372.83
ББК 74.266

ВВЕДЕНИЕ

Не на словах, а по вещей традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо родиться,
И только после этого стать.

Р. Рождественский

Концепция модернизации российского образования требует усиления роли учебных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Русский философ И.А. Ильин считал, что настоящий гражданин обладает такими свойствами, как чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважительное и доверчивое отношение к другим гражданам, способность быть истинным субъектом права и воспринимать свои права как обязанности и обязанности как права. Современное понимание гражданственности сводится к единству правовой, политической и нравственной культуры. Отсюда главная задача обществознания – социализация личности и формирование гражданской позиции.

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» подчеркивается: «Основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе *ключевых компетенций* учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах... Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

Ежегодно Министерство образования и науки Российской Федерации публикует список учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе. По обществознанию насчитывается несколько десятков наименований учебной и учебно-методической литературы. Однако учителя-практики чаще всего используют учебники А.И. Кравченко «Обществознание» и «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова,

А.Ю. Лазебниковой. Поэтому в настоящем учебно-методическом пособии предлагается планирование занятий на модульной основе как системе, которую легче адаптировать к любому из этих учебников. Предлагаемое автором количество часов учитель может варьировать, исходя из собственных способностей и возможностей, а также уровня образования и индивидуальных особенностей учащихся.

В пособии представлено подробное описание хода каждого урока с указанием целей и типа урока. Наряду с программно-методическими материалами книга содержит дополнительную справочную информацию, которая окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения занятий. В связи с введением обязательного Единого государственного экзамена (ЕГЭ) следует более тщательно работать с контрольно-измерительными материалами, поэтому в пособии предлагается систематическая работа по выполнению заданий А, В, С.

Издание имеет автономный характер: его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. Это объясняется нашим стремлением максимально облегчить работу преподавателей в поиске дополнительной справочной информации.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1. Вводное занятие

Многознание не научает мудрости.
Знание основ и причин – вот истинная мудрость.

Гераклит

Цели: определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Задачи, структура и содержание курса «Обществознание».
2. Основные источники знаний.

II. Изучение нового материала

1. Задачи, структура и содержание курса «Обществознание»

- Название учебного предмета «Обществознание» – сложное слово. Что оно означает по правилам русского языка? (*Знания об обществе.*)
- Что такое общество? (*Совокупность людей.*)
- Вы уже давно в рамках различных школьных предметов изучаете человеческое общество. Назовите эти учебные дисциплины и определите, какие аспекты жизни человека они затрагивают. (*История – это наука о том, как жили люди в далеком прошлом, как живут в настоящее время и как будут жить в будущем. География изучает ареал расселения людей и влияние природно-климатического, геополитического факторов, географических условий на жизнь и деятельность человека. Биология объясняет анатомию и физиологию че-*

ловека, выясняет механизм функционирования высшей нервной деятельности человека. Физическая культура развивает и закрепляет навыки двигательной активности и здорового образа жизни. ИЗО и музыка создают эстетическое представление об окружающей человека реальности.)

Итак, на различных уроках вы изучали разные стороны жизни человеческого общества. Отличие обществознания от других учебных дисциплин в том, что на его уроках происходит обобщение полученных ранее знаний, они приводятся в систему.

- Нужны ли нам систематизированные знания об обществе? *(Да, ведь только обладая целостным представлением об окружающем нас мире, можно адекватно на него реагировать и принимать правильные решения.)*
- Приведите примеры, когда неполнота знаний приводит к ошибкам.

(Учитель выслушивает несколько ответов и делает вывод, что неполнота информации, незнание законов развития общества и социальной коммуникации, в частности, привели к ошибочным решениям. При этом учитель может сослаться, например, на Закон № 122-ФЗ и социальную реакцию на него в 2006 г.

Далее учитель знакомит учащихся с программой и программными требованиями.)

Главными целями курса являются:

1. Развитие навыков самостоятельного принятия решений и чувства ответственности за них. На миру и смерть красна, но каждый умирает в одиночку *(народная мудрость)*.
2. Формирование навыков и умений социальной адаптации, ответственного поведения человека свободного общества. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя *(Ленин)*.
3. Необходимость навыков социальной мобильности и активной жизненной позиции. У черепахи твердая походка, но стоит ли из-за этого подрезать крылья орлу *(восточная мудрость)*.
4. Необходимость личного выбора и личной ответственности за сделанный выбор. Бойшься – не делай, сделал – не бойся *(Чингисхан)*.

2. Основные источники знаний

К основным источникам знаний мы относим прежде всего учебники, различные словари и справочники, а также средства массовой информации.

(Нужно выделить 2–3 минуты на то, чтобы учащиеся просто полистали учебник. Опыт показывает, что в дальнейшем они не будут отвлекаться на это бездумное перелистывание страниц.)

Изучение курса «Обществознание» основано на нашем учебнике, состоящем из двух частей. Откройте учебники.

ВАРИАНТ 1 (Учебник «Человек и общество», часть 1, под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой (М.: Просвещение))

- Какую цель ставит перед собой авторский коллектив? (с. 2, мелкий шрифт: *Дать стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе.*)
- Какие темы предлагаются для изучения? (*Что такое деятельность, познание как деятельность, духовный мир человека, материально-производственная и социально-политическая деятельность (названия глав), т. е. деятельность как главное понятие в знаниях о человеке и обществе.*)

(Далее учитель знакомит со структурой глав (на примере одной из них). Например, глава 3 «Духовный мир человека и деятельность». В каждой главе несколько параграфов. Обращает внимание, что тема урока не всегда будет совпадать с названием параграфа. Каждый параграф разбит на отдельные тематические блоки.)

Обратите внимание, что название блока помогает определить главную мысль или идею всего теоретического материала. Например, «Что такое мировоззрение» (с. 174).

(Учащиеся находят определение: «Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества».)

А по материалу следующего блока «Каким бывает мировоззрение» можно составить простейшую схему, оперируя терминами «мировоззрение», «обыденное», «религиозное», «научное».

Все термины, понятия выделены в тексте курсивом или жирным шрифтом. В конце каждого параграфа перечисляются основные понятия и термины, определения которых даны в тексте параграфа. Как правило, это краткие определения. Более подробно значение терминов можно найти в соответствующих словарях.

Проверить степень усвоения материала помогают вопросы для самопроверки. Они рассчитаны на репродуктивное воспроизведение изученного текста.

На развитие логического мышления, формирование коммуникативной компетенции направлены «Задания»: они связаны с определением и аргументацией собственной позиции ученика по заявленной проблеме; с нахождением оценочного суждения или сравнением различных позиций по какому-либо вопросу. Кроме того, «Задания» помогут лучше подготовиться ко всем группам заданий ЕГЭ. Напри-

мер, «Говорят мудрые» – это не только расширение информационного поля, но и обучение навыкам написания обществоведческого эссе (задание С8 ЕГЭ).

- При написании эссе очень важно найти главное, ключевое слово в цитате. И затем строить свои размышления именно в этом аспекте. Например, на с. 148 приведено следующее высказывание В.Г. Белинского: «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека...» Как вы прокомментируете слова классика? *(Человек как биосоциальное существо находится в постоянном развитии, его невозможно изучить никогда. Один и тот же человек даже в одинаковых ситуациях ведет себя по-разному. «Любопытнейшее явление» потому, что человека невозможно никогда понять, объяснить как объект окружающего мира.)*

Дополнительный материал

Легко ли быть вундеркиндом?

В Мексике 6-летний Максимилиано Ареллано де ла Ноз из г. Метепек поступил на медицинский факультет университета. Малыш запоминает наизусть любые книги. Он предпочитает труды по медицине и даже уже проводит ученые конференции. В конце апреля Максимилиано прочитал первую лекцию для старшекурсников – об особенностях и симптоматике таких заболеваний, как остеопороз и диабет. При этом Максимилиано считает себя самым обычным мальчишкой, у которого «просто хорошая память» и интерес к учебе.

В России в алтайском г. Рубцовске 11-летний Эрнесто Евгений Санчес Шайда (необычным именем мальчик обязан папе-кубинцу) изобрел телевизор с трехмерным изображением и холодильник, работающий без электричества.

В телешоу «Минута славы» принял участие малыш, который свободно оперирует многозначными числами. Вундеркинды поражают окружающих сверхнормальным развитием и недетскими достижениями. Авиценна, Моцарт, Бетховен, Шопен – только несколько имен тех вундеркиндов, гений которых с годами раскрылся в полную силу. Большинство же юных дарований во взрослой жизни «гаснут». Почему это происходит? Легко ли быть одаренным сверх меры? И как помочь юным талантам вырасти в незаурядных взрослых?

Магические волны

Теория масса. Врачи, например, предполагают, что сверхнормальное проявление одаренности – результат высокого уровня гормонов в гипофизе, надпочечниках и некоторых других железах.

А биофизики считают, что вундеркиндов «делают» геомагнитные волны, влияющие на плод. Геомагнитное поле Земли бывает очень раз-

ным, его интенсивность зависит от Солнца и других планет. В общем, если звезды правильно сойдутся, то родится потенциальный гений...

Уфологи объясняют появление вундеркиндов вмешательством инопланетян. Как видите, теории самые различные, но ни одна из них не имеет строгой научной основы.

Между тем таланты могут быть самые разные, например лидерские или преступные. Например, вундеркинд бандитского мира Шреко к 12 годам успел совершить 163 уголовных преступления.

К счастью, обычно маленькие гении проявляют себя более позитивно. Чаще всего в области математики, музыки и физики – считается, что в этих сферах не нужен жизненный опыт.

- Приведите факты, пока не изученные или не имеющие доказательного объяснения.

ВАРИАНТ 2 (Учебник А.И. Кравченко «Обществознание» (М.: Просвещение))

- Какую цель ставит автор учебника? (с. 2, мелкий шрифт: *Глубоко и всесторонне изложить основы экономики и политологии, а также рассмотреть основные явления развития общества.*)
- Какие темы предлагаются для изучения? (*Научное познание общества, развитие общества, рыночная экономика, сфера производства, политическая система и политическая жизнь общества.*)

(Далее учитель на примере любой главы объясняет структуру учебника.)

Наиболее важные понятия и термины выделены жирным шрифтом и курсивом. В конце параграфа дан список основных терминов, вопросы и задания разного уровня сложности. Более сложные задания выделены «звездочкой», а предлагаемые проблемы требуют аргументированного ответа.

Различные словари и справочные пособия – следующий источник знаний.

(В зависимости от того, какие словари есть в школьной библиотеке, учитель организует беседу для актуализации умений получать информацию из справочной литературы.)

На современном этапе развития общества происходит не только так называемый информационный бум, но и обновление абсолютного объема информации каждые три года. Периодическая печать оперативно отзывается на самые разные общественные события, как правило, предваряя свою информацию экскурсом в историю проблемы. Чтобы иметь представление о динамике развития того или иного события, крайне важно подбирать и систематизировать

газетный и журнальный материал к определенной проблеме или теме.

Кроме того, по этому предмету нужно завести тетрадь, где мы будем производить записи, отмечать важные моменты курса, выполнять самостоятельные работы, рисовать схемы, позволяющие успешному усвоению материала.

(Учитель рассказывает о своих требованиях к ведению тетрадей и дает некоторые советы. Например, поля лучше оставлять у сгиба тетради. Так выделяется достаточно места для дополнительных записей, уточнения уже пройденного материала и тому подобных пометок.

На этом же уроке можно объявить перечень тем рефератов, семинарских занятий.)

III. Закрепление изученного материала

Самостоятельно выполните следующие задания:

1. Напишите, какие проблемы человековедения и обществознания вызывают у вас интерес. Аргументируйте свой выбор.
2. Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой, которую он должен решать и от которой он не может убежать (Э. Фромм).
Согласны ли вы с мнением Э. Фромма?

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Прочитайте введение к учебнику.
2. Составьте список наук, занимающихся изучением общества и человека, объяснив предмет их научного интереса.
3. Определитесь с темой реферата, доклада, семинара и запишите ее на отдельном листе, обязательно указав свою фамилию. Также укажите, связан ли учебный предмет с необходимостью сдавать экзамен в вуз и будете ли заниматься дополнительно (факультативные занятия и т. п.)
4. Выберите свой любимый афоризм, изречение мудрецов и напишите сочинение-размышление (по желанию учащихся).

Урок 2. Происхождение и природа человека

Генерал! Человек очень нужен.
Он может летать, и он может убивать.
Но у него есть один недостаток:
Он может думать.

Б. Брехт

Цели: расширять знания учащихся о взглядах на происхождение человека; формировать понятия «человек», «индивид», «лич-

ность», «общество»; развивать умение анализировать информацию из разных источников; воспитывать стремление к реализации своих коммуникативных способностей.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

На этом уроке мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Понятие антропогенеза.
2. Основные теории происхождения человека.
3. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.

II. Проверка домашнего задания

(Учитель спрашивает 2–3 учащихся об их любимом афоризме и собирает списки в соответствии с домашним заданием.)

- В современной науке существует свыше 800 дисциплин, изучающих человека и общество. Прочитайте составленный список таких наук. *(1. Анатомию и физиологию человека изучают биология, генетика, медицина. 2. Психические процессы, память, воля, характер и т. д. являются предметом исследования психологии. 3. Жизнь людей в далеком прошлом, в наше время и в будущем – история. 4. Поведение в обществе, место и роль в общности – социология, культурология, педагогика. 5. Способность и степень влияния на политические процессы, взаимоотношения с государством и властью – политология. 6. Наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого познания – философия.)*

Несмотря на множество научных дисциплин, в происхождении и природе человека, общества еще много спорного и неизвестного. Философ И. Кант утверждает, что вопрос «что есть человек?» – самый сложный вопрос в науке. Постарайтесь в конце урока дать оценочное суждение, прав ли великий философ И. Кант.

III. Изучение новой темы

1. Понятие антропогенеза

Первый человек появился на земле примерно 2,5–3 млн лет тому назад. Вместе с первыми людьми неизбежно возникло и человеческое общество. Естественно, что вопрос о причинах этого явления всегда интересовал людей. Наукой накоплен огромный фактический материал, относящийся к этой проблеме, и в научный оборот введены такие понятия, как антропогенез (процесс формирования

человека), социогенез (период становления человеческого общества), антропосоциогенез (становление человека и общества).

Родство человека и животных несомненно. К такому выводу пришли ученые еще в XVIII в., а в XIX в. Чарльз Роберт Дарвин доказал, что далекими предками человека были антропоиды (человекообразные обезьяны). Но между ними и людьми того вида, к которому мы с вами принадлежим и который именуется *Homo sapiens* (Человек разумный), лежит длительный преходный период, который завершился примерно 35–40 тыс. лет тому назад.

Это был период превращения животного в человека (антропогенез) и одновременно становления человеческого общества (социогенез). О том, как конкретно шел этот процесс, можно судить по костным останкам, которые изучают палеоантропология и археология. Но главный вопрос антропосоциогенеза – что являлось его движущей силой – не имеет однозначного и общепринятого ответа.

- Когда на земле появился человек?
- Как называется наука, которая изучает историю по результатам раскопок?
- Что вы знаете о теории Дарвина?

2. Основные теории происхождения человека

До настоящего времени немало приверженцев имеет теория божественного происхождения, или теологическая. Вспомним библейское сказание. В течение пяти дней Бог создавал свет и мир. В шестой день Бог создал человека:

26. И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.

27. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их.

28. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле.

Коран, священная книга мусульман, рассказывает, что Аллах создавал мир с помощью животворящего слова «кун» («будь»). Два дня заняло творение неба и земли. Четыре дня ушло на творение того, что находится на Земле. Все это было создано Богом для человека, чтобы тот благоденствовал и прославлял имя Божие. Первого человека Бог создал из праха земного, «из звонкой глины» (сура 15, аят 26). Бог «сотворил его лучшим сложением и вдохнул в него душу».

В иудаизме Бог – творец всего существующего. Брахма сотворил брахманов (жрецов) из своих уст, кшатриев (воинов) – из своих рук, вайшьев – из своих бедер, шудр – из ступней. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры – четыре основные касты индийского общества.

Свои сказания о сотворении мира и человека высшими силами есть у всех народов мира.

Современная христианская теология призывает толковать эти рассказы иносказательно. Например, «день» – это не один день, а иносказательное наименование целой эпохи, большого периода в истории Земли. При этом часть теологов не отрицают происхождение человека от обезьяноподобных предков, но считают, что эволюция направлялась Божественным промыслом. Бог также наделил обезьяночеловека душой и тем самым сотворил настоящего человека, причем первоначально это была всего одна пара людей – Адам и Ева.

Некоторые последние исследования ученых в области генетики отчасти подтвердили это предположение. Вполне возможно, что человечество действительно произошло от одной пары людей. Только человек и обезьяны болеют СПИДом (первый человек заразился этой болезнью от обезьяны в Центральной Африке); у них одинаковые симптомы заражения и протекания воспаления легких.

Вместе с тем скептически настроенные ученые не желают все приписывать деятельности сверхъестественных сил и пытаются найти естественные причины происхождения человека.

Третья группа ученых, отрицая религиозные трактовки, пытается совместить науку и самые фантастические предположения.

Развитие космонавтики, популярность научной фантастики, неспособность науки немедленно ответить на многие важные вопросы, интерес к паранормальным событиям – все это способствовало возникновению уфологической теории (от UFO – английской аббревиатуры НЛО). Суть теории – предположение о заселении Земли пришельцами из Космоса.

Человек практически одновременно появился в Центральной Европе, Северной Америке и Юго-Восточной Азии, т. е. в регионах, разделенных очень большими расстояниями. На стенах Храма Солнца в Центральной Америке обнаружены древние изображения летательных аппаратов, похожих на современные космические корабли. А таинственные гигантские геометрические фигуры, периодически появляющиеся на полях Великобритании? Легендарная Марина Попович заявляет, что космонавты наблюдали НЛО...

Уфологическая концепция пережила бум после публикации в 1968 г. книги швейцарца Эриха фон Дэникена «Воспоминание

о будущем», по которой позднее был снят одноименный фильм. Однако до настоящего времени нет прямых и неоспоримых доказательств пребывания инопланетян на Земле. Некоторые астрофизики выдвигают гипотезу об уникальности жизни на Земле, ее неповторимости.

Автором культурно-коммуникативной теории является американский социальный философ Льюис Мамфорд. Он убежден, что человек сохранил и развил свою биологическую природу вследствие ориентации своей энергии на создание культурных (символических) форм выражения и общения, на создание искусственной среды обитания.

Естественнонаучные (материалистические) теории связаны прежде всего с именами Ч. Дарвина и Ф. Энгельса.

К началу XIX в. в ботанике и зоологии был накоплен огромный фактический материал, который необходимо было систематизировать. Требовалась новая эволюционная теория, и она была создана. Это сделал Чарльз Роберт Дарвин. В 1859 г. он опубликовал книгу «Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых рас (пород, форм) в борьбе за жизнь». Главная научная заслуга Дарвина заключается в том, что он определил движущий фактор эволюции – естественный отбор: сохранение, выживание наиболее приспособленных организмов в борьбе за существование. Эта борьба происходит из-за почти неограниченной способности организмов к размножению («геометрическая прогрессия размножения») и ограниченного пространства для их существования. Представление об эволюции органического мира Дарвин распространил и на человека: человек как биологический вид имеет естественное происхождение и генетически связан с вышими млекопитающими.

В основе естественного отбора лежат изменчивость и наследственность. Но теория Дарвина не давала ответа на вопрос, почему человек отличается от обезьян прямохождением, развитыми передними конечностями, большим объемом головного мозга.

Приверженцы трудовой теории сошлись во мнении, что появление вышеперечисленных отличий было связано с систематической деятельностью по изготовлению и использованию орудий труда, сначала примитивных, а потом все более совершенных. Первым это попытался доказать французский ученый Буше де Перт. «Труд сделал из обезьяны человека» – таков главный вывод Ф. Энгельса в его научной работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

По мнению Энгельса, именно под влиянием трудовой деятельности и изготовления орудий труда сформировались такие качест-

венные характеристики человека, как сознание, речь, креативность (способность к творчеству), и сложились разнообразные формы общности людей.

Сегодня появились факты, которые невозможно объяснить при помощи этой теории. Например, навыки изготовления орудий труда не записываются в генах. Каждое новое поколение учится вновь навыкам трудовой деятельности. Следовательно, эти навыки не могут влиять на изменение биологического облика человека. Находки останков древнейших предков человека более древние, чем первые из найденных орудий труда. Значит, человек сначала приобрел «человеческий вид», а только потом начал заниматься орудийной деятельностью. Высшие приматы нередко пользуются палками и камнями в качестве вспомогательных орудий, но только предки человека пошли по пути эволюции, а обезьяны остались обезьянами...

Теория аномалии была выдвинута еще в 1903 г. русским биологом Ильей Ильичом Мечниковым в книге «Этюды о природе человека». Мечников пишет: «Из суммы всех известных данных мы имеем право вывести, что человек представляет остановку развития человекообразной обезьяны более ранней эпохи. Он является чем-то вроде обезьяньего «урода» не с эстетической, а чисто с зоологической точки зрения. Человек может быть рассмотрен как «необыкновенное» дитя человекообразных обезьян, дитя, родившееся с гораздо более развитыми мозгом и умом, чем у его родителей... Аномально большой мозг, заключенный в объемистом черепе, позволил быстро развиться умственным способностям, гораздо более мощным, чем у родителей и вообще у родоначального вида... Мы знаем, что иногда рождаются необыкновенные дети, отличающиеся от родителей какими-нибудь новыми, очень развитыми способностями... Приходится допустить, что некоторые виды организмов не подчиняются медленному развитию, а появляются внезапно, и что в этом случае природа делает значительный скачок. Человек, вероятно, обязан своим происхождением подобному же явлению».

Однако широкого распространения в то время теория аномалии не получила.

В 60-е гг. XX в. ситуация изменилась. Накопились данные о влиянии на человека и даже на его генетический код магнитных аномалий и колебаний солнечной активности. На предполагаемой прародине человечества была обнаружена радиационная аномалия. В результате вулканической деятельности несколько миллионов лет назад там произошел разлом земной коры в местах залегания урановых руд и радиационный фон повысился. У живших в этой мест-

ности обезьян, возможно, стали рождаться разнообразные мутанты, в том числе и такие, которые были физически слабыми, но обладали сравнительно большим мозгом. Пытаясь выжить, мутанты стали использовать разные орудия труда и, вероятно, эволюционировали к современному человеку. Но фактов, стопроцентно подтверждающих эти предположения, нет.

Таким образом, загадка происхождения человека еще очень далека от своего решения.

- Какая из теорий вам кажется наиболее убедительной? Аргументируйте свой выбор.

Дополнительный материал

1. Многие ученые исследовали поведение шимпанзе. В условиях эксперимента шимпанзе обнаружили способность выбирать палки определенного сечения, чтобы открывать, как ключом, ящики и брать спрятанные в них плоды. Эти же обезьяны доставали высоко подвешенные плоды, предварительно соорудив для этого подставку из ящиков.

Великий русский физиолог И.П. Павлов выделял обезьян среди других животных. Благодаря четырем хватательным конечностям у обезьян складываются более разнообразные взаимоотношения с окружающей средой. Это, в свою очередь, развивает мышечное чувство, осязание, зрение; обезьяны видят предметы в объеме и цвете.

Важные опыты с шимпанзе проведены советским зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс. На виду у животного в трубку закладывалась конфета, которую нельзя было вытащить пальцами. Но когда шимпанзе дали доску, он зубами отделил от нее щепочку и ею вытолкнул конфету из трубки.

Не менее интересны наблюдения за шимпанзе в условиях тропического леса.

Американская исследовательница Дж. Гудолл не раз видела в Восточной Африке, как шимпанзе вырывал из земли тростинку и всовывал ее в гнездо термитов: когда встревоженные насекомые наползали на тростинку, шимпанзе слизывал их и поедал. Наблюдения говорят о том, что некоторые современные обезьяны в определенных природных условиях для добывания пищи, для защиты употребляют камни и палки. Предрасположение к этому, несомненно, есть у орангутангов, горилл и многих других обезьян.

В лесу, на деревьях, орудия обезьянам практически не нужны и используются очень редко. Но когда обезьяна встречается с трудностями в неволе, она иногда делает попытку преодолеть их с помощью тех или иных предметов как орудий.

2. Доказательства родства человека и животных

Люди с глубокой древности интересуются вопросом о происхождении человека. Первые научные свидетельства о сходстве человека

с человекообразными обезьянами содержатся в описаниях путешественников XVII–XVIII вв. Известно, что К. Линней в своей «Системе животного мира» (1735) определил место человека в группе приматов. Сходство между человеком и другими приматами свидетельствовало об их общем происхождении. Поэтому Ж.Б. Ламарк в книге «Философия зоологии» (1809) первым высказал предположение о происхождении человека от обезьяноподобных предков, которые перешли от лазанья по деревьям к двуногому хождению по земле. Возможно, передвижение на двух ногах среди высоких травянистых растений позволяло им лучше обозревать окрестности и раньше обнаруживать врагов, а освободившиеся от опоры руки служили для подхватывания и удержания добычи при бегстве...

Поразительное сходство раннего детского развития между человеком и высшими млекопитающими доказывают уникальные случаи воспитания детей в стадах (прайдах) зверей. Такие «маугли», попавшие в младенчестве в звериные семьи и выкормленные самками животных, вполне благополучно развиваются до подросткового возраста.

Наибольшее сходство существует между человеком и высшими узконосыми, или человекообразными, обезьянами (шимпанзе, гориллой, орангутангом и гиббоном). Максимальное число общих черт отмечают у человека и африканских приматов – шимпанзе и гориллы. Поразительное сходство существует у них в строении и функционировании внутренних органов. Пальцы у антропоидов, как и у человека, имеют плоские ногти. У высших приматов и человека сходное строение зубных систем, органов слуха, в том числе ушных раковин, зрения, мимических мышц.

У приматов также четыре группы крови и кровяные клетки не разрушаются при взаимном переливании соответствующих групп крови. Детеныши у обезьян, как и дети человека, рождаются беспомощными. Длительное время они нуждаются в кормлении молоком и уходе матери... Гены человека совпадают с генами шимпанзе на 95%.

3. Адам и Ева никогда не встречались

«Комсомолка» совместно с журналом «National Geographic Россия» продолжают изучать родословную российских знаменитостей. Они участвуют в уникальном международном Генографическом проекте. Сейчас ученые-генетики по всему миру собирают ДНК-пробы людей разных рас и народностей. Проект начался в 2005 г. Научным руководителем является специалист по популяционной генетике Спенсер Уэллс. Вот что он рассказал корреспондентам «Комсомольской правды»: «У всех людей на Земле была одна прапраматерь».

Любой человек похож на своих родителей, но не является их точной копией. Поскольку ребенок при зачатии получает половину генов от отца, а половину – от матери, возникает совершенно новая цепочка генов. Но есть в этой цепочке звено, которое уже многие десятки ты-

сяч лет остается неизменным. Ученые его назвали «митохондриальная ДНК». Она присутствует и у мужчин, и у женщин. Но передается исключительно по женской линии. К примеру, митохондриальная ДНК от матери без изменений перейдет к ее сыну и дочери.

Но у детей сына этой ДНК уже не будет, а вот дочка «передает» ее своим детям в полной сохранности. Так ученые по женской линии могут восстановить прапрапрабабушек любого человека до самых древних времен.

«Обнаружилась удивительная вещь, — рассказывает Спенсер Уэллс. — Генетики выяснили, что все живущие сегодня люди восходят по женской линии к одной женщине. Ученые называют ее «митохондриальной Евой». И жила она в Африке примерно 150–170 тыс. лет назад».

Никакой религии! Наша Ева вовсе не была первой женщиной на планете. Ведь *Homo sapiens* возникли около 200 тыс. лет назад. И все же, несмотря на то, что люди к моменту рождения Евы существовали уже около 30 тыс. лет, она уникальна, поскольку с тех времен до сегодняшнего дня дожили только ее потомки. «Детей» других женщин, современниц Евы, сейчас нет.

Материнская линия может оборваться по нескольким причинам. У женщины может не быть детей, или у нее рождаются только мальчики (которые не передают ее митохондриальную ДНК следующим поколениям). Она может стать жертвой катастрофы, например, извержения вулкана, наводнения, голода, стать добычей хищников...

«Почему повезло Еве, не ясно, — говорит Уэллс. — Возможно, простая удача, может быть, нечто большее».

И еще одна загадка. Примерно 150 тыс. лет назад, при жизни нашей Евы, в интеллектуальных способностях людей произошел, как говорят ученые, большой скачок. Они обрели речь. Люди получили способность планировать действия и осуществлять их совместно. А это помогло им быстро осваивать новые территории и в итоге победить в конкурентной борьбе неандертальцев.

Генетики пытались вычислить и прародителя мужской половины, «Адама». Ведь от отца к сыну без изменений передается другое звено генетической цепочки — Y-хромосома. Но у мужчин, как водится, оказалось все сложнее — «Адамов» специалисты обнаружили несколько. Самый древний из них жил примерно 100 тыс. лет назад, что на 50 тыс. лет позже «Евы», и встретиться с ней, увы, никак не мог.

Получается, что «мать» у нас общая, а «отцы» разные.

4. Сергей Лукьяненко: потомок викингов

Его первые предки обнаружили «все» 50 тыс. лет назад. Через 5 тыс. лет они вместе ушли из Африки на Ближний Восток. Затем они двинулись в дремучие леса Европы. И там 25 тыс. лет назад стали родоначальниками новой культуры. Ученые предполагают, что люди именно этой группы первыми внесли в свою жизнь понятие религии. На

местах их стоянок археологи часто находят фигурки пышных женщин с толстым животом. Эти маленькие скульптуры, которые называют Венерами, размером с ладонь, могли служить символом благополучия и счастья.

Использовали Венер как обереги, но возможно, изображали они и богинь.

А когда 15 тыс. лет назад ледяные покровы на большей части Европы стали таять, предки писателя-фантаста отправились в Северную Европу, добравшись и до Скандинавии. И уже их потомки – викинги – в нашу эпоху наводили страх на всю Европу. Набегами рогатых воинов можно объяснить то, что ученые обнаружили похожие гены еще и у населения южной Франции и Британских островов. Любили ребята развлекаться.

Кстати, по одной из версий, Рюрик – родоначальник династии великих князей Киевской, а потом и Московской Руси, тоже выходец из Скандинавии. Уж не Рюрикович ли автор «Дозоров»?

Комментарий Лукьяненко

Каждому человеку интересно знать свою родословную, откуда пошли его предки. Если ближайших родственников мы можем «проследить», то дальше уже тайна, покрытая мраком.

Очень ждал результатов теста – интересна была мысль, что твой род пошел откуда-то, откуда ты даже и не подозревал: из Японии, Австралии. Здорово, что среди моих предков были викинги, т. е. предки, которые достаточно долго жили на территории современной Шотландии, в других странах Северной Европы. Дикое было время. Люди резали друг друга просто так, по злобе, а не из-за веры или национальности. Судьба, оказывается, так бросала и перемешивала людей в этом плавильном котле цивилизации. Это настоящее чудо. Чувствую ли я в себе кровь предков? Я очень люблю шотландское виски. Это, видимо, не случайно. А если возникает желание сварить и съесть мухоморы, значит, «викинг» во мне заговорил. Вообще границы – это очень условная вещь, и такой эксперимент лишний раз показывает, насколько мы все друг другу близки.

А в заключении еще написано, что мои предки научили мир ткать. Вот этой способности я за собой точно не замечал! Может, потому что не пробовал?

3. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Прочитайте текст. Определите, в чем проявляются качества человека как продукта эволюции. Уточните в словарях значение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Человек – это прежде всего дитя природы, живущее по ее законам. Природа предопределяет жизненные потребности человека (есть,

пить, дышать, строить жилище, воспроизводить потомство), цикл человеческой жизни (рождение, детство, молодость, зрелость, старость, смерть), органические различия между мужчиной и женщиной. Человек с рождения получает наследственную программу поведения, которая реализуется через систему инстинктов (безусловных рефлексов). Инстинкты регулируют элементарные жизненные потребности. Следует отметить, что инстинкты человека в сравнении с другими биологическими существами ослаблены: он может долго терпеть жажду, голод, сознательно подавлять эти желания, он может преодолевать инстинкт самосохранения. У человека заторможен инстинкт продолжения рода: только у человека детородный период исчисляется с 16 лет.

Природа является естественной средой обитания человека. Но на каком-то этапе своего развития человек утратил надежную связь с природой. Ученые не знают, почему это произошло, но полагают, что в библейском мифе об изгнании Адама и Евы из рая отразилось это отчуждение человека от природы.

Оказавшись вне природной гармонии, человек утратил биологическую полноценность и стал нарушать инстинктивные запреты. Например, в природе действует запрет на внутривидовое истребление: животные одного вида не охотятся друг на друга («Ворон ворону глаз не выклюет»). Человек нарушил этот запрет и начал заниматься людоедством. До сих пор кое-где сохраняется каннибализм.

Природные катаклизмы (потопы, наводнения, оледенение и т. п.) грозили гибелью людям. И тогда, чтобы выжить, люди стали подражать «полноценным» животным и многому у них научились: у саблезубых тигров использовать для укрытия пещеры, у пауков ткать сети и т. п.

Не случайно одной из древнейших форм религиозных верований является тотемизм – вера в мифическое родство с каким-либо животным или растением (тотемом). Тотем не обожествляют, не наделяют его качествами Бога. Тотем выполняет защитные функции.

Близость между тотемом и человеком выражается в запрете (табу) убивать и употреблять тотем в пищу, за исключением определенных обрядов.

Между человеком и животными существует колоссальное различие: животные получают по наследству генетической памяти информацию о своих действиях, а человек должен был сначала создать образ действий из наблюдений за живой природой, а затем этот образ реализовывать в различных вещах. Так человек начал создавать вторую, искусственную, среду своего обитания – культуру.

Культура делится на материальную и духовную. Среди прочего человек вырабатывает правила отношений между людьми. Порядок этих отношений отрабатывается сознательно и передается новым поколениям. Но это не естественное, заложенное в биологической природе человека наследование, а социальное наследование – через воспитание, образование и т. п.

На формирование человека влияют три группы факторов:

- *биологические данные* (половозрастные особенности, особенности физического строения и нервной деятельности, темперамент и т. п.);
 - *социальное окружение, или социокультурные условия*. Они изменяют среду обитания («В хижинах думают иначе, чем во дворцах»), накладывают множество запретов на поведение людей, формируют у человека новые потребности и ориентации;
 - *индивидуальная история*. Кто-то из классиков заметил: «Мы знаем, кем мы стали, но не можем знать, кем могли бы стать».
- Какие факторы влияют на развитие человека?
- Наследуются или воспитываются выдающиеся способности?

Дополнительный материал

Выдающиеся способности могут наследоваться. Так, музыкальная семья Бахов на протяжении почти трех столетий дарила миру выдающихся деятелей искусства, в том числе гениального Иоганна Себастьяна Баха и его сыновей.

Дед Чарльза Дарвина был выдающимся врачом, натуралистом, поэтом.

Дед композитора Сергея Васильевича Рахманинова был известен как автор салонных романсов.

Выдающиеся способности не наследуются. Среди гениев немало людей, не получивших по наследству «генов гениальности».

Исаак Ньютон был сыном бедного фермера, появился на свет недоношенным, рос болезненным и плохо учился.

Один из основателей США, выдающийся политический деятель, ученый и писатель Бенджамин Франклин – младший ребенок в многодетной семье мыловара.

Джузеппе Верди родился в глухой деревеньке в крестьянской семье. Самоучку Верди не приняли в консерваторию.

Отец короля математики Карла Гаусса был каменщиком и садовником.

Таким образом, в генеалогическом древе гениев можно найти, а можно и не обнаружить гениальную наследственность. Ни наследственность человека, ни его среда обитания сами по себе не могут объяснить, в чем истоки и тайны способностей, характера и судьбы.

Истинные причины развития талантов и способностей людей следует искать в процессах взаимодействия наследственности и среды.

Обнаруживается одна общая черта всех успешных биографий. Это особая обстановка в детстве, в которой имеется хотя бы один горячо любимый ребенком хороший человек, формирующий у ребенка добрую волю.

Каковы же черты, общие для всех гениев? Во-первых, трудолюбие, способность работать почти без перерыва всю жизнь. Во-вторых, жажда

познания. В-третьих, напряженное сострадание к людям. И, наконец, любовь к истине, наслаждение от правды. Для нее нужно мужество, а оно формируется в начале жизни.

IV. Закрепление изученного материала

- Объясните значение понятий «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность».
- Перечислите основные теории происхождения человека.
- Как человек себя реализует?
- В начале урока мы говорили, что, по мнению И. Канта, вопрос «Что есть человек?» – самый сложный вопрос в науке. Как вы думаете, прав ли великий философ?

(Учитель подводит итог урока.)

Итак, человеку присущи:

- общечеловеческие черты, свойственные всем людям как членам одного человеческого рода;
- социально-типичные черты, характерные для него как представителя определенной группы, класса, народа, конкретного общества;
- индивидуальные черты, составляющие неповторимое своеобразие данного конкретного человека.

Следовательно, *человек* – это то, что отличает его от других живых существ, *индивид* – это носитель родовой сущности, *личность* – это проявление тех качеств, которые он приобретает, живя в обществе. Каждое человеческое существо уникально и неповторимо, и в этом заключается его *индивидуальность*.

Домашнее задание

1. Выучите записи в тетради и составьте логическую схему.
2. Подберите фактический материал по теме урока.

МОДУЛЬ «ПОЗНАНИЕ»

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать, и я пойму.

Почти все вопросы модуля относятся к философским и рассматриваются на уровне предельно общих, абстрактных категорий. Философские понятия имеют много значений. Следовательно, нужно всякий раз определять, в каком именно смысле употребляется данное понятие в контексте изучаемого материала.

Как показывают практика и опыт проведения экзаменов, в том числе ЕГЭ, именно за вопросы этого модуля учащиеся чаще всего получают низкие оценки. К числу наиболее сложных вопросов

этой содержательной линии относятся: специфика познавательной деятельности человека, познавательные операции на уровнях чувственного и рационального познания, объективность истины, относительность такого критерия истины, как практика, особенности научного познания, формы и возможности ненаучного познания.

Основные дидактические единицы модуля:

- познавательная деятельность и ее отличие от других видов деятельности;
- чувственное познание, его специфика и формы;
- рациональное познание, его специфика и формы;
- взаимосвязь чувственного и рационального познания;
- истинность знания;
- отличия абсолютной истины от относительной;
- критерии истины;
- роль практики в познании;
- характерные черты научного познания;
- методы научного познания;
- структура научного знания: идея, теория, закон, гипотеза;
- особенности мифологического знания;
- житейское знание, его характерные черты;
- наука и лженаука;
- искусство как средство познания мира;
- объект и субъект социального познания;
- отличие общественных наук от наук, изучающих общество.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;
- определять истинность информации, предлагаемой в СМИ;
- перечислять критерии истины;
- описывать познание мира;
- характеризовать многообразие форм человеческого знания;
- высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1–С8 ЕГЭ.

Урок 3. Познавательная деятельность человека

Главная задача цивилизации –
научить человека мыслить.

Сенека

Цели: выяснить сущность процесса познания, особенности чувственного и рационального познания; закрепить навыки работы с учебным текстом; воспитывать у учащихся толерантность.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Сущность познания.
2. Чувственное и рациональное познание как формы познания.
3. Как добываются знания.

II. Проверка домашнего задания

- Что такое деятельность? (*Специфическая, т. е. свойственная только человеку форма активности.*)
 - Какова структура деятельности? (*Мотив – цель – средства – действия – результат.*)
- (Учитель фиксирует эту цепочку на доске.)
- Что является результатом познавательной деятельности? (*Знания об окружающем мире.*)

III. Изучение нового материала

1. Сущность познания

Прочитайте текст учебника.

- Каков мотив познавательной деятельности? (*Познать объективную реальность – окружающий мир, чтобы в нем ориентироваться.*)
- Какова цель познания? (*Получить новое знание о мире.*)

Наука, занимающаяся проблемами познания, называется гносеология. Любая наука – это система знаний, основанная на законах и закономерностях, следовательно, цель познавательной деятельности – овладение этими законами и закономерностями. Закон – это постоянная, повторяющаяся, устойчивая связь между предметами и явлениями, которая проявляется всегда. Закономерность – это повторяющаяся связь между предметами и явлениями, которая проявляется при определенных условиях.

- Что такое знание? (*В широком смысле – информация любого рода, в узком смысле – информация, подтвержденная научными средствами.*)

2. Чувственное и рациональное познание как формы познания

Прочитайте текст учебника.

- Как называется низшая форма (ступень) познания? (*Чувственное познание.*)
- Почему это низшая ступень? (*Все живые организмы имеют органы чувств.*)
- Каков результат чувственного познания? (*Внешняя сторона, единичный образ.*)

- Чем отличается чувственное познание человека от чувственного познания животных и растений? (*Зрение орла более острое, но все нюансы – насыщенность цвета, скорость передвижения объекта и т. п. может определить глаз человека.*)
- Как называется высшая ступень (форма) познания? (*Рациональное познание.*)
- Каков результат рационального познания? (*Знание законов и закономерностей.*)
- Какова связь между двумя формами (ступенями) познания? (*Единство и взаимодополнение.*)

На основе приведенных ниже фактов определите факторы, которые, кроме свойств самого предмета, влияют на создание его чувственного образа.

Пчелы не воспринимают красного цвета, но воспринимают ультрафиолетовое излучение. У гремучих змей есть особое «тепловое зрение», с помощью которого они воспринимают инфракрасные лучи. Собаки видят окружающий мир в черно-белом цвете.

Дети и взрослые по-разному воспринимают размеры предметов, расстояние между ними и т. п.

Учащиеся должны сделать вывод, что на характер и содержание чувственного образа познаваемого предмета влияют: а) особенности наших органов чувств, б) индивидуальный опыт, в) культурно-исторический опыт.

Результатом чувственного познания является субъективный образ окружающей действительности. В течение длительного времени философы не могут прийти разрешить проблему: соотношение объективного и субъективного в чувственном познании мира.

Еще одна проблема – соотношение чувственного и рационального познания. Часть ученых – утверждает приоритет чувственного познания. Это сторонники *сенсуализма*. Приоритет рационального познания утверждает *рационализм*.

В последнее время часть ученых пытается доказать, что еще одним источником знаний является интуиция, предвидение, фантазия, воображение, мечта, гипотеза.

Дополнительный материал

Российский исследователь Александр Рыжов коллекционирует пророчества, сделанные поэтами и прозаиками. Он говорит, что при анализе пророчеств исследователи топчутся в основном вокруг имен «профессиональных» предсказателей вроде Ванги или Нострадамуса. Но есть целый пласт провидческих высказываний, сделанных людьми, которые не считали это занятие основным и даже не догадыва-

лись о своих способностях. Среди них немало литераторов. Отличие творческих людей от шарлатанов и святых провидцев в том, что они, с одной стороны, были обычными людьми, порою даже неверующими, а с другой стороны, они не считали себя оракулами. Главным их делом было сочинительство, т. е. работа, связанная с вымыслом. Но именно в этом сугубо творческом процессе рождались такие предвидения, какие не снились самому Нострадамусу и его товарищам по цеху.

Но еще более поражают предсказания писателей и поэтов собственной кончины.

Смертельные пророчества часто проявлялись помимо воли авторов из случайных, брошенных ненароком слов. Но слова эти были зафиксированы на бумаге и, стало быть, обрели жизнь самостоятельную. А у жизни слов – свои законы и последствия. В первую очередь эти последствия касаются тех, кто данные слова произнес. Убедитесь сами.

Самый поразительный случай находим в стихотворении Николая Рубцова: «Я умру в крещенские морозы». Он погиб 19 января – в тот самый день, когда отмечается православное Крещение. Драматург Александр Вампилов мимоходом черкнул в своей записной книжке: «Я знаю – старым я никогда не буду». Так и вышло: он утонул в Байкале за несколько дней до своего 35-летия. Поэт и музыкант Юрий Визбор в 1978 г. написал песню «Памяти ушедших», где есть такая строка: «Как хочется прожить еще сто лет – ну пусть не сто, хотя бы половину». Визбор будто сам отмерил себе земной срок – прожил ровно 50 лет.

Владимир Высоцкий в одном не очень известном стихотворении предсказал время своей смерти: «Жизнь – алфавит: я где-то уже в «ще-ще-ще» – уйду я в это лето в малиновом плаще». Стихи написаны в начале 1980 г. Летом этого года, 25 июля, Высоцкого не стало.

Когда Валентин Пикуль ушел из жизни, жена нашла в его библиотеке книгу со слепым корешком, и в ней было творческое завещание, которое заканчивалось словами: «Писал это Валентин Савич, русский, родился 13 июля 1928 г., умер 13 июля 19... г.» Написано это в 1959 году, а умер он 16 июля 1990 г., ошибившись в числе всего на три дня.

Намеки на безвременную гибель встречаются в произведениях Александра Пушкина, Михаила Лермонтова, Сергея Есенина, Владимира Маяковского, Николая Гумилева, Всеволода Багрицкого, Василия Шукшина, Марселя Пруста, Генриха Ибсена, Пауля Флеминга.

Как же объяснить этот неожиданный дар ясновидения у творческих людей? В научных пророчествах мы имеем дело с интуицией. Например, полет фантазии позволяет гению, увидевшему самодвижущийся экипаж или воздушный шар, тотчас «предсказать» автомобильные пробки на дорогах и космос, кишачий межпланетными путешественниками.

Другое дело – предсказания своей кончины. Есть мнение, что люди творческие вовсе не предрекают будущее, а как бы моделируют его. Ведь некоторые из поэтических строк напоминают заклинания вроде

«Я хочу умереть молодой!» Мирры Лохвицкой. Если согласиться с тем, что слово материально и обладает мощной энергетикой, то логично допустить, что эти опасные фразы способны притянуть к человеку, их произнесшему, беды.

Недаром мудрая Ахматова предупреждала своих излишне дерзких собратьев по перу: «Поэты, не предсказывайте свою смерть – сбывается!»

Литературные прогнозы на XX в.

Кто предсказал. Джонатан Свифт (1667–1745).

Что предсказал. В книге «Путешествия Гулливера» (1726) астрономы Лапуту из страны, куда попал Гулливер, открыли наличие двух спутников у планеты Марс. А в главе, посвященной Великой академии Лагадо, встречается описание «машин для открытия отвлеченных истин».

Что сбылось. Открытие Фобоса и Деймоса произошло только через полторы сотни лет после выхода романа. А в описании странной машины можно угадать изобретение «мыслящего прибора», т. е. компьютера.

Кто предсказал. Владимир Одоевский (1803–1869).

Что предсказал. В романе «4338-й год» (1835) рассказывается, что в будущем основными средствами передвижения станут воздушный и подземный транспорт. Вот как герой описывает свой путь в Россию из Китая: «Мы с быстротою молнии пролетели сквозь Гималайский туннель, но в Каспийском туннеле... мы должны были выйти из электрохода, великолепно освещенного гальваническими фонарями». В романе говорится об освоении Луны, которая необитаема и служит только источником снабжения Земли, а также об электрических разговорах, которые заменяют переписку.

Что сбылось. Туннели, электроходы напоминают по описаниям метрополитен. Кстати, первый опытный электровоз был построен в Германии в 1879 г. Да и предвидеть использование «гальванических фонарей» было непросто: угольная лампа Лодыгина была запатентована в 1874 г., а лампа накаливания Эдисона – в 1879 г.

Каспийский туннель, по которому мчится электроход из Китая, проложен под дном моря – тоже очень прогрессивная мысль для того времени. Первый практически пригодный телефонный аппарат был запатентован лишь в 1876 г. Об использовании же лунных пород для энергетики Земли ученые заговорили лишь во второй половине XX в.

Кто предсказал. Жюль Верн (1828–1905).

Что предсказал. В романах «С Земли на Луну» (1865), «Вокруг Луны» (1870), «Париж в XX веке» (1863) герои Верна «промахнулись» и так и не высадились на поверхность Луны, затем благополучно облетели земной спутник и вернулись на Землю. В третьей книге улицы Парижа заполнены автомобилями, работающими на водороде, а до-

кументы передаются посредством прибора, очень напоминающего современный факс.

Что сбылось. В первом случае сюжет похож на судьбу экипажа американского корабля «Аполлон – 13», который ровно через 100 лет – в апреле 1970 г. – не смог высадиться на Луну. Но еще интереснее параллели между верновским кораблем и «Аполлоном – 8», который в 1968 г. совершил первый пилотируемый полет вокруг Луны. Оба аппарата – и литературный, и реальный – имели экипаж, состоявший из трех человек. Примерно совпадали их размеры и масса. Оба стартовали с территории США. Совпали даже районы стартовых площадок. Кроме того, сегодня автомобили на водороде становятся реальностью. А вот факсы уже уходят в прошлое за ненадобностью.

Кто предсказал. Герберт Уэллс (1866–1946).

Что предсказал. В своих произведениях «изобрел» биологическое оружие, искусственное оплодотворение, методику ввода питательных веществ прямо в кровь. Еще в 1910-х гг. он говорил об огромной роли атомной энергии в жизни человечества и предсказал, что в будущем авиация высоких скоростей перейдет к стреловидному крылу. В «Войне миров» (1898) Уэллс описывает действие теплового луча, похожего на современный лазер, а в книге «Когда спящий проснется» (1899) – «странные технические устройства, на гладкой поверхности которых появляются яркие цветные картинки с движущимися фигурами».

Что сбылось. Уэллс опередил научно-технический прогресс на многие десятилетия. К правильной схеме крыла авиаконструкторы пришли лишь через 20 лет после предсказания писателя. В прошлом веке появились лазеры, в том числе и боевые. Описание же автором конца позапрошлого века телевизора и видеоманитофона сильно впечатляет.

Кто предсказал. Артур Кларк (род. 1917).

Что предсказал. В 1945 г. он всерьез говорил о запуске на околоземную орбиту спутников связи. Также он утверждал, что человек высадится на Луне еще до наступления 2000 г., и предположил появление телефонов с камерой, телетекстом и возможностью создавать сообщения, а также переговорных устройств, вмонтированных в наручные часы.

Что сбылось. Не прошло и полувека, как орбита Земли оказалась буквально забита такими спутниками. Другие его «научные» открытия сегодня уже вошли в обиход.

Литературные прогнозы на грядущие века

Полистав литературные произведения, можно попытаться заглянуть и в будущее.

Вильгельм Кюхельбекер в своих «Европейских письмах» (1820) предполагал, что к 2019 г. Европа одичает: Лондон и Париж исчезнут

с лица Земли, а Испанию заселят некие гверилассы, которые будут кочевать из долины в долину и грабить купцов и путешественников.

Британский юморист *Джерар К. Джерар* в рассказе «Новая утопия» (1891) заглядывает аж в XXIX в. Там нас ждет мир, в котором царит всеобщее и абсолютное равенство – люди обязаны ходить в одинаковых одеждах, умываться и принимать пищу в одно и то же время. Имена будут заменены номерами (подобное предсказание встречаем также у Евгения Замятина в антиутопии «Мы», 1924), а если чей-то интеллект окажется выше среднего, то мозг такого человека «усредняют» хирурги.

По сравнению с этими пророчествами, предсказания прочих авторов выглядят куда бледнее. Но мы все вспомним, что звукозаписывающие устройства появились у Сирано де Бержерака в «Государствах и империях Луны» (1655), первые роботы – в пьесе Карела Чапека «Р.У.Р.» (1920), калькулятор встречается у Айзека Азимова в «Основании» (1951), плейер – у Рэя Брэдбери в книге «451 градус по Фаренгейту» (1953).

Что касается научных открытий и технических достижений – вот лишь несколько прогнозов:

- 2023 г. – создание сверхразумного робота («Вариант Тьюринга» Роберта Мински и Гарри Гаррисона);
- 2119 г. – появление универсального лекарства от всех болезней (Аркадий и Борис Стругацкие, «Полдень, XXII век»);
- 2122 г. – обнаружение внеземной жизни на планете Тарора, с чьим населением в 2124 г. земляне установят контакт (Стругацкие, «Полдень, XXII век»);
- XXIII в. – изобретение психосинтезатора, прибора для материализации образов, возникающих в человеческом мозгу (Григорий Темкин, «Костер»);
- XXIV в. – дома будут строить на основе «теории четырехмерных кубов». Здесь сам собой будет обновляться интерьер, а комнаты станут перемещаться с этажа на этаж, чтобы хозяевам не было скучно (Роберт Хайнлайн, «Дом, который построил Тил»).

Фантасты предрекают также изобретение фотографий, передающих запах, звук и подвижную картинку (Джо Холдеман, «Право на Землю»), появление светящихся имплантатов, которые будут вживляться в тело человека вместо украшений (Пол Ди Филиппо, «Проблемы выживания») и многое другое. Доживем – увидим!

(Учитель предварительно может дать задание любителям фантастики подготовить сообщения о прогнозах, которые есть в произведениях писателей-фантастов.)

3. Как добываются знания

- Что такое знание? (Познание – это процесс, а знание есть результат этого процесса.)

(Учитель говорит о субъекте и объекте познания.)

Чувственное познание имеет три формы:

- *ощущение* (чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира, т. е. отражения отдельных свойств объекта, возникающие при его воздействии на органы чувств);
- *восприятие* (целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, т. е. целостные отражения объектов при их воздействии на органы чувств);
- *представление* (обобщенный чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти, т. е. наглядные образы объектов, не воздействующие в данный момент на органы чувств).

Рациональное познание иногда называют абстрактным, или логическим, мышлением.

Оно имеет следующие формы:

- *понятие* (отражает общие закономерности, закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях). Это результат выделения объекта из группы схожих объектов на основе отличительного признака, присущего всем объектам выделенной группы. Например, понятие «правовая норма – это правило поведения» с точки зрения гносеологии неверное, потому что не указаны признаки, отличающие правовую норму от общей совокупности социальных норм как правил поведения. Дайте правильное понятие правовой нормы. (*Это правило поведения, установленное государством и общеобязательное для выполнения под угрозой принуждения.*);
- *суждение* (устанавливает связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается, т. е. это абстрактный объект, который констатирует наличие или отсутствие у предмета, явления, события тех или иных свойств). Например, «Петров Иван Николаевич дееспособен». Это суждение констатирует, что именно этому Петрову принадлежат юридические качества дееспособности, т. е. способности своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и обязанности;
- *умозаключение* (процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение).

Суждения, из которых делаются умозаключения, называются *посылками* умозаключения; суждение, которое выводится из по-

сылка, – *заключением*. В умозаключениях переход от посылок (аргументов) к обосновываемому тезису (заключению) происходит в один шаг. Например, есть две посылки: 1. У птиц есть крылья, 2. Курица – это птица. Какое заключение выводится? (*Следовательно, у курицы есть крылья.*)

IV. Закрепление изученного материала

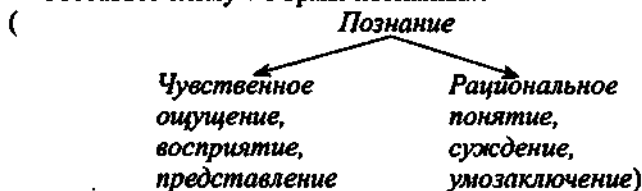
- Определите, к какому направлению – рационализму или сенсуализму – принадлежат авторы следующих высказываний. Свой выбор обоснуйте.

Сенека: «Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах. Что в человеке самое лучшее? Разум. Силой разума он превосходит животных и идет вровень с богами. Итак, разум в его совершенстве есть благо, присущее человеку, тогда как все остальные чувства – общие с животными и растениями».

Н. Рерих: «Истина не познается расчетами. Лишь язык сердца знает, где живет великая Правда, которая, несмотря ни на что, ведет человечество к восхождению».

(Сенека – рационализм; Н. Рерих – сенсуализм.)

- Составьте схему «Формы познания».



- Приведите примеры познания мира или человека на основе чувственного и рационального.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: с. 8–11, задания 1, 2, 5.
2. Учебник Боголюбова: с. 88–95, задание 3.

Урок 4. Истина и ее критерии

Любую идею можно извратить, довести до крайности, имеющей противоположный задуманному знак. Поэтому опасно присягать на верность идеям.

С. Овчинников

Цели: выяснить проблему истины и той цены, которую человек платит за обладание ею; ознакомить с уровнями и компонентами теоретического уровня научного исследования, критериями истины;

развивать у учащихся коммуникативные компетенции, прививать культуру диалога.

ВАРИАНТ 1

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Роль общественно-исторической практики в процессе познания.
2. Истина относительная и абсолютная.
3. Процесс исследования.
4. Индукция и дедукция.
5. Уровни и методы познания.

II. Проверка домашнего задания

– Выполните тестовые задания (6 учащихся).

Время выполнения – 13 минут.

Тест I

1. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к...
 - а) адаптации к окружающей среде;
 - б) устойчивому прямохождению;
 - в) целенаправленной деятельности;
 - г) добычанию пищи.
2. Понятие «личность» обозначает, что это...
 - а) любой член общества;
 - б) специфическое содержание человека как участника определенных общественных отношений;
 - в) особо выдающийся человек.
3. Логически связывая суждения, человек приходит к...
 - а) новым суждениям;
 - б) умозаключениям;
 - в) понятиям.
4. Процесс познания идет тогда, когда...
 - а) человек созерцает мир и описывает его;
 - б) человек специально обучается в образовательном учреждении;
 - в) человек активно преобразует мир.
5. Верны ли следующие суждения?

А. Прямохождение и подвижная кисть руки отличают человека от других живых существ.

- Б. Человек в отличие от животного обладает сознанием и речью.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения неверны.
6. В индивидуальности человека выражается...
- а) его принадлежность к человеческому роду;
 - б) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей;
 - в) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств;
 - г) его принадлежность к определенной социальной группе.
7. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется...
- а) скептицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) рационализм;
 - г) сенсуализм.
8. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый...
- а) использует эксперимент;
 - б) подходит к работе творчески;
 - в) развивает свои интеллектуальные возможности;
 - г) добывает знание, новое для человечества.
9. Рациональное познание в отличие от чувственного...
- а) создает зрительный образ предмета;
 - б) выделяет существенные признаки предмета;
 - в) формирует знания и представления о предмете.
10. Современным представлениям о познании соответствует (ют) следующее суждение (следующие суждения):
- а) существует единственный правильный метод познания;
 - б) допускается существование различных теорий, объясняющих одно и то же явление;
 - в) результаты познания не отражают особенностей субъекта;
 - г) познание не зависит от нашего способа постановки вопросов.

Тест 2

1. Человек в процессе социокультурной эволюции приобрел способность к...
- а) созданию форм общения;
 - б) чувственному восприятию;
 - в) природной адаптации;
 - г) обучению потомства.

2. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность, – это...
- индивид;
 - индивидуальность;
 - личность.
3. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется...
- представлением;
 - уподоблением;
 - отвлечением.
4. Философы-рационалисты считали, что человек овладевает знаниями благодаря...
- чувственному опыту;
 - историческому опыту;
 - разуму.
5. Признаком, отличающим человека от животного, является...
- проявление активности;
 - целеполагание;
 - приспособление к среде обитания;
 - взаимодействие с окружающим миром.
6. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
- Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
7. Направление в философии, выражающее сомнение в существовании внешнего мира, называется...
- скептицизм;
 - агностицизм;
 - рационализм;
 - сенсуализм.
8. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется...
- наукой;
 - культурой;
 - искусством;
 - экономикой.
9. Современным представлениям о познании мира соответствует(ют) следующее суждение (следующие суждения):

- а) познание не зависит от нашего способа постановки вопроса;
 - б) результат познания не отражает особенностей субъекта;
 - в) существует единственно правильный метод познания;
 - г) допускается существование различных теорий, объясняющих одно и то же явление.
10. Рациональное познание в отличие от чувственного...
- а) нацелено на достижение истины;
 - б) формирует знания и представления о предмете;
 - в) выделяет существенные признаки предмета;
 - г) создает зрительный образ предмета.

Тест 3

1. Только человеку как продукту биологической эволюции присуща способность:
- а) к присваивающей деятельности;
 - б) устойчивому прямохождению;
 - в) созданию форм общения;
 - г) воспроизводству общества.
2. «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами как продукт определенной социально-экономической формации». Это определение относится к понятию...
- а) человек;
 - б) гражданин;
 - в) личность.
3. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется...
- а) мышлением;
 - б) понятием;
 - в) суждением.
4. Кто более не способен к познанию?
- а) здоровый человек, не желающий учиться и не любящий читать;
 - б) человек слепоглухонемой от рождения;
 - в) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте.
5. И чувственное, и рациональное познание...
- а) формирует знания о предмете;
 - б) использует логические умозаключения;
 - в) начинается с ощущения;
 - г) дает наглядный образ предмета.
6. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать...

- а) культурой;
 - б) экономикой;
 - в) мировоззрением;
 - г) историей.
7. В познавательной деятельности в отличие от трудовой...
- а) средства должны соответствовать целям;
 - б) субъектом выступает отдельная личность;
 - в) цель состоит в получении достоверного знания;
 - г) результатом является создание нового продукта.
8. Восприятие – это...
- а) форма рационального познания;
 - б) психическое свойство, присущее только человеку;
 - в) форма чувственного познания;
 - г) способ объяснения мира.
9. Рациональное познание в отличие от чувственного...
- а) дает истинные знания о предмете;
 - б) использует логические умозаключения;
 - в) расширяет представление о мире;
 - г) опирается на ощущения.
10. В процессе чувственного познания происходит...
- а) непосредственное восприятие предмета;
 - б) систематизация информации;
 - в) классификация полученных данных;
 - г) формирование понятий.

Критерии оценивания:

- оценка «5» ставится за 9–10 правильных ответов;
- оценка «4» ставится за 8–7 правильных ответов;
- оценка «3» ставится за 6 правильных ответов;
- оценка «2» ставится за 5 и менее правильных ответов.

Ответы:

Тест 1: 1 в, 2 б, 3 б, 4 в, 5 в, 6 в, 7 б, 8 г, 9 б, 10 б.

Тест 2: 1 а, 2 в, 3 а, 4 в, 5 б, 6 б, 7 а, 8 б, 9 г, 10 в.

Тест 3: 1 б, 2 в, 3 б, 4 в, 5 а, 6 а, 7 в, 8 в, 9 б, 10 а.

– Выполним терминологический диктант.

(К доске вызываются два-три ученика. Как правило, это те, кто активно работал на прошлом уроке, но недостаточно, чтобы получить оценку. Учитель диктует определения. Вызванные к доске и остальные учащиеся записывают термины. Каждый термин оценивается в один балл, следовательно, в одном наборе должно быть не менее 5 терминов.

После написания блока терминов учитель спрашивает одного из сидящих в классе. Таким образом, можно сразу поставить 3–4 оцен-

ки. После проверки остальные учащиеся выставляют себе оценки в тетради. Затем учитель просит поднять руки тех, кто получил «5», «4», «3». Эти оценки не выставляются в журнал, но учитель имеет возможность сразу определить уровень усвоения терминов).

Термины:

1. Человек, ощущения, чувственное познание, знание, рационализм.
2. Индивид, понятие, рациональное познание, сенсуализм, познание.
3. Личность, восприятие, интуиция, абстрактное мышление, индивидуальность.

(Обсуждение ответов на задания, выполненные дома.)

III. Изучение нового материала

1. Роль общественно-исторической практики в процессе познания

Как убедиться в том, что наше знание о предмете соответствует или не соответствует самому предмету? Ведь непосредственно знание и предмет нельзя сопоставить. Для этого существует общественно-историческая практика, или деятельность людей, преобразующая природу и общество, обеспечивающая его существование и развитие.

(Далее учитель раскрывает следующие тезисы, приводя соответствующие примеры:

1. Практика – исходный пункт познания. Практическими потребностями вызваны к жизни многие науки.
 2. Цели познания определяются потребностями практики.
 3. Практика – это критерий истины, потому что именно на практике проверяется правильность наших знаний.
 4. Только единство теории и практики способствует углублению и расширению познания.)
- Практика является исходным пунктом, целью познания и критерием правильности знаний.

2. Истина относительная и абсолютная

- Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 12–13. Что такое истина?
- Закончите определение:
- а) относительная истина – это...
 - б) абсолютная истина – это...
- Что такое ложь?

Критерии истины:

- 1) *логический критерий* предполагает, что наше высказывание о предмете соответствует самому предмету, т. е. является ис-

тинным при условии, что истинны посылки, из которых оно логически выведено;

- 2) *практический критерий истины*: то, что практика подтвердила, – знание истинное; что практика опровергает – то знание ложное.

В то же время у истины есть свои границы. Не являются знанием высказывания, не имеющие предмета. Понятие истины не может быть применено:

- к представлениям людей о нравственных, художественных и иных ценностях и идеалах;
- продуктам художественного творчества, вымыслам, фантазиям;
- предположениям, которые выдвигаются для объяснения мира, но не могут быть по разным причинам верифицированы (подтверждены) или фальсифицированы (отвергнуты);
- парадоксам самоотносимости («я знаю, что ничего не знаю»).

3. Процесс исследования

- Прочитайте текст учебника на с. 11–12.
- Составить логическую схему (для сильных учащихся).
- Выпишите все термины (для остальных учащихся).

4. Индукция и дедукция

(Рассказ учителя с опорой на текст учебника (с. 13).)

5. Уровни и методы познания

Уровней и видов познания много, но среди них выделяется *научное познание*, целью которого является установление истины на основе достоверных фактов и исходных посылок. Научное познание происходит по определенным правилам, и в этом его отличие от других видов познания. Например, на основе своего личного опыта и наблюдения за своими знакомыми человек сделал вывод: если детей воспитывать строго, они вырастут хорошими людьми.

- Достоверно ли это знание? *(Необходимо четко определиться с понятиями «строгое воспитание» и «хороший человек». Все может определяться не столько воспитанием, сколько наследственностью («яблочко от яблони недалеко падает»). Для достоверности необходим анализ большого количества семей по различным параметрам (например, в неблагополучной семье могут быть как потенциальные правонарушители, так и состоявшиеся успешные люди).)*

(Далее учитель рассказывает о *лженауках*, которые используют авторитет науки и некоторые ее приемы.)

- Как отделить лженауку от науки?

В последнее время стали очень популярны гороскопы. Исходной посылкой является следующий тезис: «Расположение и движение

небесных светил оказывает влияние на судьбы людей, а также явления живой и неживой природы». Это знание было зафиксировано в трактатах древних ученых. Но древние писали много такого, что сегодня признано абсолютно недостоверным, например, что Земля покоится на спинах трех черепах, где-то живут люди с песьими головами и одной ногой и т. п. Конечно, совпадения могут быть, но все они случайные.

(Учитель зачитывает свой гороскоп на день проведения урока и просит встать учащихся, у которых такой же зодиакальный знак.)

Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический.

Методами эмпирического познания являются наблюдение, эмпирическое описание и эксперимент.

Методами теоретического познания являются мыслительный эксперимент, гипотеза, теоретическое моделирование и формулирование совокупности научных выводов.

Научное исследование имеет определенный алгоритм:

1. Сбор эмпирической информации.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Теоретическое моделирование, т. е. теоретическое выявление причинно-следственных связей между исследуемыми явлениями.
4. Эмпирическое исследование (постановка эксперимента, анализ данных наблюдения, исследование документов).

Только совпадение результатов теоретического и эмпирического исследований может подтвердить или не подтвердить гипотезу. Отрицательный результат – это тоже результат. Очень часто ученые начинают исследование с одной гипотезы, а выводы получают прямо противоположные ей. Например, в 20-е гг. XX в. господствовали представления о зависимости производительности труда от условий труда. Следовательно, увеличение освещенности на электромеханическом заводе должно было увеличить производительность труда. Американские ученые решили установить конкретную цифру этого увеличения. Для этого рабочих разделили на две группы: экспериментальную и контрольную.

Но к удивлению ученых производительность труда в обеих группах выросла примерно в равной степени. Это поставило в тупик исследователей и заставило их выяснить другие факторы. Оказалось все элементарно просто: рабочие контрольной группы не хотели уступать своим товарищам из экспериментальной группы. Этот первый Хоторнский эксперимент стал началом серии исследований о значении человеческих взаимоотношений для роста производи-

тельности и эффективности труда. Эти исследования и открытия стали основой современного менеджмента.

(Далее учитель рассказывает об обыденном познании (оно прагматично, не требует доказательств, потому что основано на знаниях извне, фрагментарно); самопознании (познании собственного «я»), эстетическом познании (чувственно-эмоциональном постижении мира через художественные образы, созданные творческим воображением субъекта). Эстетическое познание всегда личностно ориентировано: одна и та же картина может нравиться и не нравиться разным людям.)

IV. Закрепление изученного материала

(Учитель организует фронтальную работу, итогом которой является таблица «Критерии истины».)

Критерий	В чем заключается	Недостатки
1. Опыт (эмпирический критерий)	Основан на данных чувственного познания	Органы чувств не всегда дают верную информацию; не все знания можно получить на основе чувственного опыта
2. Разум (рациональный критерий)	Новые знания выводятся из общих посылок по законам логики	Исходные посылки могут быть неточными или даже ошибочными
3. Практика	Эксперимент или практическое взаимодействие с другими предметами	Есть явления, которые нельзя подвергнуть воздействию

(Учитель подводит итог урока.)

Любое знание является относительной или абсолютной истиной.

Научное знание отличается системным характером, доказательностью, преобладанием интеллектуальных методов познания и специально организованной исследовательской деятельностью.

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: с. 12–14, задание 3 и 4.
2. Учебник Боголюбова: с. 96–103, задания 1, 6; с. 105–111, задание 3.

ВАРИАНТ 2

Тип урока: практическое занятие.

Ход урока

I. Организационный момент

Оформление доски

Эпиграф урока: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья ум!» (А. С. Пушкин)

Вопросы:

1. Что такое истина, относительная и абсолютная истина?
2. Каковы критерии истины?
3. В чем сущность, алгоритм научного познания?

(Учитель сообщает тему и цели урока и напоминает, что практическое занятие, или практикум, предполагает решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий.)

II. Изучение нового материала

(Учитель раздает задания либо сразу комплектом, либо постепенно друг за другом.)

Карточка 1

Прочитайте нижеприведенные определения истины. Какое из них вам представляется наиболее точным? Свой выбор аргументируйте.

Прочитайте определение истины в учебнике и сравните с вашим выбором.

1. Истина – это то, во что человек верит.
2. Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли.
3. Истина – это незыблемые, не меняющиеся со временем утверждения.
4. Истина – это те выводы, с которыми согласны все.
5. Истина – это соответствие наших знаний о предмете самому предмету.

(Учащиеся определяют, что правильными с точки зрения научности являются второе и пятое определения. Вера – это очень личное, субъективное понятие. Незыблемых истин крайне ограниченный круг. Идея, которую разделяет большинство, со временем оказывается ошибочной.)

Карточка 2

Прочитайте два высказывания, приведенные ниже. Какое из них, на ваш взгляд, правильное? Обоснуйте свою точку зрения.

1. Мир находится в покое, он не изменяется и поэтому доступен пониманию.
2. Окружающая нас действительность находится в постоянном развитии, изменении, безостановочном движении, поэтому познать окружающий нас мир невозможно.

(Ни одно из высказываний не является правильным. Их объединяет предположение, что человек может познавать только предметы, явления, находящиеся в покое. Человек в состоянии выявлять динамику изменений, проявления изменчивости и определять перспективы развития.)

Карточка 3

Поэту С.А. Есенину принадлежат следующие строки: «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии». Можно ли эти строки соотносить с познанием истины, ее относительного или абсолютного характера? Свой ответ обоснуйте.

Карточка 4

В свое время между философами разгорелся спор о существовании абсолютных истин. Философы высказывали диаметрально противоположные точки зрения. Сторонники существования абсолютной истины оперировали датой смерти человека, приводя утверждение: «Наполеон умер 5 мая 1821 г.»

Оппоненты приводили свои контраргументы:

1. Летоисчисление взято по грегорианскому календарю, который отстает к 1821 г. от астрономического на 13,5 часов. Следовательно, день смерти зависит от часа смерти, и если говорить с астрономической точностью, это может быть и 4, и 5 мая.
2. Среди медиков существует договоренность, что считать признаком смерти. Этими признаками являются прекращение дыхания и сердцебиения. Но кто докажет, что это самые верные признаки смерти?
3. Само понятие «Наполеон» относительное. Человек, умерший на острове Святой Елены был болен, обрюзг и не походил внешне на того генерала, который одержал блестящие победы на полях сражений во славу Франции в первое десятилетие XIX в.

Проанализируйте приведенные аргументы и дайте свое оценочное суждение им.

(Смерть человека – это абсолютная истина. Человек не настолько сильно изменяется к старости, чтобы полностью потерять свою индивидуальность и личностные характеристики.)

Карточка 5

Прочитайте текст учебника и составьте таблицу «Критерии истины».

Карточка 6

Используя знания по физическому или химическому эксперименту, составьте алгоритм научного познания.

(Алгоритм см. по первому варианту урока, в качестве примера любой опыт, который проводили сами учащиеся или демонстрировал учитель физики и химии.)

III. Закрепление изученного материала

(Учитель организует беседу по вопросам, написанным на доске. Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: с. 12–14, задание 3 и 4.
2. Учебник Боголюбова: с. 96–103, задания 1, 6, с. 105–111, задание 3.

Урок 5. Ненаучное познание

Представить себе это нельзя, а понять можно.

Л.Д. Ландау

Цели: ознакомить с формами и способами ненаучного познания; развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения; воспитывать объективное отношение к субъективным понятиям.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Мифология.
2. Жизненный опыт.
3. Народная мудрость.
4. Паранаука.
5. Искусство.

Этот материал несложный, поэтому сегодня будут заслушаны сообщения, а задача остальных учащихся – дать оценочное суждение услышанному как по содержанию, так и по технике выступления.

II. Проверка домашнего задания

(Учитель проводит либо терминологический диктант, либо устно фронтальную работу по проверке усвоения изученных понятий модуля: познание, истина, ложь, дедукция, индукция, исследование, научное познание, эмпирический уровень, теоретический уровень.)

III. Изучение нового материала**1. Мифология**

(Сообщение учащегося.)

Миф – отражение взглядов древних людей на мир, их представлений о его устройстве и порядке в нем. В мифах заложена первичная научная концепция Вселенной, пусть наивная и фантастическая, но в них обозначены некоторые вечные категории человеческого сознания: судьба, любовь, дружба, самопожертвование, героизм, мечта, творчество. Архетипы и архисюжеты мифов до сих являются темой для мирового искусства.

Особенности мифологического мышления:

- нечетливое разделение субъекта и объекта, предмета и знака, происхождения и сущности, вещи и слова, существа и его имени, пространственных и временных отношений и т. д.;
- замена научного объяснения мира рассказом о происхождении и творении (генетизм и этиологизм);
- все происходящее в мифе есть своего рода образец для воспроизведения, повторения (первопредмет и перводействие). Миф обычно совмещает в себе два аспекта: рассказ о прошлом и объяснение настоящего или будущего.

Самые распространенные мифы – это мифы античные. Но даже в огромном мифологическом наследии античности выделяются мифы, без которых немислим интеллектуальный багаж современного человека.

Можно выделить следующие группы мифов:

- мифы о героях (Прометей, Геракл, Тесей);
- мифы о творцах (Дедал и Икар, Орфей, Арион, Пигмалион);
- мифы о судьбе и роке (Эдип, Актеон, Кефал, Сизиф);
- мифы о верных друзьях (Орест и Пилад, Ахилл и Патрокл, Кассандр и Поллукс);
- мифы о любви (Нарцисс, Орфей и Эвридика, Аполлон и Дафна, Амур и Психея).

А теперь проведем анализ мифов. Прочитайте миф, определите, к какому типу он относится (этиологический, космогонический, календарный, эсхатологический, биографический). Установите, какие сведения о мире отражает этот миф; можно ли эти сведения назвать знаниями.

2. Жизненный опыт

Жизненный опыт сочетает практическое и научно-практическое знание.

Практическое знание – это усвоение социального опыта не только с помощью языка, но и на невербальном уровне: «Дай мне действовать, и я пойму». Действия, орудия, инструменты предназначены для получения практического результата. Учитель физкультуры сначала объясняет и показывает, как совершить бросок баскетбольного мяча в корзину. Но только во время бросков ученик сам освоит технику забрасывания.

Этот вид знаний передается во время непосредственного общения, ограничен опытом отдельного человека и удовлетворяет конкретную потребность.

Духовно-практическое знание – это знание о том, как нужно относиться к миру, другим людям, самому себе. Например, религиозные заповеди. В классе всегда есть и христиане, и мусульмане.

(Учитель обращается к ним с просьбой сформулировать 1–2 заповеди.)

1. В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».
2. В даосизме: «Считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю – своей потерей».
3. В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».
4. В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе».
5. В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».
6. В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Главная общая мысль вышеприведенных цитат – все люди равны по отношению друг к другу и все они достойны человеческого отношения. Это универсальное правило моральной оценки и оно известно как «золотое правило нравственности (морали)».

3. Народная мудрость

(Народный фольклор изучается на уроках литературы, музыки, ИЗО. Используя конкретные программы по этим учебным дисциплинам в конкретном образовательном учреждении, учитель дает предварительно задания учащимся и просит коллег оказать им помощь; либо можно провести интегрированный фрагмент урока.)

Народная мудрость сохраняет и передает из поколения в поколение важные сведения о мире, природе, людях. Но эти сведения не являются предметом специального анализа, рефлексии. Люди оперируют ими, не задумываясь над их происхождением или достоверностью.

Часто по одному и тому же поводу сведения содержат по смыслу противоположную информацию. Например, в русских сказках бедняк всегда умнее и находчивее богача (у бедняка большой практический опыт), бедный почти всегда предстает неутомимым тружеником, но русские поговорки говорят о другом: «От работы кони дохнут», «Работа не волк, в лес не убежит».

- Как вы думаете, каковы причины этого феномена. *(Народ включает в себя разные социальные группы, иногда имеющие противоположные интересы; фольклор не имеет конкретного автора.)*

4. Паранаука

(Организуется дискуссия на основе заранее подготовленных сообщений сторонников и противников паранауки. Желательно пригласить на урок специалиста или взрослого любителя паранауки.)

Итак, паранаука – околону научное знание.

Познавательные возможности человека и общества ограничены, а объекты познания безграничны.

(Учитель рисует на доске круг, внутри которого стилизованная фигура человека.)

Все, что знает человек, расположено внутри круга. Понятно, что непознанного человеком значительно больше, чем познанного.

Сложности и трудности научного познания порождают как феномены, ждущие научных объяснений и подтверждений (теорема Ферма), так и спекуляции, далекие от истины или стремления к ней (тайские таблетки как универсальное средство от ожирения и нормализации обмена веществ).

5. Искусство

Искусство использует для познания художественный образ и выражает эстетическое отношение к действительности.

Гесиод утверждал, что музы говорят ложь, которая похожа на правду. Дело в том, что в художественном образе соединяются два начала: объективно-познавательное и субъективно-творческое. Художественный образ – это отражение действительности через субъективное восприятие его самим художником и тем, кто воспринимает произведение искусства.

(Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Картина написана в 1887 г. и представляет собой портрет Верочки Мамонтовой. Далее учитель просит определить главную фигуру картины.

Учащиеся обычно отвечают, что это девочка, судя по названию картины).

А вот искусствовед убежден, что это солнечный свет. Яркий свет заливают комнату через большие окна, солнечные блики играют на светлых стенах, переливаются на белой скатерти, раскрашивая ее разноцветными оттенками, этот же свет отражается на лице и одежде героини. Игра света и тени делает привлекательной картину, потому что именно эту игру человек постоянно наблюдает в действительности.

– Что для каждого из вас является символом ушедшего XX в.?

(Выслушав несколько ответов, учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию скульптуры О. Родена «Мыслитель» (1880).)

Сам Роден говорил, что он хотел создать образ человека, олицетворяющего новую эпоху – XX в. Для Родена это была рука рабочего и лицо мыслителя: «Мой «Мыслитель» мыслит не только мозгом, нахмуренными бровями, раздувающимися ноздрями и сжатыми губами, но и каждым мускулом своих рук, спины и ног, сжатыми

кулаками и подобранными пальцами ног». Роден был отчасти прав: именно XX в. дал такое количество открытий и изобретений, которые во многом этот мир изменили.

IV. Закрепление изученного материала

- Напишите эссе на одну из следующих тем:
- На примере одного из мифов определить, какие события в жизни человека считались особенно значимыми в Древней Греции или в Древнем Риме (на выбор).
- Французский поэт А. Мюссе сказал, что опыт – это имя, которое большинство людей дает наделанным глупостям или пережитым неприятностям. Прав ли он?
- Вспомните и запишите несколько пословиц и поговорок. Дайте им оценочное суждение.
- Сделайте анализ русской народной сказки (на выбор учащихся) как формы познания и формирования способа мышления. (Учитель собирает эссе для проверки.)

Домашнее задание

Повторите основные понятия и термины изученного материала модуля.

Урок 6. Социальное познание

Правильный путь такой: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше.

Л.Н. Толстой

Цели: ознакомить с особенностями социального познания и его отличиями от познания природы; развивать умения анализа и синтеза на основе реализации межпредметных и внутрипредметных связей; формировать культуру диалога и коммуникативную компетенцию.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему урока.)

Тема сегодняшнего занятия завершает рассмотрение форм и способов познания окружающей действительности. Главная задача урока – не только уяснить особенности социального познания, но и систематизировать основные понятия модуля (содержательной линии) «Познание», чтобы успешно справиться с контрольным тестированием.

Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Особенности социального познания.
2. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
3. Социальные факты: сущность, интерпретация и оценка.

II. Проверка домашнего задания

(Учитель анализирует эссе и организует беседу на основе выявленных ошибок.

Можно провести классический опрос по вопросам учебника (учебник Кравченко: с. 15; учебник Боголюбова: с. 138).)

III. Изучение нового материала

1. Особенности социального познания

(Если учитель работает по учебнику Боголюбова, организуется самостоятельная работа учащихся по § 12 и дальнейшее обсуждение на основе вопросов для самопроверки.

Если учитель работает по учебнику Кравченко, изучение нового материала строится на основе рассказа учителя с элементами беседы.)

Заполните сравнительную таблицу по следующим параметрам: предмет, цели изучения, методы изучения, позиция исследователя и ее влияние на результат.

Параметры	Естествознание	Обществознание
1. Предмет изучения	Природа и человек в ней	Общество и человек в нем
2. Цели изучения	Получение достоверных знаний о явлениях и процессах в живой и неживой природе, раскрытие объективных законов ее развития, расширение знаний о биологической природе человека	Получение достоверных знаний об обществе на основе закономерностей и тенденций его развития, о социальной сущности человека, процесса его социализации
3. Методы изучения	Наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, анализ, моделирование опыта и др.	Наблюдение, анализ документов, реконструкция прошлого, социологические опросы и др.
4. Позиция исследователя, ее влияние на результат	Результат изучения носит объективный характер, а приборы и оборудование играют вспомогательную роль	Позиция исследователя очень важна, так как в оценках он опирается на собственный социальный опыт и часто вынужден учитывать интересы общности, к которой принадлежит

Можно выделить несколько особенностей социального познания.

1. *Совпадают субъект и объект познания.* Большинство научных положений естествознания не затрагивают интересы различных групп общества, а выводы социальных наук, обществоведения всегда непосредственно ориентированы на те или иные общественные силы, что оказывает влияние на позиции ученых-обществоведов. Например, оценка итогов второй мировой войны в бывших советских республиках Прибалтики. Для россиян – это разгром фашизма и освобождение мира от угрозы коричневой чумы. Для политиков в угоду националистическим настроениям – это оккупация. Отсюда и перенос памятников советским воинам, марши бывших эсесовцев, отсутствие первых лиц на официальных мероприятиях, посвященных победе.

2. *На развитие общества оказывает влияние совокупность многообразных факторов.* Общественные процессы невозможно повторить, продублировать. Даже если они обозначаются одним понятием, содержание процесса различное. Например, революция. Революций в мире было очень много, но среди них невозможно найти совпадающих по своему ходу. В общественных процессах действуют люди, наделенные своими достоинствами и недостатками. И чаще всего люди скрывают истинные мотивы своих деяний.

3. *Ограниченность методов социального познания.* Например, невозможно использовать метод наблюдения для изучения прошлого. Изредка в прессе появляются сообщения об обнаружении ранее неизвестного племени, ведущего первобытный образ жизни. Как только там появляются этнографы и другие специалисты, в жизни племени начинаются необратимые изменения под влиянием цивилизации. Для получения объективной истины общественные науки используют специфические методы. «Царицей наук» называют социологию. Она занимается проблемами социальных отношений, т. е. всего того, что происходит в процессе взаимодействия людей друг с другом. Самой популярной наукой является история.

2. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям

В основе конкретно-исторического подхода лежат три принципа познания социальных явлений:

- 1) рассматривать социальную действительность в развитии (предыстория события, как возникает, видоизменение, этапы и т. п.);
- 2) изучать общественные явления в многообразных связях;
- 3) выявлять общее и особенное на основе изучения конкретных процессов в конкретных исторических условиях.

(Далее учитель в беседе с учащимися разбирает эти принципы на конкретном историческом событии.)

3. Социальные факты: сущность, интерпретация и оценка

- Понятие «социальный факт» имеет несколько значений: 1) это событие, имевшее место в определенное время при определенных условиях; 2) знание о событии, которое включено в совокупные научные знания об обществе и зафиксировано каким-либо способом. В этом случае социальный факт становится научным фактом.

Существует три вида социальных фактов:

- 1) деяния отдельного человека, малых или больших социальных групп (например, переход Суворова через Альпы);
- 2) продукты человеческой деятельности – материальные и духовные (например, Красная площадь, храм Василия Блаженного);
- 3) вербальные (словесные) действия – мнения, суждения, оценки, например, крылатые выражения и афоризмы, произнесенные конкретным человеком (например, Сенека заявил: «Жизнь подобна сказке: неважно, насколько длинна, важно, насколько она прекрасна»).

Однако не всякий социальный факт признается научным. Это возможно при соблюдении следующих условий: отобрать и систематизировать факты; интерпретировать их, т. е. истолковать, обобщить, объяснить на основе законов и закономерностей общественного развития. При этом крайне важно объективно использовать методы сравнения и аналогии, учет исторического опыта.

IV. Закрепление изученного материала

В стране произошла смена правительства. Что это – правительственный кризис, замена одного состава правительства другим по существующему закону, революция, государственный переворот?

- Подумайте, какие факты должен принять во внимание исследователь, чтобы объяснить случившееся. (*Исследователь должен учитывать следующее: каким было положение в стране накануне смены правительства; требовали ли какие-либо общественные силы отставки правительства; происходили ли парламентские выборы; какая в этом государстве форма правления и, соответственно, порядок формирования правительства; перед каким высшим законодательным органом ответственно правительство; как изменился персональный и партийный состав правительства; отличается ли программа нового правительства и чем.*)
- Выполните тестовые задания.

Тест

1. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Отличительным признаком социального познания является использование научных понятий.

- Б. Социальное познание отличается от естествознания методом изучения.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
2. Верны ли следующие суждения?
- А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.
- Б. Социальное познание не использует метод моделирования.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
3. Верны ли следующие суждения об общественных науках?
- А. Социальную структуру общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает социальная психология.
- Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 б, 2 г, 3 г.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

- 1. Учебник Боголюбова: § 12, задание 7.
- 2. В учебнике Кравченко параграфа нет. Выучить записи в тетради.

Урок 7. Самопознание, или Расскажи мне обо мне

Высшая доблесть состоит в том, чтобы совершать в одиночестве то, на что люди обычно отваживаются лишь в присутствии многих свидетелей.

Ларошфуко

Цели: выяснить, насколько объективна самооценка учащихся и какими видят друг друга одноклассники; развивать навыки самоанализа; формировать коммуникативную компетенцию.

Тип урока: лабораторное занятие.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему занятия, обращает внимание на эпиграф урока и просит предельно искренне выполнять задания.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Самооценка.
2. Самовосприятие, формирование образа «я».

II. Изучение нового материала

Психология утверждает, что в каждом человеке можно обнаружить четыре «я».

Первое «я» – «я» открытое: вы знаете, другие знают.

Второе «я» – «я» слепое: вы не знаете, другие знают.

Третье «я» – «я» скрытое: вы знаете, другие не знают.

Четвертое «я» – «я» неизвестное: то, что неизвестно никому и проявляется в определенных ситуациях (мечты, комплексы, мистический опыт).

А теперь нарисуйте круг и разделите его на четыре сектора в соответствии с четырьмя «я» применительно к себе.

Листок после выполнения задания нужно положить на край стола изнаночной стороной кверху.

Выполним психологический тест «Познай людей и самого себя».

Выберите вариант ответа на вопрос, который больше всего соответствует вашим представлениям о правильном и неправильном.

1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:

- а) отпустить с миром;
- б) отобрать все имущество и посадить в тюрьму;
- в) отрубить руки.

2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то:

- а) забросаете живодеров камнями;
- б) попросите отпустить собаку;
- в) присоединитесь к ним.

3. Если для успешной сдачи зачета или написания контрольной работы вам понадобится обмануть учителя, то:

- а) вы сделаете это;
- б) вы этого не сделаете и получите «2»;
- в) честно признаетесь и попросите отложить работу.

4. Если пожилой человек попытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы:

- а) внимательно выслушаете и поблагодарите;

- б) пропустите мимо ушей, но сделаете вид, что внимательно слушаете;
 - в) будете хамить в ответ.
5. Если кто-то в классе хорошо учится и радуется жизни, то:
- а) это доставляет вам неприятные ощущения;
 - б) у вас появляется желание унижить отличника;
 - в) вы радуетесь его успехам.
6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:
- а) испытываете неловкость;
 - б) просите изменить лексику;
 - в) поддерживаете разговор в том же духе.
7. Если у вас попросят денег взаймы или какую-нибудь вещь на время, то вы:
- а) категорически отказываете;
 - б) спрашиваете «А что мне за это будет?»;
 - в) выполняете просьбу с легкой душой.
8. Если вы, находясь в компании друзей, видите пьяного на улице, то:
- а) у вас возникает неприятное чувство;
 - б) не обращаете внимания;
 - в) смеетесь над ним.

Оцените ответы

10 баллов за ответы 1 а, 2 б, 3 б, 4 а, 5 в, 6 б, 7 в, 8 а.

5 баллов за ответы 1 б, 2 а, 3 в, 4 б, 5 а, 6 а, 7 б, 8 б.

3 балла за ответы 1 в, 2 в, 3 а, 4 в, 5 б, 6 в, 7 а, 8 в.

80–60 баллов. У вас есть возможность прожить жизнь полноценно, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действиям для предотвращения зла.

59–33 балла. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно лучше разобраться в самом себе и не допускать легкомысленных желаний и поступков, которые вам часто мешают жить. Иначе у вас могут развиваться качества, которые все так не любят в людях.

32–24 балла. Вам нужно всерьез подумать о себе и о своем будущем, поскольку у вас явно выраженный провал в понимании моральных норм и нормального человеческого поведения среди окружающих. Если вы радикально не измените свою позицию, вас ждут большие неприятности, а ваших близких – переживания за вас.

Следующий тест позволит определить степень вашей целеустремленности, направленности на будущее.

Постарайтесь честно ответить на вопросы и поставить баллы за ответ.

1. Стараешься ли ты откладывать свои дела на завтра?

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7

2. Стараешься ли ты придумать второстепенное дело, лишь бы не делать основного?

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7

3. Сколько времени в среднем ты проводишь у телевизора (компьютера)?

До 1 часа – 1, от 1 до 2,5 часа – 3, от 2,5 до 4 часов – 5, свыше 4 часов – 7

4. Если можно ничего не делать, стремишься ли ты к этому?

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7

5. Является ли твой лучший друг или подруга «хронофагом», т. е. человеком, ворующим твое время?

Нет – 1, в определенной мере – 3, скорее, да – 5, всегда – 7.

Оцените ответы

До 15 баллов. Тебе есть чем гордиться. Ты целеустремленный деятельный человек и, судя по всему, тебя ждет интересная жизнь.

16–25 баллов. Тебе есть над чем работать. Нужны срочные меры для приведения твоего образа жизни в порядок. Постарайся тратить время на дело, иначе в будущем у тебя могут быть проблемы с учебой, а затем и с профессией, работой, зарплатой.

Свыше 25 баллов. Рекомендуем серьезно задуматься над своим будущим. Скорее всего, у тебя уже сейчас большие сложности с учебой, сложные отношения с родителями и со школой. Но если ты не изменишь отношения ко времени, к делу, главные сложности у тебя еще впереди.

С помощью следующего теста можно проверить уровень своей общительности.

Отвечая на вопросы, ставьте знак «+», если вы согласны, в случае несогласия – знак «-».

1. Мне кажется трудным искусство подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я глубоко убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых внутренне не переносу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Оцените ответы

Поставьте себе по 1 баллу за знак «+» на вопросы 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 и по 1 баллу за знак «-» на вопросы 1, 5, 7.

0–3 балла. У вас низкий уровень общения. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменять его в зависимости от ситуации.

4–6 баллов. У вас средний уровень общения. Вы сдержанны, считаетесь с окружающими.

7–10 баллов. У вас высокий уровень общения. Вы легко входите в любую роль и в состоянии предвидеть впечатление, которое произведете на окружающих.

Выполним тест «Насколько сильный у вас характер?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?
2. Избегаете ли вы столкновений, даже когда думаете, что правы?
3. Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?
4. Вы часто извиняетесь?
5. Вы перестанете носить одежду, если кто-нибудь посмеется над ней?
6. Стараетесь ли модно одеваться?
7. Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить ее?
8. Приходилось ли вам когда-нибудь грозить водителям или пешеходам?
9. Вы нетерпеливы с людьми, которые не сразу понимают, чего от них хотят?
10. Ругаетесь ли вы нецензурными словами?
11. Заставляете ли других людей выглядеть мелкими или глупыми?
12. Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?
13. Можете ли вы честно сказать другому, что вас не устраивает его работа?
14. Вы всегда говорите то, что думаете, невзирая на последствия?
15. Считаете ли вы себя нетерпеливым?
16. Раздражаетесь ли, если проигрываете в споре?
17. Главные решения в жизни за вас принимают другие, не правда ли?

18. Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?
19. Одеваетесь ли вы так, чтобы привлекать внимание?
20. Нормально ли чувствуете себя в толпе?

Оцените ответы

Каждый положительный ответ на вопросы 1–8 и 19, каждый отрицательный ответ на вопросы 9–18 и 20 приносит по 1 баллу.

20–14 баллов. Вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам бы хотелось полагаться на руководство со стороны и выполнять все, о чем вас попросят.

13–7 баллов. У вас непостоянный характер. Вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает того грамма агрессивности, который превращает человека в настоящего лидера.

6 и менее баллов. Вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если вам не удастся занять важный пост, вы можете стать бунтарем.

Задания следующего теста помогут ответить на вопрос, насколько вы себя любите.

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Чувствуете ли вы себя хорошо таким, каков вы есть?
2. Считаете ли, что вас преследуют неудачи?
3. Соображаетесь ли, совершая какой-либо поступок, с тем, что подумают или скажут окружающие?
4. Имеете ли вы привычку вспоминать прежние разговоры и ситуации, чтобы понять, что предпринимали в подобных случаях другие люди?
5. Испытываете ли вы смущение, когда вас хвалят в вашем присутствии?
6. Можете ли вы длительное время находиться в одиночестве?
7. Чувствуете ли вы несомненную зависимость между материальным положением и душевным комфортом?
8. Часто ли испытываете опасения, что случится самое плохое?
9. Трудно ли вам проявлять свои чувства к другим?
10. Можете ли противостоять человеческой общности, в которой живете?

Оцените ответы

За каждый отрицательный ответ на вопросы 2–9 вы получите 5 баллов, за положительный – 0 баллов.

За положительный ответ на вопросы 1 и 10 получите 5 баллов. за отрицательный – 0 баллов.

50–35 баллов. Вы себя любите – значит, любите и других, что в большей степени предопределяет ваши успехи и жизнерадостность. Благодаря этому получаете от окружающих положительные стимулы, и корабль вашей жизни плывет под вздутыми парусами. Чувствуете свою необходимость и считаете, что жизнь имеет смысл, во всяком случае, способны придать ей необходимый индивидуальный смысл. Умеете оценивать достоинства других. Помогает вам и то, что вы считаете себя личностью с достоинствами и потенциальными возможностями.

34–15 баллов. Трудно сказать, любите ли вы себя. Наверняка, вы редко думаете об этом.

Вы не всегда используете все свои способности, обращая чрезмерное внимание на свои слабости, а также на слабости других. Это может вызвать у вас минутную неприязнь к самому себе, невозможность отвлечься от собственной личности, дарить другим внимание и любовь.

14–0 баллов. Вы определенно не любите себя. Ожидаете, что с вами случится плохое, и признайтесь, что ваши ожидания нередко сбываются. Бывают мгновения, когда вы себя ненавидите и в результате принимаете ошибочные решения. Пришло время меняться.

Теперь определим, как вы относитесь к окружающим.

1. Какой человек, по вашему мнению, достоин особого уважения?
 - умный и добрый (1 балл)
 - тот, кто всегда остается самим собой (2 балла)
 - богатый и энергичный (0 баллов).
2. Часто ли бывает так, что вы гордитесь сделанной вами работой?
 - да, даже если никто, кроме меня, ее не оценит (2)
 - лишь тогда, когда меня хвалят за нее другие люди (1)
 - нет, я обычно думаю, что мог (могла) бы выполнить ее и лучше (0)
3. Как вы обычно поступаете, если перед вами возникает новая проблема?
 - сразу кидаюсь ее решать (2)
 - игнорирую ее – авось рассосется (0)
 - думаю, потом советуюсь со знакомыми людьми и наконец действую (1)
4. Как вы оцениваете свое окружение?
 - люди как люди, у всех свои недостатки и свои достоинства (1)
 - в большинстве своем они превосходят меня по своим личным качествам (0)
 - я выделяюсь на их фоне, причем в лучшую сторону (2)

5. Если бы вы просто исчезли, то многие бы это заметили?
- нет, только самые близкие родственники (0)
 - думаю, таких людей оказалось бы больше, чем я полагаю (1)
 - да, такая потеря стала бы почти национальным бедствием (2)

Оцените ответы

10–8 баллов. Себя-то вы явно цените, любите, уважаете, чуть ли не боготворите. Но вот что касается окружающих... Похоже, что вам проще осчастливить их своим обществом, чем быть с ними на равных.

7–4 баллов. Для вас уважение к себе подразумевает уважение к другим. Может быть, вас иногда «заносит» в самоуничижение или в гордыню. Но все мы люди, а значит, имеем право заблуждаться.

3–0 баллов. Вы явно смотрите на окружающих снизу вверх. Даже если они – люди, достойные во всех отношениях, помните, что вы тоже человек. А значит, должны «звучать», т. е. вести себя гордо.

Выполним тест «Какой я в общении?».

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Делаете ли вы над собой усилие, чтобы ладить с теми людьми, которые вам не нравятся?
2. Предпочитаете ли вы шумное, оживленное место тихому и мирному месту отдыха?
3. Нравится ли вам ходить на вечеринки, дискотеки?
4. На отдыхе или в путешествии легко ли вы находите новых друзей?
5. Всегда ли вы рады видеть друзей, если они неожиданно к вам заглянули?
6. Начинали ли вы когда-нибудь первым разговаривать с незнакомым человеком в поезде?
7. Нравится ли вам организовывать вечеринки, приглашать гостей?
8. Много ли у вас друзей и знакомых?
9. Предпочитаете ли вы вечера, проведенные шумно и оживленно, спокойным вечерам, проведенным дома?
10. Нравятся ли вам игры на вечеринках?
11. Знаете ли вы большинство своих соседей по именам?
12. Вам больше нравится принимать участие в играх, чем выигрывать?
13. Вы предпочитаете играть с людьми, а не с игровыми автоматами?
14. Нравится ли вам помогать людям?
15. Вы находитесь в гостях. Хозяйка дома подает блюдо, которое вы считаете ужасным. Станете ли вы его есть?

16. Посылаете ли вы поздравления с Рождеством, Новым годом людям, которые вам не очень нравятся?
17. Называли ли вас когда-нибудь «душой компании»?
18. Нравится ли вам знакомиться с новыми людьми?
19. Чувствуете ли вы себя уверенно, когда входите в комнату с людьми, из которых вы почти никого не знаете?
20. Любите ли вы детей?
21. Вы более предпочитаете писать письма, чем звонить по телефону?
22. Легко ли вы находите новых друзей?
23. Делаете ли вы когда-нибудь вид, что вас нет дома, если видите приближение нежелательных посетителей?
24. Часто ли в вашем доме бывают большие компании?
25. Беспокоитесь ли вы о том, что думают о вас окружающие?

Оцените ответы

За каждый положительный ответ на вопросы 1–20, 22, 24, 25 и отрицательные ответы на вопросы 21 и 23 поставьте по 1 баллу.

25–16 баллов. Вы действительно общительный человек. Вы любите людей, вы любите быть с людьми и, вероятно, вы больше всего счастливы, когда вы в компании.

15–8 баллов. Вам нравится быть с людьми, но к бурным вечеринкам вы относитесь спокойно. Ваше терпение неограничено, и вы, вероятно, вполне счастливы, если проводите вечер с одним или двумя близкими друзьями, а не идете туда, где много людей.

А если вечером вы оказались предоставлены сами себе, то и с этим прекрасно справитесь.

7 и менее баллов. Вы, похоже, любитель одиночества. Скорее всего, вы займетесь каким-нибудь делом, а не пойдете веселиться с компанией друзей. Вы самостоятельны и получаете удовольствие от одиночества.

III. Подведение итогов

(После того как тестирование закончилось, учитель просит вернуться к листам, где учащиеся распределяли четыре своих «я». Учащиеся должны внести фломастером другого цвета изменения в рисунок. Учащиеся на несколько секунд поднимают листы так, чтобы их увидел учитель. Его задача не фиксировать персональные изменения, а увидеть общую картину. Если учащиеся отвечали более или менее искренне, то изменения обязательно коснутся сектора «я» скрытое.)

– Действительно, человек меньше всего знает самого себя. Каков же путь самопознания? (От скрытого «я» к открытому «я».)

Послушайте советы американского психотерапевта Ф. Пората:

1. Принимайте себя таким, какой вы есть.
2. Принимайте себя таким, каким вы хотите быть.
3. Обретайте позитивные изменения всякий раз, когда вы в состоянии это сделать.
4. Полюбите свой образ, свой имидж: свое тело, манеру смотреть, двигаться, одеваться, ходить, танцевать, говорить, смеяться, плакать.
5. Уважайте свое тело, свою жизнь и свой выбор в этой жизни.
6. Будьте «позитивно» эгоистичны: любите себя не больше, но и не меньше других людей, осознавая при этом, что вы – человек «единственный в своем роде», другого такого нет.
7. Уважайте свое время: время – это жизнь.
8. Разрешайте себе радоваться и получать удовольствия. Позвольте себе быть такой, какой вы есть. Вы несете ответственность за то, чтобы сделать себя счастливым.
9. Учитесь принимать решения и воплощать их в жизнь.
10. Не ждите, что кто-то вернет вам ваше самоуважение. Только вы сами можете с этим справиться.

Однако серьезные ученые иногда не прочь пошутить. Так, по аналогии с законами естествознания были выявлены некоторые закономерности случающихся с нами неприятностей. По имени автора они известны как «Законы Мэрфи».

1. Все, что может пойти наперекосяк, обязательно пойдет наперекосяк.
2. Все, что удалось составить, рано или поздно обязательно развалится.
3. Предоставленные сами себе дела имеют склонность становиться из плохих еще худшими.
4. Если может произойти несколько неприятностей, то произойдет та из них, которая причинит наибольший ущерб.
5. На библиотечной полке будут все книги, кроме той, которая вам больше всего нужна.
6. То, что вы ищете, всегда находится там, куда вы заглядываете в последнюю очередь.
7. Вероятность падения бутерброда на ковер намазанной стороной прямо пропорциональна стоимости ковра.

(Учитель напоминает, что в каждой шутке есть доля истины, и предлагает школьникам подумать над «Законами Мэрфи»: добавить формулировки или привести факты в подтверждение.

В заключение учитель собирает экспресс-информацию (приложение 8), насколько интересным показался учащимся урок.)

Домашнее задание

Подготовиться к контрольному уроку.

Урок 8. Урок систематизации и обобщения знаний

В науке надо повторять уроки,
Чтобы хорошо помнить их.

В.О. Ключевский

Цели: систематизировать изученный материал; определить уровень сформированности предметных компетенций модуля «Познание».

Тип урока: урок контроля знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель просит назвать модуль (содержательную линию), изучение которого было завершено на прошлом уроке, и далее определяет цели настоящего урока.

II. Работа с основными понятиями модуля

Каждый ряд составляет одну команду. Команда, которая первой и правильно выполнит задание, получает определенное количество баллов. Сумма впоследствии будет разделена на количество членов команды, и полученный балл можно будет использовать для повышения своей индивидуальной оценки. Например, за устный ответ или другую индивидуальную работу на уроке получена оценка «3». У вас в запасе есть 1 балл. Ваше право прибавить его к оценке и получить «4».

Проведем терминологическую эстафету. Обратите внимание, что на первом столе каждого ряда лежат полоски бумаги, на которых написаны термины и отдельно определения этих терминов. Полоски бумаги разложены беспорядочно. На доске – три листа ватмана, на которые каждая команда должна прикрепить термин и соответствующее ему определение.

(Друг за другом ученики подходят к столу и берут одну полоску бумаги.

Эстафету передают касанием ладоней.

Время выполнения 5 минут, количество баллов – 3.

Набор терминов и их определений:

- *истина* (правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика);
- *познание* (общественно-исторический процесс деятельности человека, формирующий знания);
- *знание* (проверенный практикой результат познания действительности);
- *сенсуализм* (учение, которое признает основой достоверного знания ощущения);

- *рационализм* (направление в философии, которое признает основой познания разум);
- *исследование* (процесс научного изучения объекта);
- *дедукция* (получение конкретного знания на основе общих знаний);
- *индукция* (умозаключение от фактов к общему утверждению).

После завершения эстафеты команды имеют право в течение 1 минуты найти ошибки у соперников или исправить свои собственные. Каждая исправленная ошибка соперника добавляет команде 0,5 балла.)

Теперь выполним терминологический диктант. Для этого от каждой команды выходит по одному человеку к доске, остальные пишут ответы в тетрадях. Если задание на доске выполнено правильно, в том числе и грамматически, команда получает 1 балл.

(Учитель диктует определение, ученики записывают термин.

Набор терминов:

1. Чувственное познание, паранауки, агностицизм, абстрактное познание, эмпирический уровень познания.
2. Практика, рациональное познание, ощущение, теоретический уровень познания, относительная истина.

Выполнение этих двух заданий (эстафета и диктант) покажет, как учащиеся готовы к тестированию. Если допущено много ошибок, учитель проводит фронтальную работу над ошибками. В заключение нужно спросить, какие термины еще раз необходимо объяснить.)

Проведем контрольное тестирование.

Время выполнения – 25 минут.

Тест 1

1. Объективная реальность, данная в сознании человека, – это...
 - а) познание;
 - б) знание;
 - в) истина;
 - г) воображение.
2. Процесс самопознания не характеризуется...
 - а) определением своих способностей;
 - б) формированием отношения к своей внешности;
 - в) самооценкой;
 - г) познанием общественных норм и ценностей.
3. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...
 - а) мифологическое познание;
 - б) философское познание;
 - в) обыденно-практическое познание.
4. Субъект познания – это...

- а) совокупность методов и приемов, которые способствуют познанию;
 - б) познающий человек;
 - в) то, на что направлено познание.
5. Выберите правильный ответ.
- А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.
- Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.
- а) правильный ответ А;
 - б) правильный ответ Б;
 - в) правильного ответа нет;
 - г) правильны оба ответа.
6. Обобщенный чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти, – это...
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) мировоззрение;
 - г) представление.
7. Суждение – это...
- а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;
 - б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
 - в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
 - г) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.
8. К критериям истины относится...
- а) длительность существования суждения;
 - б) количество людей, придерживающихся данного суждения;
 - в) возможность подтверждения суждения на практике;
 - г) непротиворечивость суждения всем предшествующим.
9. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...»
10. Какое из двух приведенных суждений можно отнести к научному выводу?
- а) задатки человека носят социальный характер, они приобретаются в ходе социализации личности;
 - б) природной основой развития способностей человека являются врожденные задатки.

11. Уровень научного познания, характеризующийся преобладанием рациональных форм познания – понятий, умозаключений, теорий, законов, отражающий явления и процессы в аспекте их внутренних связей и закономерностей, – это...

- а) теоретический;
- б) чувственный;
- в) эмпирический.

12. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

- а) правильный ответ А;
- б) правильный ответ Б;
- в) правильного ответа нет;
- г) правильны оба ответа.

13. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, – это...

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) диспозиция.

14. Метод познания, суть которого заключается в изначальном познании отдельных свойств изучаемых явлений, на основе которого затем делаются обобщения различного уровня, называется...

- а) метод индукции;
- б) анализ;
- в) синтез;
- г) метод дедукции.

15. Научное познание предполагает...

- а) использование опыта повседневной жизни;
- б) экспериментальную апробацию гипотезы;
- в) понимание художественного текста;
- г) интерпретацию исторических фактов.

Тест 2

1. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...

- а) познание;
- б) знание;
- в) истина;
- г) воображение.

2. Какой признак не свойственен самопознанию?

- а) отражение объективной реальности;
- б) выявление сущности своего «я»;

- в) выявление своих способностей;
- г) отражение индивидуальных ценностей.
- 3. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить...
 - а) мифологическое познание;
 - б) философское познание;
 - в) обыденно-практическое познание.
- 4. Объект познания – это...
 - а) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
 - б) познающий человек;
 - в) то, на что направлено познание.
- 5. Выберите правильный ответ.
 - А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.
 - Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.
 - а) правильный ответ А;
 - б) правильный ответ Б;
 - в) правильного ответа нет;
 - г) правильны оба ответа.
- 6. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании, в совокупности всех своих сторон и связей, называется...
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) мировоззрение;
 - г) представление.
- 7. Умозаключение – это...
 - а) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;
 - б) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;
 - в) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
 - г) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.
- 8. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...
 - а) познанием;
 - б) истиной;
 - в) опытом;
 - г) представлением.
- 9. Закончите фразу: «Главным критерием истины является...».
- 10. К особенностям научного познания относится...
 - а) стремление к объективности и доказательности;

- б) непрерывность познавательного процесса;
- в) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
- г) опора на здравый смысл.

11. Уровень научного познания, на котором преобладает чувственное познание, созерцание и эксперимент, логику-математические методы, называется...

- а) теоретический;
- б) чувственный;
- в) эмпирический.

12. Выберите правильный ответ.

А. Интуиция является одной из форм чувственного познания.

Б. Интуиция является одной из форм рационального познания.

- а) правильный ответ А;
- б) правилен ответ Б;
- в) правильного ответа нет;
- г) правильны оба ответа.

13. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но предстоит познать, называется...

- а) проблема;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) диспозиция.

14. Метод познания, представляющий собой совокупность логических выводов от общего к частному, от общих суждений о явлениях к частным, называется...

- а) метод индукции;
- б) метод дедукции;
- в) анализ;
- г) синтез.

15. Ненаучное познание предполагает...

- а) понимание художественного текста;
- б) интерпретацию исторических фактов;
- в) использование опыта повседневной жизни;
- г) экспериментальную апробацию гипотезы.

Тест 3

1. Определение «осуществляющийся в ходе практики процесс обобщенного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие ее закономерных свойств и связей» относится к понятию...

- а) познание;
- б) мировоззрение;
- в) мышление;
- г) представление.

2. Интуиция – это...

- а) мистическое переживание истины;
- б) то, что не может быть переведено на язык разума;
- в) непосредственное созерцание сущности, бездоказательное постижение истины;
- г) познание через божественное озарение.

3. Определите вид познания, имеющий следующие особенности:
 - стремление к объективности;
 - особое значение эксперимента;
 - следование теории;
 - преобладание логико-математических методов исследования.
4. Назовите немецкого философа, которому принадлежат вопросы:
 - что я могу знать?
 - на что я могу надеяться?
 - что я должен делать?
 - что такое человек?
5. Закон в природе и обществе – это...
 - а) преобладающие или постоянные факты, отличающие определенные состояния;
 - б) устойчивая последовательность событий;
 - в) существенная связь между событиями;
 - г) некий порядок в мире и в нашем разуме.
6. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется...
 - а) скептицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) рационализм;
 - г) сенсуализм.
7. Направление в философии, выражающее сомнение в существовании внешнего мира, называется...
 - а) сенсуализм;
 - б) рационализм;
 - в) агностицизм;
 - г) скептицизм.
8. Выберите правильный ответ.
 - А. Абсолютная истина – это несомненное, неопровержимое, раз и навсегда установленное знание.
 - Б. Любое знание, если оно является истинным, представляет собой абсолютную истину.
 - а) правильный ответ А;
 - б) правильный ответ Б;
 - в) правильного ответа нет;
 - г) правильны оба ответа.
9. Какие уровни познания имеет научное познание?
 - а) эмпирический и теоретический;
 - б) чувственный и рациональный;
 - в) абсолютный и относительный.
10. Научное знание базируется на...
 - а) ответственности;
 - б) объективности;
 - в) убежденности;
 - г) потребности.
11. Гуманитарное познание предполагает...
 - а) понимание основ медицины;
 - б) использование опыта повседневной жизни;

- в) интерпретацию исторических фактов;
- г) экспериментальную апробацию гипотезы.

12. Метод познания, при котором изучаемые явления рассматриваются в динамике, в единстве и борьбе противоположностей, во всем многообразии их форм, называется...

- а) диалектический метод;
- б) сравнительный метод;
- в) метафизический метод;
- г) дедуктивный метод.

13. Совокупность методов, приемов и принципов познания явлений как систем называется...

- а) наблюдение;
- б) системный подход;
- в) сравнительный метод;
- г) метод эмпирического описания.

14. Твердая уверенность человека в правоте и истинности разделяемых им взглядов – это...

- а) мировоззрение;
- б) убеждение;
- в) сознание.

15. С точки зрения истинности или ложности возможно оценить...

- а) эстетическое восприятие мира;
- б) паранаучные исследования;
- в) социальный факт;
- г) итоги мысленного эксперимента.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если дано 13–15 правильных ответов.

Оценка «4» ставится за 11–12 правильных ответов.

Оценка «3» ставится за 9–11 правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если дано 8 и менее правильных ответов.

Ответы:

Тест 1: 1 б, 2 г, 3 в, 4 б, 5 г, 6 г, 7 а, 8 в, 9 истина, 10 б, 11 а, 12 г, 13 а, 14 а, 15 б.

Тест 2: 1 а, 2 а, 3 а, 4 в, 5 в, 6 б, 7 в, 8 б, 9 практика, 10 а, 11 в, 12 в, 13 а, 14 б, 15 в.

Тест 3: 1 в, 2 в, 3 рациональное, 4 И. Кант, 5 а, 6 б, 7 г, 8 а, 9 а, 10 б, 11 в, 12 а, 13 б, 14 б, 15 г.

III. Подведение итогов урока

Учащиеся по сигналу учителя сдают листочки с ответами. Учитель говорит, что принимает ответы в течение 20 секунд и начинает отсчет времени. Это организует процесс и приучает к культуре труда.

Затем учитель просит зачитать вопросы, которые показались ученикам наиболее трудными, спрашивает предполагаемый ответ.

Если ответ ошибочный, вместе с другими ученикам, выполнявшими этот вариант, определяет ответ правильный с обязательным комментарием.

На доске подведены итоги первого этапа урока, каждый ученик на отдельном листочке (их разложил на столах учитель во время тестирования) записывает свою фамилию и баллы, полученные на первом этапе урока. Листочки сдаются учителю. Он впоследствии занесет эти баллы в специальный лист учета дополнительных баллов. Эти же 1–3 дополнительных балла (а не оценки!) учитель может при подведении итогов урока ставить учащимся.

Домашнее задание

1. Выпишите определение понятия «общественные науки», подберите конкретные факты, являющиеся предметом их изучения.
2. Подготовьте сообщения из истории взглядов на развитие общества.

МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВО»

Основные дидактические единицы модуля:

- науки, изучающие общество;
- общество как сложная динамичная система;
- важнейшие институты общества;
- общество и природа;
- общество и культура;
- культура и цивилизация;
- общественный прогресс, общественный регресс;
- проблема общественного прогресса;
- факторы развития общества;
- проблема смысла и направленности развития исторического процесса;
- целостность современного мира, его противоречия;
- стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- называть основные сферы жизни общества и характеризовать их;
- объяснять соотношение сфер общественной жизни;
- сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимовлияние;
- объяснять многообразие путей и форм общественного развития;

- характеризовать связь общества и культуры;
- объяснять причинные и функциональные связи в обществе;
- приводить примеры многообразия и единства мира;
- характеризовать проблему общественного прогресса;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- выделять в тексте оценочные суждения.

Уроки 9–11. История воззрений на общество

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах.

Плутарх

Цели: ознакомить с основными этапами развития наук об обществе, развивать умения сравнивать различные философские точки зрения, выявлять общее и различия, делать выводы, работать с разными видами информации.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель объявляет итоги контрольного тестирования по модулю «Познание» и по мере необходимости проводит беседу, чтобы исправить допущенные учащимися ошибки.)

Учитель называет модуль (содержательную линию), характеризует кратко ее содержание, определяет тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Древние мыслители о мире, обществе и человеке.
 - 1.1. Мифы древности и их значение для объяснения окружающей действительности.
 - 1.2. Взгляды древнеиндийских мудрецов.
 - 1.3. Религиозно-философские воззрения Древнего Китая (даосская школа и конфуцианство).
2. Древнегреческие мыслители об обществе и государстве.
3. Развитие взглядов об обществе в новое время.
 - 3.1. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).
 - 3.2. Теория разделения властей (Дж. Локк, Ш. Монтескье).
 - 3.3. Адам Смит – «отец» экономики.
 - 3.4. О. Конт – «отец» социологии.
 - 3.5. Учение социалистов-утопистов.
 - 3.6. Гражданское общество Г. Гегеля.
 - 3.7. Марксистское учение об обществе.
4. Развитие обществознания в XX в.

II. Проверка домашнего задания

- Первые пирамиды Древнего Египта были построены в 3 тысячелетии до нашей эры. Время же появления наук – середина V в. до н. э., родиной первых наук считается Древняя Греция. Нет ли здесь противоречия? *(Нет, потому что при построении пирамид использовали знания по геометрии, арифметике, географии, а ученые Древней Греции систематизировали эти знания.)*
- Уже в древности ученые пытались не только объяснить природу и место человека в ней. Не меньший интерес представляли вопросы устройства и взаимодействия человеческого общества. Так появились первые общественные науки. Сегодня их несколько десятков. Назовите хотя бы некоторые из них и укажите предмет их изучения. *(Антропология – происхождение и эволюция человека как биосоциального существа. Археология – развитие общества по памятникам материальной культуры. Демография – закономерности народонаселения. История – закономерности развития общества в разные периоды, многообразие конкретных событий и фактов прошлого и настоящего человечества. Культурология – культура как целостная структура. Политология – взаимоотношения государства, общества и гражданина. Правоведение – законы. Социология – взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальная структура общества. Философия – наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого познания. Экономика – как при ограниченных ресурсах удовлетворить безграничные потребности человека и общества. Этнография – проблемы происхождения, расселения, быт, нравы, поведение и жизнь отдельных народов.)*

(Для активизации учитель может использовать игру «Буква». Ученики называют науки в алфавитном порядке или на определенную букву, которую называет вызванный ученик. Учитель раздает жетоны разного цвета за ответы (например, синий цвет означает полный и правильный ответ, желтый цвет – отсутствие одного из компонентов, неполный ответ). Два синих жетона и три желтых жетона дают 1 балл, следовательно, чтобы получить оценку «4» нужно получить 8 синих или 12 желтых жетонов. Этот принцип можно использовать при ответах на любые вопросы, когда нужно дать краткий ответ. Можно жетоны суммировать при изучении вопросов одного модуля (содержательной линии).)

Несмотря на множество наук об обществе и предметах их изучения, можно найти общие проблемы, которые в разном аспекте

эти науки изучают: идеальное устройство общества и государства; развитие общества – это игра случая или подчинение определенным законам; каждый последующий этап в развитии человечества лучше или хуже предыдущего и т. п.

Как на все эти вопросы отвечали ученые в разные периоды развития общества и есть предмет изучения нового материала.

III. Изучение нового материала

Можно предложить несколько вариантов изучения нового материала:

- первый вариант – классический (рассказ учителя с элементами беседы);
- второй вариант – семинар (темы сообщений распределяются заранее);
- третий вариант – самостоятельная работа с текстом учебника, обучающими текстами и последующее обсуждение выводов, к которым пришли учащиеся. Обучающие тексты содержит раздел «Дополнительный материал». В любом случае учитель делает краткие четкие обобщения по каждому вопросу, учащиеся записывают их в тетрадь.

При наличии достаточного количества часов (зависит от учебного плана) можно провести интегрированный урок (история, обществознание, литература) «Судьба философов и философии в России».

На уроке 9 изучаются вопросы 1 и 2.

IV. Закрепление изученного материала

- Назовите основные этапы развития взглядов об обществе.
- Что общего и каковы различия в учениях древнеиндийских и древнекитайских мудрецов?
- Как вы объясните интерес к древневосточной философии в наше время?
- Что общего и различного во взглядах Платона и Аристотеля?
- Насколько актуальны их взгляды для современного этапа развития общества?

Итак, на ранней стадии развития общества основным способом понимания природы, мира и человека является мифология. Учения древнеиндийских и древнекитайских мудрецов проблему человека решали «извне», через сопоставление человека с природой, обществом, Богом, самим собой. Древняя философия Востока в поисках сущности человека сделала вывод о том, что человек – часть природы; часть Великой Триады – «Небо – Человек – Земля». Отношения между равными людьми должны быть основаны на гуманизме, добре и милосердии. Древнегреческие мыслители

отстаивали идею первенства государства перед личностью. В их трудах государство обладало широкими правами по отношению к человеку, вопрос же о правах человека по отношению к государству вообще не ставился.

Домашнее задание

1. Напишите эссе, взяв в качестве темы один из афоризмов древневосточных мудрецов.
2. Сделайте письменный анализ мифа (по выбору) как источника знаний по обществознанию.

На уроке 10 изучается вопрос 3.

IV. Закрепление изученного материала

- В чем значение теорий социалистов-утопистов?
- Чем объяснить появление множества теорий о развитии общества в новое время?
- Какие из идей обществознания актуальны в наше время?
- Почему в начале XXI в. снова возник интерес к марксизму-ленинизму?

Итак, в Средневековье общественные науки развивались слабо. Главная причина – господство религиозного мировоззрения. Ученые смутно представляли природу общественных отношений, а расцвет или упадок государства объясняли провидением господним или злым умыслом государей. В XV–XVII вв. начинается быстрое развитие знаний об обществе благодаря духовной и политической борьбе с засилием церкви. В XIX в. появились общественные науки, которые начали исследование законов и закономерностей общественного развития.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: задания 4 и 5 (с. 22).
2. Учебник Боголюбова: задания 2, 3, 4 (с. 90).

На уроке 11 изучается вопрос 4.

IV. Закрепление изученного материала

- Выполните задания 3–6, с. 22 (учебник Кравченко) или задания 3–6, с. 90–91 (учебник Боголюбова).

Итак, в XX в. появилось много общественно-политических и философских теорий, которые подтверждают многообразие и сложность развития общества. Но они отмечают общую тенденцию развития – складывается целостный взаимосвязанный и взаимозависимый мир. Значительный вклад в изучение обществоведческих проблем внесла российская наука.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: соответствующие пункты § 2, проблема и практикум (с. 22–23).
2. Учебник Боголюбова: соответствующие пункты главы 1.

Дополнительный материал**1. Мифологическая картина мира**

Прочитайте два мифа о потопе и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие природные явления отражает миф?
2. Какие общие идеи в описании можно выделить? (*Потоп – это наказание за грехи человеческие; спасаются избранные; они должны перенести определенные трудности; место спасения – гора как символ высоты и т. д.*)
3. Какую картину взаимоотношений природы и человека создают мифы? (*Человек зависит от природных явлений и без помощи Высшего Разума ему не обойтись.*)

Миф о потопе***Древнее Двуречье, по тексту на глиняной табличке***

Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом одному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль и погрузил туда весь свой скот и всю родню. И вот черная туча закрыла небо, грозно загремел бог грома. Когда же через шесть дней и семь ночей закончилась буря и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и нашел ворон сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажег огонь и принес богам жертву. Боги обрадовались приношению и простили людей, спасшихся от потопа. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным.

Библейский миф о всемирном потопе

Родились у Адама и Евы дети, внуки и правнуки. Жизнь их была вовсе не райской – приходилось много трудиться, чтобы добыть себе пищу. Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Старший сын Адама и Евы, земледelec Каин, убил своего брата скотовода Авеля, и умножилось зло на Земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел только доброго и богобоязненного человека по имени Ной. По велению Бога Ной построил корабль – ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой живой твари. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге.

Выводы, которые обязательно должен сделать учитель после обсуждения, сводятся к следующему:

- мифы – это определенная картина мира и одновременно способ его постижения;
- мифы были своеобразным регулятором общественных отношений;
- мифологическое сознание содержит неразрывность связи человека и природы, перенесение человеческих качеств на природу, а черт животных – на человека.

2. Основные идеи древнеиндийской философии

Особенностью древнеиндийского общества было жесткое кастовое деление. Оно сохранилось в современной индийской деревне. Каждый знает свое место и обязанности. Раджпуты и неприкасаемые живут отдельно. Если неприкасаемый хочет пройти мимо дома раджпута, он должен снять обувь. Правительственные меры для улучшения положения низших каст встречают противодействие населения. Чем можно объяснить существование таких порядков в течение многих сотен лет?

Индусы верят в закон кармы: принадлежность к соответствующей касте определяется поступками человека в предыдущей жизни. Попытки вырваться из своей касты нарушают космический порядок. Отсюда происходит вера в переселение души, которая переселяется в новое тело 12 раз. Кармическое предопределение и миграция души неизбежно подводят к идее пассивного, созерцательного, ненасильственного отношения к окружающему миру: тело человека есть лишь внешняя сторона его души, внешняя оболочка. Главное – это внутренняя сосредоточенность.

3. Древнекитайская философская мысль

Древнекитайская философия связана с книгами. Всего их пять. Называются они «Пятикнижие» и включают «Книгу песен», «Книгу истории», «Книгу перемен», «Книгу обрядов», «Летопись Цуньцю». Все они составляли мировоззрение каждого образованного китайца.

Самые значимые философско-религиозные учения Древнего Китая – *даосизм* и *конфуцианство*.

Основные идеи *даосизма* изложены в «Книге о Дао и Дэ», записаны легендарным Лао-цзы. Мудрецы даосской школы считали, что Дао (буквально «метод», «путь») есть первоначало всех вещей, включая Небо и Землю.

Всеобщий закон Дао содержит и этические нормы, правила поведения. Например, не кичись заслугами, не унижай слабого, довольствуйся малым, не ломай заданный свыше порядок и т. д. Человек объединяет темное и светлое, мужское и женское, активное и пассивное, занимает некое срединное положение в мире и призван преодолеть его расколотость на два начала: Инь (Свет) и Янь (Тьму).

Так говорил Лао-цзы

1. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков.
2. Кто ведет войну ради человеколюбия, тот победит врагов.
3. Побеждающий других силен, а побеждающий самого себя могуществен.
4. Причина того, что трудно управлять народом, заключается в том, что народ просвещается и в нем много умных.
5. Когда множатся законы и приказы, растет число воров и разбойников.
6. Мудрец избегает всякой крайности.
7. Легко достигнутое согласие не заслуживает доверия.
8. Хотя в мире нет предмета, который был бы слабее и нежнее воды, но она может разрушить самый твердый предмет.

Основателем *конфуцианства* является Кун-фу-цзы (Конфуций), живший в 551–479 гг. до н. э. Свои основные взгляды изложил в книге «Лунь Юй» («Беседы и суждения») в виде нравственных поучений, которые каждый образованный китаец учил наизусть еще в детстве и руководствовался ими всю жизнь.

В центре идей конфуцианства – проблемы воспитания, взаимоотношений между людьми, основанные на принципе: «Не делай другому того, что не желаешь себе».

Конфуций сформулировал основные положения о развитом справедливом государстве и правила, которым следует подчиняться человеку в обществе:

1. Соблюдать все предписанные властями нормы поведения.
2. Тщательно следовать религиозным заповедям и соблюдать все религиозные обряды.
3. Сохранять постоянную преданность государю.
4. Уважать старших по положению и возрасту.
5. Вне зависимости от обстоятельств почитать родителей.
6. Быть всегда и везде вежливым.

Государственное управление основано на следующих принципах:

1. Вполне справедливым является то, что должны существовать те, кто угнетает, и те, кого угнетают.
2. Государь является сыном Неба, власть его божественна и он – властитель людских судеб.
3. Управлять государством означает лишь исправлять ошибки, допускаемые людьми, но не на основе законов, а на основе личного права.
4. Все люди делятся на две категории: высший слой, который составляют люди умственного труда (в том числе и император), и низший слой, который составляют люди физического труда.
5. Благородные по своему происхождению участвуют в управлении государством, мелкие людишки – выполняют все основные обязательные работы.

Конфуций видел главное средство управления народом в силе примера и в убеждении. Он утверждал, что истины природы в жизни человека потому и остаются в мировой истории истинами, что они просты, как правда.

Вплоть до 1911 г. теория конфуцианства была основной государственной доктриной в Китае.

Так говорил Конфуций

1. Достойный человек не может не обладать широтой познаний и твердостью духа. Его ноша тяжела, а путь его долог.
2. По своим природным задаткам люди друг другу близки, а по своим привычкам друг от друга далеки.
3. Того, кто не задумывается о далеких трудностях, непременно поджидают близкие неприятности.
4. Слово должно быть верным, действие должно быть решительным.
5. Не беспокойся о том, что люди не знают тебя, но беспокойся о том, что ты не знаешь людей.
6. Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный, – размышление; второй, самый легкий, – подражание; третий, самый горький, – опыт.
7. В стране, где есть порядок, будь смел и в действиях, и в речах. В стране, где нет порядка, будь смел в действиях, но осмотрителен в речах.
8. Секрет доброго правления: правитель да будет правителем, подданный – подданным, отец – отцом, а сын – сыном.
9. Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести.
10. Если мы так мало знаем о жизни, что можем мы знать о смерти?

4. Аристотель (384–322 гг. до н. э.)

Древнегреческий философ и ученый, энциклопедист, ученик и критик Платона. Один из самых универсальных мыслителей в истории. В 17 лет он приехал в Афины из родного города Стагир, получил образование, а затем преподавал в платоновской Академии. В 342–340 гг. был приглашен македонским царем Филиппом II как воспитатель для его сына Александра. В 335 г. до н. э. возвращается в Афины и основывает свою философскую школу – Липей (лицей).

Многие из произведений Аристотеля утеряны. Исследованию политико-правовых явлений посвящены такие сохранившиеся его работы, как «Политика», «Афинская полития», «Этика».

Государственно-правовая проблематика рассматривается Аристотелем с позиций идеального понимания греческого полиса (города-государства), в котором происходит политическое общение людей свободных и равных.

Государство возникло подобно семье и селению в результате естественного развития. Семья и селение – это первичные формы общения людей, государство – высшая форма, которая объединяет все остальные. В государстве все формы общения достигают своей цели (блага) и получают завершение. Человек – существо политическое по своей природе, и в государстве он завершает свое развитие. Аристотель считает, что не все народности достигли такого уровня. Например, варвары, у которых недостаточно развита человеческая природа, не способны создать политическую форму жизни. В этом проявляется эллиоцентристская позиция Аристотеля.

Государство, по Аристотелю, понятие сложное и представляет собой организацию, которая объединяет определенную совокупность граждан. Гражданином является только тот, «кто обладает совокупностью гражданских прав», может участвовать в законосовещательной и судебной власти государства. Определение государства зависит от понятия «гражданин...» В каждой форме государства имеется свое понятие гражданина; отсюда Аристотель делает вывод о том, что с изменением понятия гражданина и, соответственно, формы государства изменяется само государство.

Критерий определения формы государства у Аристотеля – верховная власть. Государственная форма определяется числом властвующих (один, немногие, большинство). Аристотель делит формы государства на правильные и неправильные. В правильных формах правители руководствуются общественной пользой, в неправильных – личными интересами. Поэтому, по его мнению, возможны всего шесть форм государственного строя: три правильные и три неправильные. Из форм, имеющих в виду общую пользу, правильны: монархия (или царская власть) – правление одного; аристократия – правление немногих, но более одного и полиция – правление большинства. Самой правильной формой из всех Аристотель считает полицию. Все остальные являются отклонениями от политики. Как лучшая форма государства она соединяет лучшие стороны олигархии и демократии, но не имеет их недостатков. Полиция основана на «среднем элементе» – наилучшем классе общества со средним размером имущественного состояния, которому и принадлежит власть в государстве.

Все правильные формы государственного устройства могут при известных условиях отклоняться и вырождаться в неправильные. Таких форм три: тирания, олигархия, демократия. Аристотель критикует крайнюю демократию, так как власть в ней принадлежит демосу, а не закону, и с одобрением относится к цензовой демократии, которая считается с законом и основывается на примирении богатых и бедных. Тирания – наихудшая из форм государственного строя и всего дальше отстоит от его сущности. Тирания – безответственная власть монарха, не направленная на защиту интересов подданных, она всегда возникает против их желания.

Олигархия – вырожденная форма аристократии, считает Аристотель. Это своекорыстное господство меньшинства, состоящего из богатых (как и демократия – своекорыстная форма господства большинства, состоящего из бедных).

Отсутствие равенства, по мнению Аристотеля, есть та причина, по которой в государстве происходят междоусобицы и мятежи. Когда в обществе нарушается относительный характер равенства и искажается принцип политической справедливости, возникают перевороты.

Принцип политической справедливости требует руководствоваться либо количественным равенством, либо равенством по достоинству. В демократии равенство относительное влечет за собой абсолютное равенство, а в олигархии, наоборот, относительное неравенство вызывает неравенство абсолютное. Такая ошибка в исходных принципах государственных форм и приводит к переворотам.

Аристотель создал свой проект идеального государства. В нем большое число рабов.

При этом рабы исключаются из числа членов общества, обладающих политическими правами. Они даже не входят в состав аристотелевского государства. Рабы – это экономическая и социальная предпосылка, но не его признанный политический элемент. Гражданских прав лишены также ремесленники, торговцы, «толпа матросов».

Территория государства должна быть хорошо ориентирована по отношению к морю и к материку. Земля в государстве делится на две части: для общего пользования и для частного владения граждан.

Хороший законодатель, истинный политический деятель, по мнению Аристотеля, должен обеспечить гражданам досуг и мир, поскольку «конечной целью войны служит мир, работы – досуг». Аристотель высоко ценил благо мира. Он считал войну противной идее права.

Аристотель считает, что право – это политическая справедливость и норма политических отношений между людьми.

Политическое право бывает двух видов – естественное и условное (волеустановленное). Естественное право, по мнению Аристотеля, – это то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его. К условному праву он относит всеобщие соглашения и установления закона, причем последние делятся на писанные и неписанные. Неписанные законы включают в себя также правовые обычаи (обычное право).

Одним из главных качеств закона является его соответствие праву и политической справедливости. Отступление закона от права приводит к вырождению закона в средство деспотизма. Политическое правление основано на законе и не зависит от людей. Аристотель считал, что правители подвержены чувствам, закон же – «уравновешенный разум».

5. Платон (423–347 гг. до н. э.)

Великий мыслитель античности, ученик Сократа. Основал в Афинах Академию, из которой вышло много древнегреческих ученых.

Основу философского учения Платона составляет учение об «идеях», которые вечны, неизменны, не зависят от бытия, пространства и времени. Они соотносятся с «триадой» – «единое», «ум», «душа».

«Единое» – основа всего бытия, не имеет признаков, ни начала, ни конца, бесконечно в пространстве и времени.

«Ум» – порождение блага народа, присутствует лишь у живых существ.

«Мировая душа» – бессмертна и является порождением ума.

Такова, по мнению Платона, справедливая философская теория развития, на основе которой он объясняет причины возникновения неравенства людей, организацию общественной мысли.

Платон создал проект идеального государства, исходя из идеи справедливости. Согласно этой идее справедливый человек похож на справедливое государство. Три начала в душе человеческой (разумное, яростное, вожделеющее) соответствуют трем началам в государстве (совещательному, защитному и деловому). Этим государственным началам соответствуют три сословия: правители, воины и производители. Платон считал справедливым то, что каждое начало занимается своим делом и не вмешивается в другие. Во имя единства государства эти три сословия должны быть подчинены иерархически.

Философам дана способность рассуждать и поэтому они господствуют. Воины олицетворяют яростное начало, они подчиняются философам, защищая их с оружием в руках. Третье начало – вожделеющее – представляют ремесленники и земледельцы. Они подчиняются первым двум.

Идеальное государство (полис) – это совместное поселение. Чтобы удовлетворить потребности всех, необходимо разделение труда между жителями государства.

Для основания иерархии сословий в идеальном государстве Платон придумал миф о том, что бог в первое сословие при рождении добавил золото, во второе – серебро, в третье – медь и железо. Платон допускал переход из одного сословия в другое.

Воины (стражи государства) должны жить коллективно, на основе солидарности и равенства. Им запрещается прикасаться к золоту и серебру. Женщины имеют равные права с мужчинами. Детей двух первых сословий воспитывает государство, семьи как таковые им не нужны.

Об устройстве жизни третьего сословия Платон не пишет, считая это компетенцией властей идеального государства. Третье сословие в принципе свободно, как и первые два.

Платон обращает внимание на значение в государстве имущественного неравенства. Он за умеренность, средний достаток.

Идеальное государство Платона – это справедливое правление лучших. Такое правление и действие справедливых законов – две главные черты идеального государства.

Форма правления – аристократия (если правителей несколько). Царская власть также подходит для идеального устройства.

Платон считал, что существует пять форм государства – аристократия, тимократия, олигархия, демократия и тирания. Они соответствуют пяти видам душевного склада. Между формами государства существует связь. Платон характеризует их по мере деградации. Так, идеальная аристократия портится из-за появления частной собственности на землю и жилища, и свободные граждане превращаются в рабов. Яростное начало побеждает разумное, и аристократия переходит в тимократию. Государство ведет бесконечные войны, в результате у некоторой части граждан накапливается богатство. Так появляется олигархический строй. Бедная часть граждан недовольна правлением, и это недовольство приводит к перевороту. На смену олигархии приходит демократия. Платон считает этот строй приятным и разнообразным, но без должного управления. При демократии все (равные и неравные) несправедливо уравниваются.

Таким образом, причину смены форм государства Платон видит во внутренних противоречиях, в злоупотреблении основным принципом государственного устройства (например, в олигархии – богатство, в демократии – свобода). Из демократии возникает тирания. По мнению Платона, если дать гражданам слишком много свободы, они выберут себе тирана – «ставленника народа». В таком государстве неизбежно беззаконие, насилие и произвол. Для Платона это наихудшая форма государства.

Политика, по мнению Платона, – царское искусство, которое требует знаний и умений управлять народом. Если в государстве есть способные правители, то они могут обойтись без законов. Если таких правителей нет, то государство должно управляться с помощью законов. С этой точки зрения Платон различает семь форм государственного устройства.

Кроме идеального государства, (где у власти разумные правители) существуют три вида правления: монархия, власть немногих, власть большинства (демократия). В зависимости от законности правления каждый вид подразделяется еще на два: законная монархия – царская власть, противозаконная – тирания; законная власть немногих – аристократия, незаконная – олигархия. Кроме того, есть демократия – с законами и без них. Таким образом, в основе платоновской системы лежит принцип законности.

Платон создал второй проект идеального государства. У власти в нем находятся 37 правителей, избранных народом. Возраст этих людей – от 50 до 70 лет. У власти можно быть не более 20 лет. У этих «стражей закона» есть широкие полномочия, но основой правления являются законы. К высшим органам государства также относятся выборный совет и 360 членов (по 90 человек от каждого класса). Гра-

ждане в государстве делятся на четыре класса по имущественному цензу. Народное собрание обязательно для посещения только первых двух классов. Большое количество должностных лиц и военных чинов избираются только после докимасии, т. е. проверки на правомочность их претензий. Кроме того, там имеется особый надгосударственный орган власти – «ночное собрание» из 10 самых мудрых стражей для решения самых важных государственных вопросов. Земля считается общей собственностью государства. И только 5040 граждан на правах владения по жребию получают земельный участок и дом.

Быт второго государства похож на быт первого, в основе которого заложен порядок, коллективизм, единомыслие и т. п.

Платон называет два государственных строя. В первом у власти находятся разумные правители, во втором – правители, которые должны пользоваться законами. Эти законы справедливы, так как создаются на благо всех граждан. При создании справедливых законов надо ограничивать власть правящих и свободу управляемых. Отдельной властью не является правосудие. Каждый правитель выступает как судья. К осуществлению правосудия должны привлекаться и все граждане государства; возможна и защита в суде.

Рабы гражданами государства не считаются.

Основной принцип существования платоновского государства – не государство существует ради человека, а человек живет ради государства.

6. Средневековая философия

Августин Блаженный (354–430 гг.)

Основные взгляды:

1. Высшим бытием для каждого от простого смертного до правителя страны является Бог и служение Богу.
2. Общественный порядок в государстве должен строиться на основе вечных и неизменных божественных идей.
3. Существующий мир является своеобразной лестницей существ, постепенно восходящих по своим нравственным качествам к создателю мира.
4. При этом человек соединяет в себе одновременно природу материальных тел и обладает сверх того разумной душой и свободой воли.
5. Сама душа, являясь бессмертной и нематериальной, свободна в выборе решений.

Фома Аквинский (рубеж XI–XII вв.)

Основные взгляды:

1. Человек по своей натуре является средоточием мерзостей, греха и поэтому он является «пищей червей».
2. Только в церкви человек может очиститься и спастись от первородного греха.

3. Вся жизнь человека должна быть посвящена Богу при полном отказе от всех земных радостей.

Таким образом, в период раннего средневековья признается правильность взглядов, в которых отражается полное презрение к миру, житейским потребностям человека; отрицается красота человеческого тела, радостей семейной жизни; доказывается справедливость нарушения нравственных норм, если это угодно Богу; в основе развития общества лежит проповедь сурового аскетизма.

7. Эпоха Возрождения

История XIV–XVI вв. известна как эпоха Возрождения, или Ренессанса. Культура этой эпохи получила название гуманизма. Философы эпохи Возрождения считали:

1. Бог является творческим началом и уподобиться ему – главная задача для каждого человека.
2. Это возможно лишь в земной жизни, которая является основой бытия.
3. Все сущее имеет природное начало.
4. Человек создан для наслаждения и окружающий его мир должен быть прекрасным, чтобы соответствовать состоянию человека.
5. Личность, ее интересы и права являются мотивом любой деятельности.
6. В основе их политических идей лежит вера в могущество отдельной личности в установлении государственного устройства и его совершенствовании.

Одним из самых ярких и в то же время противоречивых представителей этого периода является *Николо Макиавелли* (1469–1527).

Всемирно известна его книга «Государство». В ней он исследует государство с точки зрения его процветания и благополучия, не ставя цель описать идеальную форму строя государственного. Все, что служит целям политики, признается хорошим; все, что им противодействует – плохим. Для достижения намеченных целей правительство может использовать любые средства: ложь, обман, вероломство, жестокость, измену и т. п.

Он разделял, как и Аристотель, все формы государственного правления на три группы: монархию, аристократию, демократию. Однако Макнавелли равнодушно относится ко всем трем формам, так как убежден, что целью каждого правительства является любой ценой сохранение существующего общественного строя.

Основные идеи Макиавелли:

- цель всегда оправдывает средства;
- побудительными мотивами деятельности людей является материальный интерес;
- правовые установления должны быть отличны от религиозных;
- высший закон политики – благополучие и сила государства.

8. Иден и теории XVIII–XIX вв.

Историческое значение этого периода заключается в том, что он подготовил духовные основы нового общественного строя – капитализма. Основой этой философии является вера в способность разума познавать мир. Эта вера подкреплялась и подтверждалась успехами науки в целом.

Особенности буржуазной философии XVIII–XIX вв.:

- соотнесение философских взглядов с отношением человека к окружающему миру, природе, обществу и самому себе;
- постижение смысла бытия человека;
- достижение истины, т. е. абсолютно достоверного знания о мире, человеке и их взаимоотношениях;
- оформление основных идейных течений.

Позитивизм – учение о положительном влиянии философии на познание законов развития мира, общества и человека. Наиболее известные представители – О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер. Именно О. Конт ввел понятие «социология» как научное изучение явлений общественной жизни.

Основные идеи:

- вступая в жизнь, человек объясняет все явления вмешательством сверхъестественных сил (богов, героев и т. п.);
- человек стремится достичь абсолютного знания о мире;
- человек убеждается в том, что все познать невозможно, поэтому надо накапливать положительные знания путем изучения частных наук;
- при изучении социальных явлений следует учитывать законы биологического развития и не искать сверхъестественных причин изменения этих явлений.

Неоидеализм – учение о мирном и постепенном преобразовании общества путем либеральных реформ. Наиболее известный представитель – немецкий философ Ф. Ланге.

Основные идеи:

- признание приоритета научных знаний, понятий и законов на прочной основе религиозной веры;
- создание условий, исключающих социальные потрясения;
- вместо революционной борьбы классов – духовное обновление человека, хотя на это и требуется длительный период.

Иррационализм – философское учение, основанное на ограниченности познавательных возможностей разума и мышления, признающее основным инструментом познания интуицию, чувства, инстинкт. Наиболее известный представитель – Фридрих Ницше.

Он утверждает, что на место классических философских категорий «материя» и «дух» надо поставить жизнь как волю к власти, силе, могуществу.

Окружающая действительность есть хаос, лишенный закономерности. Иррационализм как учение также не имеет логической основы, а представляет собой разрозненные идеи.

Отрицаются общечеловеческие слабости, гуманистическое отношение к человеку.

Одна из центральных идей – идея о «сверхчеловеке», свободном от всяких моральных установок ради достижения цели и исполнения своих желаний.

Прагматизм – философское учение, в основе которого «принцип прагматизма», который определяет значимость знания его практически-ми потребностями. Наиболее известный представитель – американский философ У. Джемс.

Для разрешения философских споров нужно сравнивать «практические последствия» той или иной теории. Истина есть то, что удовлетворяет личные интересы человека, и она может не подтверждаться практикой при несовпадении этих интересов.

Утопический социализм – учение о справедливом обществе, идеал которого надо искать в будущем. Наиболее известные представители – Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Сен-Симон.

Идеи утопистов-социалистов учащиеся изучали на уроках истории. Учитель в ходе беседы выясняет, почему учение «утопическое» и почему «социализм»; какие практические шаги предпринимались для реализации философских идей.

9. Марксизм-ленинизм

Теория, которая в современном мире является предметом острых споров. Часть философов считает, что учение устарело полностью, так как не может объяснить современные процессы. Другие исследователи утверждают, что изначально наряду с правильными выводами были допущены ошибки из-за обобщения ограниченного опыта европейских стран. Третьи считают, что многие положения марксизма актуальны и в наши дни, а некоторые выводы Маркса еще ждут своего подтверждения.

Характеристика источников марксизма и трех его составных частей дана Лениным в работе «Три источника и три составные части марксизма».

Три источника марксизма:

- 1) немецкая классическая философия (Г. Гегель, Л. Фейербах);
- 2) английская политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо);
- 3) французский утопический социализм (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен-Симон).

Три составные части марксизма: философия, политэкономия, научный коммунизм.

В философии марксизм утверждает, что общественное бытие определяет общественное сознание. Сознание есть свойство высокоор-

ганизованной материи – мозга – отражать объективную реальность. Действие всеобщих законов диалектики, сформулированных Гегелем, распространяется не только на природу, но и на общество, общественное сознание.

В политэкономии марксизм заложил учение о производительных силах и производственных отношениях, а также о базе и надстройке, совокупность которых определяет общественно-экономическую формацию. Причина смены одной формации другой заключается в конфликте устаревших производственных отношений с новыми, соответствующими более высокому уровню развития производительных сил. Вся система производственных отношений определяется собственностью на основные средства производства. Красутольным камнем экономической теории марксизма является учение о прибавочной стоимости, которое объясняет сущность капиталистической эксплуатации.

Научный коммунизм характеризует две стадии развития коммунистической формации.

В частности, главным принципом производства и распределения социализма является принцип «От каждого по способностям, каждому по труду», а собственно коммунизма – «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

В XX в. Ленин пересмотрел некоторые положения марксизма и сформулировал ряд новых идей. На рубеже XIX–XX вв. капитализм переходит в империализм. Ленин определяет империализм как высшую и последнюю стадию капитализма, канун социалистическую революцию. Империализм усиливает неравномерность экономического и политического развития стран. Это делает возможной социалистическую революцию в одной или нескольких странах одновременно, а не в большинстве стран, как утверждал Маркс. Революция первоначально произойдет в самом слабом звене империалистической цепи. Таковым является страна, где до крайности обострились социальные противоречия, и это не обязательно страна с высоким уровнем развития производительных сил. Итогом революции станет установление диктатуры пролетариата, руководящей силой которой станет коммунистическая партия.

10. Георг Вильгельм Фридрих Гегель

Прочитайте отрывок из сочинения великого немецкого философа и ответьте на вопросы:

1. Что понимал Гегель под гражданским обществом?
2. Что выделяет философ как главную ценность гражданского общества?
3. Согласны ли вы с утверждением, что в гражданском обществе конкретная личность всегда связана с другой особенной личностью?

О гражданском обществе

Одним принципом гражданского общества является конкретная личность, которая служит для себя целью, как целокупность потреб-

ностей и смесь природной необходимости и произвола, но *особенное лицо*, как существенно находящееся в соотношении с другой такой особенностью, так что оно заявляет свои притязания и удовлетворяет себя лишь как опосредованное другим особым лицом и вместе с тем всецело опосредованное формой *всеобщности* – другим принципом гражданского общества.

Прибавление. Гражданское общество есть разъединение, которое появляется посредине между семьей и государством, хотя развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства, так как в качестве разъединения оно предполагает наличность государства, которое оно должно иметь перед собой как нечто самостоятельное, чтобы существовать. Гражданское общество создано, впрочем, лишь в современном мире, который один только воздает свое каждому определению идеи. Когда государство представляют как единство различных лиц, как единство, которое есть лишь общность, то этим разумеют лишь определение гражданского общества...

В гражданском обществе каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей; эти другие суть потому средство для целей особенного. Но особенная цель посредством соотношения с другими дает себе форму всеобщности и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем благо других.

С одной стороны, особенность как распространяющееся во все стороны удовлетворение своих потребностей, случайного произвола и субъективного каприза разрушает в своих наслаждениях самое себя и свое субстанциональное понятие; с другой стороны, удовлетворение необходимых и случайных потребностей как подвергающееся бесконечному возбуждению, находящееся во всеобщей зависимости от внешней случайности и внешнего произвола, а также ограниченное властью всеобщности, случайно. Гражданское общество представляет нам в этих противоположностях и их переплетении картину столь же необычной роскоши, излишества, сколь и картину нищеты и общего обоим физического и нравственного вырождения.

11. Современные теории общественного развития

Теория «технической цивилизации» – автор американский экономист Дж. Гэлбрейт

Техническая цивилизация обладает независимостью от человека и общества, имеет способность к саморазвитию и прогрессу при условии перехода власти в руки технократов, обладающих высоким уровнем научно-технических знаний и на основе этого компетентно управляющих общественными процессами. Духовная культура, воздействие человека на социальную, биологическую и природную среду обитания игнорируются.

Теория конвергенции – авторы Дж. Гэлбрейт и Питирим Сорокин

В ходе наращивания производственно-технического потенциала происходит уничтожение наиболее острых классовых противоречий. Это означает, что произойдет мирное вращение в капитализм всех остальных экономических укладов, а трудящиеся будут вовлечены в капиталистическую деятельность через акционирование и другие организационно-правовые формы бизнеса.

Теория «экзистенциализма» – авторы французский писатель Жан-Поль Сартр и русский философ Николай Бердяев

Человек формирует себя каждым своим деянием; свободный человек несет ответственность за все, что совершил. Дальнейшее существование и развитие общества зависит от самосовершенствования человека и постоянного поиска путей совершенствования общества.

Тестовый контроль

Время выполнения тестовых заданий – до 15 минут.

Тест 1

1. Сторонники технократизма считают, что решающим фактором общественного развития выступает...
 - а) духовная культура;
 - б) производственная технология;
 - в) рыночные отношения.
2. Миф – это...
 - а) просто вымышленный рассказ о богах и героях;
 - б) рассказ об отдельных проявлениях мироздания;
 - в) ранняя форма понимания природных и общественных действий.
3. Общественные науки так же, как и естественные...
 - а) широко используют в познании мира метод эксперимента;
 - б) нацелены на добывание объективной истины;
 - в) развиваются преимущественно в крупных научных центрах;
 - г) базируются на единой общепринятой теории.
4. Роль народа в истории трактуется так:
 - а) народ консервативен, его страшат любые перемены;
 - б) народ как субъект исторического процесса стремится к совершенствованию общественных отношений;
 - в) народ – это прежде всего трудящиеся, которые живут преимущественно интересами экономики.
5. Социалисты-утописты изображали общественный строй, в котором...
 - а) царят гармония и общность интересов всех граждан;
 - б) есть эксплуатация человека человеком;
 - в) правит сильная личность.

6. Аристотель считал главной опорой государства...
 - а) бедные слои населения;
 - б) средний класс;
 - в) самых богатых людей.
7. Понятие «сверхчеловек» ввел...
 - а) Ленин;
 - б) Платон;
 - в) Ф. Ницше;
 - г) Конфуций.
8. «Правильные» и «неправильные» формы правления были определены...
 - а) Платоном и Аристотелем;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) социалистами-утопистами.
9. Имя немецкого философа XIX в. — основоположника законов диалектики...
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) И. Кант.
10. Теория, утверждающая, что в основе прогресса общества лежит прогресс техники, называется...
 - а) теория технократизма;
 - б) теория конвергенции;
 - в) утопическая теория.

Тест 2

1. То, что прогресс технический есть прогресс общества, считал (считали)...
 - а) Сартр;
 - б) Гэлбрейт;
 - в) Сорокин.
2. Марксистскому учению не соответствует характеристика:
 - а) народные массы являются движущей силой истории;
 - б) роль народных масс более всего проявляется в развитии производительных сил;
 - в) для народа характерны только нравственные связи, сознание духовного единства;
 - г) народ — это трудящиеся, создающие материальные ценности.
3. Понятие «социология» как научное изучение явлений общественной жизни введено...
 - а) О. Контом;
 - б) Марксом;
 - в) Гегелем;
 - г) П. Сорокиным.
4. Основная идея, положенная в основу утопического социализма, — это...
 - а) установление диктатуры пролетариата;
 - б) революция неизбежна;
 - в) идея равенства людей.

5. Платон считал, что главное в общественных отношениях, – это...
- а) человек; б) государство; в) общество.
6. К. Маркс считал основным элементом производительных сил общества...
- а) рабочую силу;
 - б) природные богатства;
 - в) предпринимательскую деятельность;
 - г) собственность на средства производства.
7. Определите основные черты философского мировоззрения.
- а) эмоциональность, символизм;
 - б) опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм;
 - в) догматизм, опора на авторитет.
8. Что означает понятие «карма» в древнеиндийской философии?
- а) духовное начало бытия;
 - б) «закон жизни»: бесконечная цепь перерождений;
 - в) «закон возмездия»: закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение.
9. В чем выражена главная идея эпохи Просвещения?
- а) разум человека – единственный источник познания мира;
 - б) убеждение, что изменить мир, его нравы, недостатки возможно лишь путем просвещения;
 - в) вера в безграничные возможности человека.
10. Произведение монаха, написанное в тюрьме, где были изложены идеи об идеальном государстве...
- а) «Утопия»; б) «Город Солнца»; в) «Кодекс природы».

Тест 3

1. В основе изменений общественной жизни лежит...
- а) техника;
 - б) ценности;
 - в) внутренняя свобода;
 - г) существуют разные теории и убеждения.
2. Философы-экзистенциалисты в центр внимания ставят...
- а) проблемы государства;
 - б) проблемы сущности человека;
 - в) межгосударственные отношения.
3. Определяющим в жизни общества является...
- а) жесткая зависимость действительности от экономических, биологических, технологических факторов;
 - б) полная свобода и внутренняя независимость личности;
 - в) оба ответа верны.
4. Метод социального познания в общественных науках...
- а) эксперимент: он допустим, так как действуют объективные законы развития общества;
 - б) люди действуют под влиянием интересов, мотивов, настроений. Общественные науки неточные и эксперимент неуместен;

- в) эксперимент допустим, но пользоваться им надо очень осторожно. Общие законы развития общества надо рассматривать через призму отношения человека к восприятию мира.

5. Русский социолог Сорокин считал, что любое общество можно оценить через категорию...

- а) вера, надежда, любовь;
б) производительные силы и производственные отношения;
в) красота, добро, мир.

6. Понятие «Дао» – это...

- а) эквивалент Бога;
б) свод законов и норм поведения человека на Востоке;
в) невидимый закон природы и общества, который управляет всем миром.

7. Древнеиндийская философия – это...

- а) учение о вечном круговороте жизни;
б) учение о чудесных психологических и нравственных возможностях человека;
в) учение о возможностях Всевышнего.

8. Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- а) политология; б) философия;
в) география; г) история.

9. Какая из перечисленных идей не соответствует воззрениям социалистов-утопистов?

- а) капиталистическое общество противоречиво и негармонично;
б) на смену существующему обществу должен прийти справедливый общественный строй;
в) осуществить переход к новому обществу можно только путем социальной революции;
г) в новом обществе будет отсутствовать эксплуатация человека человеком.

10. Один из теоретиков общественной науки, считавший, что в основе политики и политического поведения лежат сила и выгода, – это...

- а) Аристотель; б) Н. Макиавелли;
в) К. Маркс; г) О. Конт.

Критерии оценивания:

«5», если дано 9–10 правильных ответов;

«4», если дано 7–8 правильных ответов;

«3», если дано 5–6 правильных ответов;

«2», если дано 4 и менее правильных ответов.

Ответы:

Тест 1: 1 б, 2 в, 3 б, 4 б, 5 а, 6 б, 7 в, 8 а, 9 б, 10 а.

Тест 2: 1 б в, 2 в, 3 а, 4 в, 5 б, 6 а, 7 б, 8 в, 9 б, 10 а.

Тест 3: 1 г, 2 б, 3 в, 4 в, 5 в, 6 в, 7 а, 8 б, 9 в, 10 б.

Выскажите оценочное суждение

1. В основу трагедии Эсхила «Прометей прикованный» положен знаменитый миф о Прометее. Прометей предстает отважным борцом за счастье людей против произвола богов. Он похитил для людей огонь с Олимпа, научил их скотоводству, земледелию, арифметике и чтению, астрономии и медицине, строительному и горному делу, ремеслам и искусствам. Зевс приказал Гефесту, покровителю ремесел, приковать Прометея к скале за то, что тот дал людям знания. Прометей, мужественно перенося страдания, не только не раскаялся, но и бросил вызов всемогущему Зевсу. В финале трагедии Эсхила погибшего Прометея оплакивают благодарные люди и природа.

- С каким библейским сюжетом перекликается миф о Прометее?
- С чем, по вашему мнению, связано появление в мифах посредников между богами и людьми – героев, титанов?
- Согласны ли вы с утверждением, что миф – это свидетельство «невежества» и страха человека перед силами природы?

(Осваивая окружающий мир, человек его постепенно познавал. Миф закрепляет правила поведения между людьми. Поступки и действия героев являются эталоном поведения.)

Миф перекликается с библейским сказанием об изгнании Адама из рая за то, что Адам вкусил плод с древа познания, ведь именно знания являются великим даром Прометея.)

2. Плутарх приводит изречения Фалеса, одного из семи знаменитых античных мудрецов.

Что старше всего? – Бог, ибо он не рожден.

Что больше всего? – Пространство, ибо оно охватывает весь мир, в котором вмещаются все вещи.

Что прекраснее всего? – Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является его частью.

Что мудрее всего? – Время: оно уже породило одно и породит другое.

Что общо нам? – Надежда: ее имеют и те, у кого нет ничего другого.

Что полезнее всего? – Добродетель, ибо благодаря ей все иное может найти себе применение и стать полезным.

Что самое вредное? – Порок, ибо в его присутствии портится почти все.

Что сильнее всего? – Необходимость, ибо она преодолима.

Что самое легкое? – То, что соответствует природе, ибо даже наслаждения часто утомляют.

Являются ли высказывания Фалеса философским типом мышления или это житейская мудрость?

(Ответы Фалеса рационально обоснованы и отличаются особым построением предложений.)

3. В 1516 г. появилось социально-философское сочинение Томаса Мора «Утопия», в котором дано описание идеального общества. Однако чаще всего в понятие «утопия» вкладывается негативный смысл –

неосуществимая мечта, нечто надуманное, невозможное. Но до сих пор в научных трудах и религиозных учениях можно найти проекты лучшего устройства жизни.

Чем можно объяснить живучесть утопии и утопического сознания?

(Все эти проекты связаны с предвидением будущего, и как любые прогнозы они не могут быть свободны от ошибок и заблуждений.)

4. Один из героев романа Ф.М. Достоевского «Подросток» говорит: «Одна Россия живет не для себя, а для мысли; и согласись, мой друг, знаменательный факт, что вот уже почти столетие как Россия живет решительно не для себя, а для одной лишь Европы». Как вы понимаете эти слова?

5. Прочитайте высказывание К.Н. Леонтьева и определите, какие отношения существуют, по его мнению, между государством и человеком.

Человек в государстве есть в одно и то же время и механик, и колеса или винт, и продукт общественного организма.

Уроки 12–13. Общество как система

Есть многое на свете, друг Горацио,
Что и не снилось нашим мудрецам...

В. Шекспир

Цели: углубить понимание сущности общества и его отличительных признаков; ознакомить с основными подходами к строению общества и структурными элементами основных общественных институтов; развивать умения анализа сфер общества и их взаимосвязей.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель рассказывает об итогах тестирования и по необходимости разбирает ответы на вопросы, в которых допущено больше ошибок. Затем объявляет тему урока и его цели.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Что такое общество.
2. Взаимосвязь природы и общества.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Основные институты общества.

II. Изучение нового материала

1. Что такое общество

- Как вы думаете, что такое общество?
- Почему общество называют второй природой?

- Сравните муравейник и коллектив людей, выполняющих определенную работу, и скажите, что общего и чем различается образ жизни людей и муравьев.

Дополнительный материал

Наши братья по разуму – муравьи?

Недавно в России вышла художественная трилогия французского писателя Бернарда Вербера, посвященная... муравьям. И тут же стала бестселлером. А до этого книга с такими, казалось бы, ничтожными персонажами завоевала бешеную популярность и рекордные тиражи – 10 млн экземпляров – в Европе и Северной Америке. Что же так привлекло публику? Ну, во-первых, имя самого автора, уже слегка потеснившего Дэна Брауна на ниве философско-развлекательной литературы и создавшего удивительную картину устройства мира. А во-вторых, необычным, но очень доказательным утверждением: нам не надо искать иной разум на других планетах. Он уже давно рядом – у нас под ногами. И цивилизация муравьев не менее интеллектуальна и сложна, чем человеческая.

Определить жанр произведения можно как научно-популярно-фантастический. От фантастики – предположение, что люди научились напрямую общаться с муравьями, от научно-популярного – описание жизни муравейника. Вербер в своей автобиографии указал, что писал «Муравьев» 12 лет. Причем не только консультировался у мирмекологов (ученых, изучающих муравьев), но и завел муравейник у себя в квартире, чтобы наблюдать за жизнью этих насекомых. И после прочтения его книг напрашивается вывод: людям надо действительно поскорее подружиться с муравьями. Ведь не исключено (а эволюция еще и не такие фортели выкидывает!), что когда-нибудь нам придется всерьез бороться с ними за место под солнцем.

Стало страшновато. И, дабы развеять опасения, мы попросили создателя первой русскоязычной интернет-энциклопедии о муравьях (www.lasius.narod.ru) биолога Владислава Красильникова рассказать, что же в книгах Вебера правда, а что фантастический «ужастик». Увы, беседа подтвердила, что безобидные на вид мураши действительно могут считаться хозяевами нашей планеты – они завоевали Землю задолго до появления человека. И не просто приспособились выживать, но создали свою цивилизацию.

Рядовой человек знает об этих насекомых немного. Мол, в лесу живут большие рыжие, в городах – маленькие черные, а бывают еще совсем мелкие, которые селятся прямо в наших квартирах. Первые два вида вроде бы считаются полезными, а последних надо уничтожать. И все...

На самом деле ученые уже описали 12 тысяч новых видов муравьев, и каждый год к списку прибавляют еще по 200–300, в основном из тропических джунглей.

Многие виды живут огромными колониями, которые ученые называют федерациями, – несколько десятков, сотен или даже тысяч муравейников, соединенных тропинками. Муравьи из одной федерации никогда не будут нападать друг на друга, но могут делиться пищей, совместно охотиться, воевать с конкурентами, зашедшими на их территорию.

Самая крупная федерация существует в Японии на острове Хоккайдо. На площади в 3 тыс. кв. км стоит 45 тыс. муравейников, общее население которых составляет более 300 млн особей.

Кстати, на границах своих федераций многие мураши устраивают буферные гнезда – «блокпосты», где живут только муравьи-воины и разведчики. Вам это ничего не напоминает?

Только два вида существ на нашей планете знают, что такое рабовладельческий строй. Это люди и опять же муравьи. Муравьи – амазонки, у которых даже нет касты рабочих: только матки и солдаты. В России встречается три вида рабовладельцев (обитают на юге европейской части страны, в Сибири и на Дальнем Востоке). Они не умеют строить муравейники. Они не могут самостоятельно питаться: кто-нибудь да должен класть им пищу в рот. Королева рабовладельцев проникает в чужое гнездо, убивает «местную» матку и начинает нести свои яйца, которые пестуют «няньки» прежних хозяев. Когда рабовладельцы полностью осваивают муравейник, то уничтожают старых домовладельцев. А затем начинают совершать набеги на более мелких соседей. Цель – сбор чужих детей-коконов. Они несут их в свой муравейник и выращивают уже настоящих рабов, которые только и умеют, что собирать пищу и кормить амазонок. Подобное не раз случалось и в человеческой истории.

Так же, как у людей, у муравьев существует специализация в зависимости от климатических условий района, где они обитают. В Азии и Африке живут муравьи-кочевники, которые постоянно путешествуют, устраивая лишь временные биваки. Есть виды, специализирующиеся на собирании семян, разведении тли, охотники (причем поедающие только определенные виды насекомых). Есть и фермеры, устраивающие в недрах своих муравейников плантации грибов. Именно таких земледельцев, живущих в окрестностях Парижа, описал в своем романе Вербер. Но здесь он совершил ошибку – огромные грибные плантации устраивают только муравьи в Южной Америке. Подземные поля они сооружают на глубине 3–5 м, соединяют их тоннелями диаметром до 10 см, а в качестве удобрения используют пережеванные листья. За это их называют листорезами. Недавно выяснилось, что по всей Южной Америке листорезы используют не только один вид грибов, но даже один его штамм – в разных частях континента грибы ничем не отличаются. Получается, что муравьи путем долгих экспериментов создали уникальный сорт грибов, не меняющийся под влиянием внешних

условий. Сельское хозяйство появилось у них на 50 млн лет раньше, чем у человека.

Кто еще, кроме человека, занимается растениеводством и производит искусственный отбор? Муравьи. Пример – «Сады дьявола». Название придумали индейцы Перу, которые считают, что в таких местах живет злой лесной дух Чуайтаки. В непроходимых амазонских джунглях вдруг обнаруживается небольшой участок из деревьев только одного вида. Прополка? Селекция местного фермера? Ученые раскрыли тайну «Садов дьявола» только в прошлом году. Оказалось, что местные древесные муравьи жалили избирательно плохие и ненужные им растения, но не трогали свое родное дерево, в стеблях которого живут. Ученые устраивали эксперименты: любые растения, посаженные в зоне обитания этих муравьев, погибали в течение суток. Как посчитали биологи, в самом большом «Саду дьявола» растет 328 деревьев, а возраст этого муравьиного дома около 800 лет.

Можно было бы все достижения муравьиного хозяйства списать на инстинкт. Мол, мать-природа так захотела, а сами насекомые настолько тупы, что ничего придумать самостоятельно не могут. Это не так. Муравьи – единственные из всех насекомых, умеющие подглядывать друг за другом, учиться и осваивать новые технологии.

Первый в мире пример межвидового обучения у муравьев был открыт в Новосибирской мирмекологической научной школе профессора Жанны Ильиничны Резниковой. Фуражиры лугового муравья обучались у более проворных фуражиров прыткого муравья и перенимали у них оптимальный путь к пище.

Любопытно, что не все муравьи в семье одинаково умные. Менее 10% особей в экспериментах все усваивают сразу и являются самыми сообразительными, своеобразными «центрами кристаллизации» в процессе распространения в семье новых охотничьих навыков. И обеспечивают дальнейшее обучение своих «тугодумных» собратьев.

А недавно было обнаружено использование ими ловушек. В Южной Америке один мелкий вид муравьев выгрызает в стебле растений многочисленные отверстия и ждет, пока кузнечик или бабочка провалятся в дырки ногами. Тогда бойцы, спрятавшиеся внутри стебля, хватают жертву за лапки. А отряд снаружи набрасывается и жалит жертву, в десятки раз более крупную, чем сами охотники. Для укрепления ловушки муравьи выращивают в ней специальный плесневый грибок. А это уже использование строительного композиционного материала в охотничьих целях.

Да и с орудиями труда муравьи охотно экспериментируют. В экспериментах на нескольких видах было доказано, что они могут использовать кусочки листьев, щепки и даже обработанные частички почвы для транспортировки жидкой пищи. Макнут ими в разлитую каплю меда, подождут, пока намокнет, и несут домой. В результате такого

применения различных предметов муравьям удается переносить за один рейс почти в 10 раз больше пищи, чем при обычной транспортировке в собственном зобике. При жесткой конкуренции с другими муравейниками и другими видами это может быть очень важно.

Наконец, в 1968 г. во Франции был поставлен уникальный эксперимент. Муравьев обучили тянуть за две нити: одна открывала кормушку с сахаром, а другая – пустышку.

И муравьи на 70% совершали правильный выбор. Правда, за нить тянули одни муравьи, а корм поедали другие. Ну чем не люди?

Кстати, о разумных насекомых-хищниках людей первым предупредил Герберт Уэллс в фантастическом рассказе «Империя муравьев».

По оценкам ученых, на нашей планете обитает десять в пятнадцатой степени миллионов миллиардов муравьев. И их общий вес совпадает с весом всех живущих сейчас на Земле людей. Простое ли это совпадение?..

Среднее гнездо рыжих муравьев имеет высоту до 1 м, 50 наземных и 50 подземных этажей, общая длина коридоров 100 км, 1 млн жителей.

Хищников муравьи отгоняют, «стреляя» в них кислотой. Есть и «спецкоманды», которые через глаза, рот, уши врага пытаются попасть ему в мозг и убить.

Расположение ходов муравьи постоянно меняют. Ученые пока не поняли почему. На верхних этажах – солярий. В хорошую погоду сюда приносят яйца, чтобы они получили дозу ультрафиолета.

Самое охраняемое место – зал, где живет матка. Отсюда она никогда не выходит, общаясь лишь с рабочими, забирающими яйца.

Все припасы хранятся в одном месте, глубоко под землей, чтобы враги не захватили их в первую очередь.

Глава любого муравейника – матка-королева (у некоторых видов маток несколько). С самцом она спаривается всего один раз, но запасов сперматозоидов ей хватает на всю – 10–15 лет – жизнь. Почти у всех муравьев кастовая система: из одних яиц выводятся новые матки, из других – охотники, няньки, строители, сборщики падали, охранники, рабочие и т. д. Причем профессию в течение жизни в нормальных условиях они, как правило, не меняют.

Из оплодотворенных яиц выводятся только самки, поэтому большинство особей в муравейнике принадлежит к слабому полу. Но матка «выдает» и неоплодотворенные яйца – из них получаются самцы. Цель жизни мужской половины муравейника – оплодотворить очередную молодую матку, когда та уходит из семьи, чтобы основать свой город.

Слово «общество» многозначно. Обычно оно используется в следующих значениях:

- *группа лиц, объединенных совместной деятельностью для достижения общих целей и реализации интересов.* В этом

значении синонимами понятия «общество» являются слова «союз», «организация», «объединение», например, общество книголюбов, спортивное общество;

- *определенный этап в развитии человечества, страны.* В этом случае оперируют терминами «стадия», «период», «этап», например, период нэпа, первобытное общество;
- *совокупность населения страны, государства, региона, например, дворянское общество, высшее общество;*
- *качественная характеристика какого-либо этапа в развитии страны или человечества в целом, например, общество потребления, информационное общество.*

Между ними есть одно сходство: все они означают «общий», «общность».

В широком же смысле сущность понятия «общество» есть в учебнике.

Откройте учебник на с. 24 (Кравченко) или с. 5 (Боголюбова), прочитайте определение и найдите два признака философского понятия «общество», или более широкое значение этого термина. (*1 – обособившаяся, но 2 – тесно связанная с природой совокупность форм совместной деятельности людей.*)

Обособление выражается в том, что законы природы не являются непреложными в общественной жизни (общество выбирает в качестве приоритетных не материальные, а духовные и интеллектуальные потребности). Однако в природе проявляются закономерности, отражающие специфический характер общественных отношений (государственная защита природных парков и заказников, в которых искусственно поддерживается сохранение флоры и фауны).

2. Взаимосвязь природы и общества

Для взаимодействия общества и природы характерна их неразрывная связь друг с другом. Общество возникло в результате развития природного мира, когда в течение длительного времени шел процесс становления человека; материальное производство сначала носило присваивающий характер (собирательство и примитивная охота) и только после неолитической революции стало производящим; природно-климатический фактор оказывает значительное влияние на складывание менталитета и государственности. Кроме того, деятельность людей видоизменяет природные ландшафты; человек добывает и использует в своих целях различные природные ресурсы; активно вмешивается в биосистемы, и это вмешательство бывает как благотворным, так и разрушительным.

- Как вы думаете, в чем специфика взаимодействия общества и природы? Приведите конкретные факты.

Дополнительный материал

Влияние природно-климатического фактора на русскую историю

Из века в век наша забота была не о том, как лучше устроиться или как легче прожить; но лишь о том, чтобы вообще как-нибудь прожить, продержаться, выйти из очередной беды, одолеть очередную опасность.

И.А. Ильин. О путях России

Влияние природно-климатического фактора на специфику исторического развития России отмечают практически все российские и зарубежные исследователи. Последним по времени остановился на этой проблеме Л.В. Милов, который при ее решении опирался, пожалуй, на наиболее солидную фактическую базу. По его мнению, в центральной России, составившей историческое ядро Русского государства (после его перемещения из Киева в Северо-Восточную Русь), «при всех колебаниях в климате, цикл сельскохозяйственных работ был необычайно коротким, занимая всего 125–130 рабочих дней (примерно с середины апреля до середины сентября по старому стилю). В течение по крайней мере четырех столетий русский крестьянин находился в ситуации, когда худородные почвы требовали тщательной обработки, а времени на нее у него просто не хватало, как и на заготовку кормов для скота... Находясь в столь жестком цейтноте, пользуясь довольно примитивными орудиями, крестьянин мог лишь с минимальной интенсивностью обработать свою пашню, и его жизнь чаще всего напрямую зависела только от плодородия почвы и капризов погоды. Реально же при данном бюджете рабочего времени качество его земледелия было таким, что он не всегда мог вернуть в урожай даже семена... Практически это означало для крестьянина неизбежность труда буквально без сна и отдыха, труда днем и ночью, с использованием всех резервов семьи (труда детей и стариков, на мужских работах женщины и т. д.). Крестьянину на западе Европы ни в Средневековье, ни в Новом времени такого напряжения сил не требовалось, ибо сезон работ был там гораздо дольше. Перерыв в полевых работах в некоторых странах был до удивления коротким (декабрь–январь). Конечно, это обеспечивало более благоприятный ритм труда. Да и пашня могла обрабатываться гораздо тщательнее (4–6 раз). В этом заключается фундаментальное различие между Россией и Западом, прослеживаемое на протяжении столетий».

Неблагоприятные условия ведения сельского хозяйства, считает Милов, оказали прямое воздействие на тип русской государственности. При относительно низком объеме совокупного продукта господствующий класс создавал «жесткие рычаги государственного механизма, направленные на изъятие той доли совокупного прибавочного продук-

та, которая шла на потребности самого государства, господствующего класса, общества в целом. Именно отсюда идет многовековая традиция деспотической власти российского самодержца, отсюда идут в конечном счете и истоки режима крепостного права в России...»

Низкая урожайность, зависимость результатов труда от погодных условий обусловили чрезвычайную устойчивость в России общинных институтов, являющихся гарантом выживаемости основной массы населения. Многовековой опыт общинного сожительства крестьян-земледельцев помимо чисто производственных функций выработал целый комплекс мер для подъема хозяйств, по тем или иным причинам впадших в разорение. Земельные переделы и поравнения, различного рода крестьянские «помочи» сохранились в России вплоть до 1917 г. Общинные уравнивательные традиции сохранились и после первой мировой войны, они существовали и в 1920-е гг. вплоть до коллективизации... Думается, и колхозная система смогла утвердиться в русской деревне лишь благодаря общинным традициям.

Природно-климатический фактор во многом определил и особенности национального характера русских. Фундаментальные особенности ведения крестьянского хозяйства в конечном итоге наложили неизгладимый отпечаток на русский национальный характер. Прежде всего речь идет о способности русского человека к крайнему напряжению сил, концентрации на сравнительно протяженный период времени всей своей физической и духовной потенции. Вместе с тем вечный дефицит времени, веками отсутствующая корреляция между качеством земледельческих работ и урожайностью хлеба не выработали в нем ярко выраженную привычку к тщательности, аккуратности в работе и т. п. Экстенсивный характер земледелия, его рискованность сыграли немалую роль в выработке в русском человеке легкости к перемене мест, извечной тяге к «подрайской земле», к «беловодью» и т. п., чему не в последнюю очередь обязана Россия ее огромной территорией, и в то же время умножили в нем тягу к традиционализму, укоренению привычек («хлебопашец есть раб привычки»). Кроме того, тяжкие условия труда, сила общинных традиций, внутреннее ощущение грозной для общества опасности пауперизации дали почву для развития у русского человека необыкновенного чувства доброты, коллективизма, готовности к помощи, вплоть до самопожертвования. Именно эта ситуация во многом способствовала становлению в среде «слуг общества», того типа работника умственного труда, который известен как «тип русского интеллигента».

3. Основные сферы общественной жизни

- Прочитайте текст на с. 26–27 учебника Кравченко, определите, какие отношения охватывает каждая общественная сфера. *(Экономическая сфера: отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления матери-*

альных благ. *Политическая сфера: отношения государства, общества, личности по поводу власти и управления. Социальная сфера: отношения, связанные со взаимодействием классов, социальных слоев и групп. Духовная (культурная) сфера: отношения, связанные с развитием общественного сознания, науки, культуры и искусства.)*

Итак, все сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

(Обсуждается схема «Вертикальная структура общества» на с. 27 учебника.)

4. Основные институты общества

(Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и беседа по таблице «Функции и структурные элементы основных институтов общества».)

Для характеристики общества как системы важно выявить взаимную связь социальных сфер, или подсистем общества, и входящих в них структурных элементов. Речь идет о связях между социальными группами, нациями, индивидами, возникающих по поводу различных взаимоотношений. Условно их разделяют на два основных вида: материальные общественные отношения и духовные общественные отношения.

Материальные отношения связаны с вопросами производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Духовные отношения – идеологические, нравственные, политические, правовые, философские и др.

III. Закрепление изученного материала

- Что понимается под обществом в широком и узком смысле слова?
- Какова специфика взаимосвязи общества и природы?
- Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность сфер общественной жизни.
- Можно ли характеризовать общество как систему?
- Часть обществоведов считает, что общественные науки в значительной степени зависимы от научных школ, личной позиции ученого. Правы ли они? Свой ответ аргументируйте.
- Имеет ли право учитель излагать учащимся свою точку зрения, или он обязан быть беспристрастным?
- Приведите пословицы, поговорки, народные сказки для подтверждения особенностей национального характера.

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: § 3, вопросы и задания к параграфу, напишите эссе по одному из вопросов на с. 30–31.

2. Учебник Боголюбова: § 1, задания на с. 14, напишите эссе по одному из высказываний из раздела «Об обществе всерьез и не очень».

Уроки 14–15. Цивилизация и общество

Если не высказаны противоположные мнения, то не из чего выбирать наилучшее.

Геродот

Цели: ознакомить с особенностями цивилизационного и формационного подходов в изучении общества; развивать навыки аналитического мышления, умения сопоставлять, делать сравнительные выводы.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель объявляет тему уроков и сообщает ее основное содержание и цели уроков. Он подчеркивает, что учащимся при изучении нового материала нужно будет вспомнить и проанализировать значительное количество исторических фактов.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Что такое цивилизация.
2. Культура и культурно-исторические типы.
3. Теории цивилизационного развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
5. Менталитет.

II. Проверка домашнего задания

Опрос по заданиям к параграфу.

Возможно тестирование.

Тест 1

1. В каком значении употреблено понятие «общество» в следующих высказываниях?
 - а) дверь в зал распахнулась, и его взору предстало довольно разношерстное общество.
 - б) за каждым из трех сословий французского феодального общества были закреплены определенные права и обязанности.
 - в) в обществе, в отличие от природы, действует закон убыстряющегося развития.

2. Общество в широком смысле – это...
 - а) естественная среда обитания;
 - б) способы и формы взаимодействия людей;
 - в) природа и культура в единстве;
 - г) весь окружающий мир.
3. В отличие от природы общество...
 - а) обладает свойствами системы;
 - б) находится в развитии;
 - в) выступает в качестве творца культуры;
 - г) развивается закономерно.
4. Подсистемой общества выступает...
 - а) природно-географическая среда;
 - б) экономическая сфера;
 - в) мировоззрение личности.
5. Определите правильность следующих утверждений.
 - А. Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
 - Б. Общество – это постоянно меняющаяся система.
 - а) правильный ответ А;
 - б) правильный ответ Б;
 - в) оба ответа верные;
 - г) оба ответа неверные.
6. Рост образовательного уровня населения страны отражает прежде всего проявление... сферы жизни общества.
 - а) экономической;
 - б) социальной;
 - в) политико-правовой;
 - г) духовно-нравственной.
7. Связь всех сфер жизни общества...
 - а) вытекает из целостности общества как системы;
 - б) достигается политической борьбой;
 - в) обеспечивается идеологической работой;
 - г) устанавливается законодательным путем.
8. К общественным отношениям относятся связи между...
 - а) географической средой и разделением труда;
 - б) различными нациями;
 - в) человеком и техникой;
 - г) природой и обществом.
9. Отношения между обществом и природой характеризуются...
 - а) загрязнением среды обитания человека в результате его деятельности;
 - б) полной зависимостью общества от природы;

- в) господством человека над природой;
- г) исключительно благотворным влиянием человека на природу.

10. Распространение протестантизма в Западной Европе сыграло важную роль в утверждении капитализма. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние в данный исторический период на общество оказала...

- а) экономическая сфера;
- б) духовная сфера;
- в) социальная сфера;
- г) политическая сфера.

Тест 2

1. Обществом в широком смысле слова называют...

- а) совокупность форм объединения людей;
- б) весь окружающий мир;
- в) группы, в которых происходит общение;
- г) взаимодействие людей в повседневной жизни.

2. Установите соответствие между сферами жизни общества и общественными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | Общественные институты | Сферы жизни общества |
|------------------------|----------------------|
| а) семья; | 1) политическая; |
| б) партийная система; | 2) социальная. |
| в) государство; | |
| г) образование; | |
| д) брак. | |

3. Определите правильность следующих суждений.

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- а) правильный ответ А;
- б) правильный ответ Б;
- в) верны оба ответа;
- г) оба ответа неверны.

4. В отличие от природы общество...

- а) является сложной саморазвивающейся системой;
- б) развивается от низших форм к высшим;
- в) создает духовные ценности;
- г) полностью определяет жизнедеятельность человека.

5. В России после революции в октябре 1917 г. была отменена частная собственность. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние в данный исторический период на общество оказала...

- а) экономическая сфера;
 - б) духовная сфера;
 - в) социальная сфера;
 - г) политическая сфера.
6. Примером общественных отношений можно считать связи между...
- а) природой и обществом;
 - б) климатическими условиями и сельским хозяйством;
 - в) людьми внутри классов;
 - г) человеком и техникой.
7. К элементам общества как системы не относится...
- а) университет;
 - б) нация;
 - в) плодородная земля;
 - г) церковь.
8. Отношения между обществом и природой характеризуются...
- а) влиянием общества на среду обитания человека;
 - б) господством человека над природой;
 - в) полной зависимостью общества от природы;
 - г) отсутствием связи общественного развития с природой.
9. Общей чертой общества и природы является...
- а) действие в роли творца;
 - б) наличие признаков системы;
 - в) сознательная и волевая деятельность;
 - г) возможность существовать независимо друг от друга.
10. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...
- а) определяющей ролью социальной сферы;
 - б) господством экономической сферы;
 - в) независимостью сфер общественной жизни;
 - г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

Тест 3

1. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи...
- а) цивилизации и религии;
 - б) общества и природы;
 - в) способа производства и отношений собственности;
 - г) экономики и политики.
2. Определите правильность следующих высказываний.
- А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
- Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.

- а) правильный ответ А;
- б) правильный ответ Б;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

3. Расширяясь, частное предприятие получило разрешение занять помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, которым ограничен доступ к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает...

- а) политическую и социальную сферы жизни общества;
- б) экономическую и социальную сферы;
- в) политическую и духовную сферы;
- г) все сферы жизни общества.

4. К фундаментальным институтам общества относятся...

- а) семья;
- б) здравоохранение;
- в) производство;
- г) армия и суд;
- е) государство;
- ж) образование (культура и наука);
- з) религия.

5. Рост численности среднего класса в странах современной Западной Европы является основой устойчивого развития данного региона. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала...

- а) экономическая сфера;
- б) духовная сфера;
- в) социальная сфера;
- г) политическая сфера.

6. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что оно есть...

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) группа людей, объединившихся для поддержки друг друга;
- г) определенный этап исторического развития.

7. Примером общественных отношений можно считать связи между...

- а) природой и обществом;
- б) социальными группами;
- в) человеком и техникой;
- г) географическими условиями и разделением труда.

8. К отношениям между элементами общества как системы не принадлежат связи между...

- а) людьми в процессе создания культурных ценностей;
 - б) энергоресурсами страны и развитием производства;
 - в) политической сферой и сферой духовной жизни;
 - г) системой образования и экономическим развитием.
9. Отношения между обществом и природой характеризуются...
- а) влиянием общества на среду обитания человека;
 - б) отсутствием связи общественного развития с природой;
 - в) господством человека над природой;
 - г) полной зависимостью общества от природы.
10. К элементам общества как системы не относится...
- а) экономическая сфера;
 - б) искусство;
 - в) мораль;
 - г) географическая среда.

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится за 9–10 правильных ответов;

оценка «4» – за 7–8 правильных ответов;

оценка «3» – за 6 правильных ответов;

оценка «2» – за 5 и менее правильных ответов.

Ответы:

Тест 1: 1 а) коллектив людей, б) этап исторического развития, в) философское значение, 2 б, 3 в, 4 б, 5 в, 6 г, 7 а, 8 б, 9 а, 10 б.

Тест 2: 1 а, 2 БААББ, 3 а, 4 в, 5 г, 6 в, 7 в, 8 а, 9 б, 10 г.

Тест 3: 1 б, 2 а, 3 г, 4 а в е ж з, 5 в, 6 г, 7 б, 8 б, 9 а, 10 г.

III. Изучение нового материала

На уроке 14 изучаются вопросы 1, 2.

1. Что такое цивилизация

– Что такое история?

– Историю каких народов и государств вы изучали?

(На классной доске по ходу беседы в две колонки записываются этапы всемирной истории: первая колонка – история зарубежных стран, вторая – история Отечества.)

– В нескольких предложениях определите, с чем у вас ассоциируется история различных народов. (*Первобытное общество – «колыбель человечества», Древняя Греция – гармоническое развитие свободной личности, Средневековье – рыцари, теоцентризм и т. д.*)

Несмотря на различия истории разных народов и государств, в истории как науке тоже действуют свои законы и закономерности. И один из важнейших законов – закон неравномерного развития различных обществ. Действием этого закона и объясняется наличие разных концепций развития мировой истории.

Сторонники концепции однолинейности мирового развития считают, что все страны и народы проходят в своей эволюции одни и те же стадии, движутся по одному общему пути. Они допускают возможность сравнения уровней развития различных стран и оперируют такими понятиями, как «отсталость» или «задержка» одной страны по сравнению с другой.

Сторонники второй концепции – концепции многолинейности исторического развития – полагают, что история человеческого общества есть история самобытных цивилизаций, каждая из которых эволюционирует по своему собственному пути. Ученые сравнивают уровни развития данной цивилизации, не проводя аналогий с другими и оценивая отсталость или задержку развития.

В соответствии с концепцией однолинейного развития можно сказать, что страна под условным номером 3 намного опередила в развитии страну под условным номером 1.

В соответствии с концепцией многолинейности развития такой однозначный вывод невозможен. Например, Западу для формирования рыночного типа экономической системы понадобилось почти два века, Россия проходит этот путь за несколько десятилетий. Можно ли утверждать, что наша страна является «отсталой»?

Существует около 100 различных определений понятия «цивилизация». Прочитайте следующие определения и сравните с определением в учебнике Кравченко на с. 32–33. В чем совпадают все определения?

Цивилизация – общежитие, гражданственность, сознание прав и обязанностей человека и гражданина.

Цивилизация – а) уровень общественного развития и материальной культуры, достигнутый той или иной общественно-экономической формацией, б) современная культура, просвещение передовых стран мира, в) устаревшее название третьего периода в развитии древнего общества.

Цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – а) синоним культуры, б) уровень, ступень общественного развития материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация), в) ступень общественного развития, следующая за варварством, г) в некоторых теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры.

Цивилизация – а) уровень общественного развития материальной и духовной культуры (определяемый уровнем развития производительных сил), достигнутый данной общественно-экономической формацией, б) современная мировая культура.

Итак, цивилизация – это совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период времени, или в данную историческую эпоху.

Цивилизацию характеризуют экономический базис, общественно-производственная технология, культура, духовность, нравственность. Цивилизации присущи определенная философия, общественно-значимые ценности, определенное мировоззрение, специфический образ жизни, менталитет народа данной цивилизации.

- Прочитайте текст на с. 32 (учебник Кравченко) и выпишите основные классификации цивилизаций. *(По исторической эпохе: античная, средневековая, современная. По географическому положению: локальная, региональная, глобальная. По религии: исламская, христианская, индуистская. По степени социального и культурного развития: атлантическая, тихоокеанская, восточная, западная, евразийская.)*
- Выделите характерные черты древневосточной (Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия, Междуречье), античной, средневековой, современной цивилизаций.

Существует еще одна типология цивилизаций, в основе которой лежит техническая и технологическая оснащенность, степень обобществления труда и свободы личности. Согласно этому выделяют следующие типы цивилизаций:

1. Космогенная (охватывает Древний мир и эпоху Средневековья). Основана на орудийной технике и ручной технологии, значительная зависимость общества от природных условий.
2. Техногенная, или индустриальная. Основана на машинной технике и, соответственно, машинных технологиях.
3. Антропогенная, или информационное общество. Основой производства становится информационная насыщенность технологических процессов, которая требует постоянного уровня культуры и образования, квалификации каждой личности и общества в целом.

2. Культура и культурно-исторические типы

- Что такое культура?

В течение долгого времени ученые отождествляли культуру и цивилизованность. В начале XX в. немецкий философ О. Шпенглер в своем труде «Закат Европы» противопоставил эти понятия. Прочитайте первый абзац на с. 32 учебника Кравченко и запишите вывод О. Шпенглера.

Большинство ученых считает, что в разные эпохи всегда проявлялись основные функции культуры, а изменялись лишь ее формообразования.

Культура выполняет две основные функции:

1. Культура есть форма трансляции социального опыта общества. Меняются времена, меняются люди, но их настоящее всегда опирается на прошлое и формирует основы будущего. В этом смысле говорят не столько о том, *что и кто* производит материальные и духовные ценности, сколько о том, *как* это происходит. Культура – это форма трансляции (передачи) социального опыта, не только предметного опыта материального производства, навыков и приемов технологического отношения к природе, но и образцов поведения, представлений о прекрасном. Общество в целом и объединяющую ее культуру характеризует не только традиция, но и новация (способ обновления культуры).
2. Культура есть способ социализации личности. Культура позволяет переносить образцы социального поведения от поколения к поколению, является регулятивной системой поведения. В ней проявляется менталитет социальной общности, к которой принадлежит индивид.

Например, когда спросят про вес славянку, она оскорбится. Арабская женщина с гордостью назовет несколько килограммов. Дело в том, что по весу драгоценностей определяется отношение к ней мужа, и именно это арабская женщина услышит в вопросе.

В основе современного понимания связи культуры и цивилизации лежит теория культурно-исторических типов, автором которой является известный русский ученый, славянофил по убеждениям Николай Яковлевич Данилевский.

Н.Я. Данилевский выделяет 13 типов, или «самобытных цивилизаций». Одной из таких цивилизаций является русская (славянская) цивилизация. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Какие основополагающие элементы составляют культурно-исторический тип?
- Какую концепцию исторического развития поддерживает Н.Я. Данилевский?

Прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в разных направлениях...

Каждый из культурно-исторических типов развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни,

в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу.

Историческое развитие в целом определяется рядом законов:

Закон 1. Всякое племя или семейство народов, характеризующиеся отдельным языком или группой языков, довольно близких между собою, – для того, чтобы сродство их ощущалось непосредственно, без глубоких филологических изысканий, – составляет самобытный культурно-исторический тип...

Закон 2. Дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы все народы, к нему принадлежащие, пользовались политической независимостью.

Закон 3. Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций.

Закон 4. Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны элементы этнографические, его составляющие, – когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию, или политическую систему государств.

Закон 5. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.

(В результате обсуждения учащиеся должны выделить следующее:

- культурно-исторический тип уподобляет развитие культурно-исторического типа развитию биологического организма;
- главный критерий каждого типа – языковая близость;
- культурно-исторический тип – это сочетание различных признаков, которые самобытны и не передаются другим народам.

Затем учащиеся читают определение на с. 33 учебника. Через 1–2 минуты пересказывают его друг другу.)

IV. Закрепление изученного материала

(Закрепление изученного материала проходит в форме устного эссе по эпиграфу к уроку.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: с. 31–34, вопросы 1, 4, 6.
2. Учебник Боголюбова: тема 2.

На уроке 15 изучаются вопросы 3–5.

3. Теории цивилизационного развития

- Прочитайте текст учебника на с. 33 и скажите, в чем сущность каждой из двух основных теорий цивилизационного развития? *(Теория стадияльного развития изучает цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определенные стадии (этапы). Теория локальных цивилизаций изучает большие исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои особенности социально-экономического и культурного развития.)*

Наиболее известны научные концепции У. Ростоу и О. Тоффлера как сторонников теорий стадияльного развития.

(На доске или на листах учащимся предлагаются схемы.)

- Внимательно изучите схемы и ответьте на вопрос, что объединяет эти концепции. Закончите схему. Какого принципиального символа нет на схеме?

«Стадии роста» У. Ростоу

Общество «высокого массового потребления»

Индустриальное общество («стадия зрелости»)

«Стадия сдвига»

«Переходное общество»

Традиционное общество

«Три волны» О. Тоффлера

Цивилизация «третьей волны»: информационная.

Цивилизация «второй волны»: индустриальная.

Цивилизация «первой волны»: аграрная.

(В схемах надо показать направление развития – стрелка, направленная вверх; каждая цивилизация – это стадия поступательного развития человечества «по лестнице, ведущей вверх», к единой мировой цивилизации; последняя ступенька развития – это современная цивилизация, которая имеет черты развитого западного общества – рыночная экономика, правовое государство, демократический политический режим.)

- Прочитайте предложенный текст и представьте его в виде схемы.

Типология цивилизаций по Н.Я. Данилевскому

В книге «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский утверждает, что цивилизация – это наиболее творческий период развития культурно-исторического типа. Каждая цивилизация зарождается, расцветает, гибнет. Всего типов цивилизации четыре:

- *«первичные»* (в них нет ведущего начала, определяющего их смысл). К ним относятся египетская, китайская, иранская, некоторые другие цивилизации;
- *«одноосновные»* (имеющие одно выраженное начало, от которого происходят все их особенности). Это еврейская (религия), древнегреческая (культура), древнеримская (политика) цивилизации;
- *«двухосновные»* (покоящиеся на преобладающем развитии двух начал). Такова европейская цивилизация (политика и культура);
- *«объединительная»* (в гармонии развивающая начала политические, культурные, религиозные и нравственно-экономические) – славянская (пока не как реальность, а как возможность) цивилизация.

Типология цивилизаций по О. Шпенглеру

В 1918 г. издал первую часть книги «Закат Европы». Он четко разграничивает понятия «цивилизация» и «культура». Цивилизацию О. Шпенглер определяет как стадию упадка культуры. Культуры отличаются изолированностью и самостоятельностью. Локальных цивилизаций всего восемь: египетская, вавилонская, китайская, арабовизантийская, греко-римская, западная и культура инков.

Типология цивилизаций по А. Тойнби

Английский историк и философ Арнольд Тойнби в 30–60 гг. XX в. написал многотомный труд «Постижение истории». Он выделяет цивилизации

- *«первичные»* (неразвитые, приспособленные к жизни в определенных географических условиях, малосильные, легко возникающие и также легко погибающие);
- *«вторичные»* (возникающие в ответ на «вызов», изменяющий условия их первоначального существования);
- *«третичные»* (возникающие на основе формирования единых религий и церквей из «вторичных» цивилизаций).

К середине XX в., по мнению А. Тойнби, осталось не более 7–8 из почти 30 существовавших в истории цивилизаций (христианская, исламская, буддистская, индуистская и др.). Цивилизации развиваются независимо друг от друга. Их гибель неизбежна, если не удастся сформировать единую высшую религию, создать на ее основе «вселенскую церковь» и «вселенское государство» и тем самым перейти к «третичной» цивилизации.

В результате работы учащиеся представляют разные схемы, выбирается наиболее оптимальная. Выводы могут быть следующие: а) культура и цивилизация трактуются очень широко как совокупность всех проявлений человеческой деятельности, в то же время содержат отличия одной общности людей от другой; б) разный подход к трактовке взаимосвязи понятий.

4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества

Сущность цивилизационного подхода выясняется в ходе беседы.

- В чем сущность теории стадияльного развития?
- В чем сущность теорий локальных цивилизаций?
- Можно ли совместить эти теории для объяснения исторического процесса? *(Можно сформулировать только некоторые общие принципы, в частности:*
 - *обе группы теорий признают своеобразие и уникальность исторического пути разных народов;*
 - *для познания истории важнее изучать не столько общие черты, сколько выявлять неповторимость на фоне этого общего;*
 - *изучая общее и особенное, обязательно учитывать многообразие факторов и их взаимовлияние на исторический процесс.)*

(Сущность формационного подхода учитель объясняет сам.)

Формационный подход является основой марксистского понимания истории, его еще называют материалистическим пониманием истории. Как теория она создана К. Марксом и Ф. Энгельсом в середине XIX в. После Октябрьской революции и вплоть до начала 90-х гг. XX в. была основополагающей в отечественной исторической науке.

Марксизм рассматривает исторический процесс как последовательную смену общественно-экономических формаций. Общественно-экономическая формация есть совокупность базиса и надстройки, причем базис первичен по отношению к надстройке.

В основе базиса лежит способ производства материальных благ, главной производительной силой является человек. Изменение базиса обязательно изменяет надстройку. Надстройка есть совокупность духовной жизни общества (философия, идеология, наука и т. д.). Хотя в истории известны случаи, когда первоначально изменялась надстройка, а затем базис, например, после октября 1917 г. в России рабочий класс в союзе с беднейшим крестьянством сначала захватили власть, создали новый государственный аппарат и только потом начали социально-экономические преобразования.

Социальные революции неизбежны, ибо их итогом является смена формаций. Основой социальной революции является конфликт между производительными силами и производственными отношениями. Двигателем общественного развития является классовая борьба. В «Манифесте Коммунистической партии» первая глава «Буржуа и пролетарии» начинается именно с этой идеи: «История

всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов... которая заканчивалась сменой общественного строя или общей гибелью борющихся классов».

На основе вышесказанного марксизм доказывал неизбежность победы коммунистической формации. В первой главе «Манифеста Коммунистической партии» Маркс пророчествует: «Буржуазия менее чем за сто лет своего господства не только создала более мощные и грандиозные производительные силы, чем все предшествующие поколения... Она создала и силу, которая ее уничтожит. Этой силой является современный рабочий класс». Заканчивается «Манифест Коммунистической партии» грозным предупреждением: «Пусть господствующие классы содрогнутся перед коммунистической революцией. Пролетариям в ней нечего терять, кроме собственных цепей. Приобретут же они весь мир». В середине XIX в. страны развивались более или менее равномерно, и Маркс был уверен, что коммунистические революции произойдут в большинстве стран одновременно. Победивший пролетариат поможет рабочим остальных стран перейти к коммунизму. Вот откуда идея мировой революции после октября 1917 г. и слоган «Мы на горе всем буржуям мировой пожар раздуем».

Таким образом, в соответствии с формационным подходом исторический процесс есть процесс закономерной смены общественно-экономических формаций; главный фактор развития – экономический; это прогрессивный процесс, ибо каждая последующая формация по всем параметрам выше, чем предыдущая. Все народы проходят через формации, а каждая формация – это определенная стадия общественного развития.

В Древнем Риме создание новых, более совершенных и, следовательно, дорогих орудий труда потребовало появления колоната и «рабов с хижинами»: рабам в классическом понимании слова, т. е. совершенно незаинтересованным в результатах труда работникам, нельзя было доверять новые орудия труда. Качественные изменения в технических усовершенствованиях XV–XVII вв. обусловили переход от мануфактур к фабрично-заводскому производству.

(Для закрепления материала учитель предлагает учащимся сравнить формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Для этого им нужно выделить их достоинства и недостатки.)

Формационный подход позволяет выявить общие закономерности в мировом историческом развитии и представить его как единый процесс, следовательно, предложить определенную периодизацию как всемирной истории, так и истории отдельных народов.

Однако многие народы не прошли в своем развитии большинство формаций. Например, народы Севера России должны были

от первобытных порядков перейти к коммунистической формации. В конечном счете это привело к тому, что государство в 90-е годы XX века было вынуждено разрабатывать специальные проекты и планы для сохранения национальных меньшинств Севера.

Не все процессы можно объяснить действием экономических законов. Например, в первые годы постсоветской России была «массовая утечка мозгов» на Запад. Многие из них там востребованы и достигли не только материального благополучия, но и реализовали себя как ученые. Но вот парадокс: за последние 3–4 года начался обратный процесс, когда эти ученые возвращаются в Россию и на лично заработанные на Западе деньги создают лаборатории, оборудованные по последнему слову техники. Конечно, это пока не массовое явление, но прецедент уже есть.

Наши средние образовательные школы значительно уступают по технической оснащенности западным, а зарплаты лучших учителей (даже учитывая различные доплаты) ни в какое сравнение не идут с зарплатой западных коллег. Но и в сложные 90-е гг. XX века, и сейчас наши учащиеся прочно удерживают первенство на мировых олимпиадах, а Сорос вложил огромные деньги, чтобы понять методику преподавания в российской школе математики, физики, химии, биологии: обязательным пунктом представления документов на получение гранта был пункт об описании методических приемов соискателя гранта.

Наконец, при формационном подходе недооценивается роль человеческого фактора и игнорируется своеобразие истории народа.

Цивилизационный подход требует изучать исторический процесс во всем его многообразии и прежде всего исследовать человека и выявлять уникальность и неповторимость истории конкретного народа. Кроме того, невозможно выявить большинство закономерностей развития и, следовательно, представить всемирную историю как единый процесс.)

5. Менталитет

- Из текста учебника на с. 34 выпишите определение и дайте устно характеристику различным менталитетам.

IV. Закрепление изученного материала

(Работа с основными понятиями (термин – определение).)

- Назовите отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации. (Появление государства со столицей, письменное законодательство, рост городов...)
- Перечислите основные классификации цивилизаций.
- Перечислите основные теории развития цивилизаций.
- Какой из них вы отдаете предпочтение?

- Какому подходу – формационному или цивилизационному – вы отдаете предпочтение?

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: § 4, практикумы 1, 2 на с. 38.
2. Учебник Боголюбова: глава 2.

Урок 16. Современное общество

Только время принадлежит нам.

Сенека

Цели: ознакомить с законом ускорения истории и основными чертами традиционного, индустриального и постиндустриального обществ; развивать умения анализировать сообщения СМИ для выявления особенностей современного общества.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель объявляет тему урока, его цели и структуру.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Закон ускорения истории.
2. Традиционное общество.
3. Индустриальное общество.
4. Постиндустриальное общество.

II. Проверка домашнего задания

1. Терминологический диктант (устный или письменный по выбору учителя). Обязательно включение основных понятий по всему ранее изученному материалу.
2. Выполнение заданий практикума 1 и 2 (с. 38 учебника Кравченко).
3. Контрольное тестирование.

Тест

1. Какой критерий для определения характера производственных отношений является главным согласно теории марксизма?
 - а) отношения обмена;
 - б) отношения собственности;
 - в) отношения распределения.
2. Цивилизация – это...
 - а) совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период времени;

- б) ступень (стадия) общественного развития, которая приходит на смену варварству;
 - в) качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) группы стран, народов на определенном этапе развития;
 - г) правильно все перечисленное.
3. Под культурой в наиболее общем виде понимается...
- а) уровень воспитанности человека;
 - б) вся преобразовательная деятельность человека;
 - в) производство и применение орудий труда;
 - г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
4. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по определению К. Маркса, – это...
- а) базис;
 - б) цивилизация;
 - в) надстройка;
 - г) общественно-экономическая формация.
5. Согласно теории марксизма конфликт между классами имеет основу...
- а) индивидуальную;
 - б) экономическую;
 - в) идеологическую;
 - г) ролевую.

Ответы: 1 б, 2 г, 3 б, 4 г, 5 б.

III. Изучение нового материала

1. Закон ускорения истории

- Прочитайте текст в учебнике Кравченко на с. 39–40. Выпишите определение закона и придумайте примеры, подтверждающие его действие.

(В учебнике Боголюбова этого материала нет, учитель сам объясняет материал.)

Смысл закона ускорения истории заключается в том, что на каждую последующую стадию уходит гораздо меньше времени, чем на предшествующую. Таким образом, историческое время уплотняется, ускоряется. В результате исследований установлено, что оно ускоряется в 3–4 раза.

(Учащиеся делятся на две группы. Первая группа самостоятельно изучает традиционное общество, вторая – индустриальное. В ходе чтения соответствующего текста заполняется таблица (с. 46 учебника Кравченко).)

Параметры характеристики обществ:

- примерная продолжительность;
- способ хозяйствования;
- форма собственности;
- степень неравенства;
- социальная организация;
- политическая организация;
- тип государства;
- самые важные достижения, которые могут быть символом данного общества.

2. Типология обществ

Все реальное многообразие обществ, существовавших прежде и существующих ныне, социологи разделяют на определенные типы. Несколько типов обществ, объединенных сходными признаками или критериями, образуют типологию. В основе разных типологий лежат разные основания. С одной из типологий учащиеся знакомы по прошлому занятию. Учитель просит вспомнить и охарактеризовать ее.

Общества могут быть:

- дописьменные и письменные;
- простые и сложные;
- первобытные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, социалистические;
- традиционные (аграрные), индустриальные, постиндустриальные.

(Заслушиваются сообщения учащихся о взглядах Л. Моргана, Э. Дюркгейма, К. Поппера.)

С именем Л. Моргана связана самая известная периодизация эволюции общества.

В 1877 г. вышла его книга «Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации». Л. Морган выделяет в истории человечества три этапа: дикость, варварство и цивилизация. Каждый этап характеризуется своей особенностью воспроизводства социальности. Например, на стадии дикости – это производство таких ценностей, как власть, святость, мастерство; на стадии варварства – ценность славы; в эпоху цивилизации – рынок и богатство в форме товаров, денег и капитала.

Э. Дюркгейм разделил все общества по характеру солидарности составляющих их людей: механической и органической.

Механическая солидарность – это род, племя, без которых отдельный индивид ничего собой не представляет. Все стороны его жизни жестко регулируют общие правила (табу, ритуалы, обряды, традиции).

Органическая солидарность – высшей ценностью является профессионализм (мастерство) отдельного индивида. Отсюда только в профессиональных группах, или корпорациях, может реализоваться

личность. Следовательно, органическая солидарность начинается с создания средневековых цехов ремесленников.

К. Поппер различает общества закрытые (магические, племенные, коллективистские) и открытые. Первая группа – это полуприродное единство людей, члены которого объединены полубиологическими связями: родством, общей жизнью, участием в общих делах, одинаковыми опасностями, общими бедами и удовольствиями. Эти общества тоталитарные.

Вторая группа обществ – это демократические общества, в которых индивидуумы обладают независимостью и вынуждены принимать решения самостоятельно.

(К сведению учителя: в последние годы такие вузы, как МГУ, ГУ – Высшая школа экономики и другие, проводят интернет-олимпиады, предметные олимпиады как своеобразные репетиции вступительных экзаменов. В качестве заданий разного уровня сложности предлагаются вопросы, связанные с теориями Моргана, Дюркгейма, Поппера.)

Большинство современных исследователей признает историческое развитие либо как непрерывный процесс модернизации технико-технологического способа производства и организации, либо как движение от примитивных дорыночных форм хозяйства к становлению и последующему развитию рыночной системы, ее модификации. На этом основании выделяют доиндустриальное (аграрное, традиционное), индустриальное и постиндустриальное общество.

Характерные черты каждого типа общества:

1. Доиндустриальное: производство ориентировано на удовлетворение простейших потребностей; главная цель – выжить; производство материальных ценностей основано на технологиях, передающихся из поколения в поколение, преобладает ручной или маломеханизированный труд; большая зависимость от природно-климатических условий; социальная жизнь основана на мифологических и религиозных идеях; власть основана на авторитете; развитие носит циклический характер.
2. Индустриальное: светский характер социальной жизни; инновация преобладает над традицией; становление личности индивидуума; производство развивается ради увеличения материальных благ; власть демократична; господство универсального образования; светский характер образования.
3. Постиндустриальное (постмодернистское, постцивилизационное, информационное): главная цель – производство не-

материальных, духовных благ и услуг; переход от культуры массового потребления к культуре повышенных запросов; в основе социального статуса не экономические индикаторы, а образование, профессиональная компетентность; представительную демократию сменяет непосредственная демократия, или самоуправление.

IV. Закрепление изученного материала

Обсуждение итогов работы каждой группы и заполнение таблицы.

Домашнее задание

Учебник Кравченко: § 5, задания 1–7.

Урок 17. Модернизация

Человек живет не только в определенной биологической среде, но и в среде, создаваемой им самим в результате его культурной деятельности.

Д. Лихачев

Цели: ознакомить с сущностью модернизации и ее типами; актуализировать понятия «прогресс» и «регресс»; развивать умения сравнивать и анализировать.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель называет тему и отмечает ее актуальность.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Прогресс и регресс.
2. Понятие и сущность модернизации.
3. Органическая модернизация.
4. Неорганическая модернизация.

II. Проверка домашнего задания

- Что такое закон?
- В чем сущность закона ускорения истории?
- В чем сущность урбанизации?
- Назовите три этапа, которые прошло и проходит в своем развитии современное общество.
- Какие характерные черты постиндустриального общества можно выделить?
- В чем сходство индустриального и постиндустриального обществ?

- В чем различие индустриального и постиндустриального обществ?
- Выполните задания 4, 7 на с. 45–46 (учебник Кравченко).

III. Изучение нового материала

1. Прогресс и регресс

Прогресс и регресс – противоположные процессы в общественном развитии.

Прогресс – движение вперед, от низшей ступени к высшей, регресс проявляется в деградации. Сосуществование этих тенденций есть доказательство действия одного из законов диалектики – закона единства и борьбы противоположностей. Например, отставание России в передовых технологиях потребовало найти решение проблемы: создание и внедрение нанотехнологий стало одной из приоритетных задач, которые обеспечиваются финансами государства. Смутное время (1598–1613) не только принесло экономическое разорение и политическую неустойчивость, которая угрожала суверенитету страны, но и способствовало консолидации политических сил вокруг новой династии и возвращению Российского государства в европейскую политику как субъекта политики.

Поступательное движение общества к более совершенному, от низшего к высшему, называется социальным прогрессом. Это сложный, противоречивый процесс.

(Учитель просит привести примеры из истории постсоветской России.)

Есть две формы социального прогресса – революция и реформа.

Революция – качественное, коренное изменение большинства сторон общественной жизни, скачкообразный переход от старого к новому. В зависимости от того, какой сферы или общественного института касаются эти изменения, определяется характер революции: политическая, научно-техническая, культурная и т. д.

Реформы – это частичное усовершенствование какой-либо сферы общественной жизни или какой-либо ее стороны; ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя. Реформы сверху проводят властные структуры по своей инициативе. Реформы снизу проводятся властью под давлением народных масс. Реформы могут быть важной составной частью революции, а могут быть попыткой предотвратить революцию. По своему содержанию реформы могут быть политические, экономические и социальные. Но все они связаны между собой. Учитель цитирует слова П.А. Столыпина, которые он произнес перед депутатами III Государственной думы (Столыпин обращался к социалистам): «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия». На

проведение своей аграрной реформы он отводил 20–25 лет, и за это время путем реформирования российское сельское хозяйство из феодального должно было перейти на капиталистический путь развития, от прусского пути перейти к американскому. Первая мировая война прервала процесс реформирования, а коллективизация надолго «убила» в советском крестьянине «крепкого хозяина». Несмотря на все реформы в постсоветской России, сельское хозяйство остается одним из самых проблемных и менее развитых секторов экономики.

(На столах перед учениками последние номера местной периодики. Учащиеся должны найти факты, подтверждающие ситуацию в сельском хозяйстве. Если ученики приводили примеры реформ из другой сферы, они ищут соответствующие факты.)

2. Понятие и сущность модернизации

Самостоятельно прочитайте текст учебника. Выпишите определение модернизации и ее направления.

Сущность модернизации – всемирное распространение таких ценностей капитализма, как рационализм, расчетливость, урбанизация, индустриализация.

В быту расчетливым человеком чаще всего называют того, кто преследует только свои личные цели в ущерб интересам других. Под расчетливостью как общечеловеческой ценностью понимается умение достигать общественно значимых целей с наименьшими затратами. Западные миллионеры никогда не тратят так безрассудно свои капиталы в отпуске, как это делают российские нувориши.

Итог модернизации – переход к индустриальному обществу.

Разделимся на две группы. Первая группа самостоятельно изучает неорганическую модернизацию, вторая – органическую модернизацию (с чего начинается, что является причиной, способы осуществления, главные последствия).

(После окончания работы учитель организует обсуждение.

Выводы должны быть записаны в тетрадях:

1. Органическая модернизация начинается с культуры и изменения общественного сознания; есть результат естественного развития; промышленная революция и реформы сверху; ускоренные темпы развития страны за счет внутренних источников.
2. Неорганическая модернизация носит «догоняющий» характер; начинается с экономической сферы; причина – необходимость ликвидировать отсталость страны; сочетает внутренние и внешние источники («заграница нам поможет»); угроза зависимости экономической, а впоследствии и политической от

другой страны (например, угроза потери продовольственной независимости в середине 1990-х годов в России).)

Дополнительный материал

Исследовательский центр SUPERJOB: самые вредные достижения цивилизации

Какие достижения цивилизации россияне считают самыми вредными? Этот вопрос был задан 2000 респондентам, которые должны были на свое усмотрение выбрать не более трех ответов из таблицы.

Продукты питания, содержащие генномодифицированные ингредиенты, причисляют к наиболее вредным достижениям 65% россиян: «Полностью эффект от них не изучен, неизвестно, как это скажется на будущих поколениях»; «Это вторжение человека в сферу, влияющую на будущие поколения неизвестным образом».

35% опрошенных убеждены, что самое опасное достижение – клонирование: «Не надо подражать природе и пытаться ее заменить, ведь она гениальна сама по себе. Может быть, ученые пытаются создать клонов для спасения человеческих жизней, но вряд ли это принесет пользу, ведь клон тоже будет живым, и его уничтожение ради другой жизни будет насилием над жизнью. Так же как и генно-модифицированные продукты. Что не естественно, то вредно!»; «Без всего этого жизнь была бы не хуже... Совершенно бесполезные вещи!»

Треть россиян (33%) считает, что наиболее опасна для человечества ядерная (атомная) энергетика: «Человечество идет по ложному пути, думая, что ядерная энергетика может быть безопасным способом получения энергии»; «...Все знают, чем чреваты игры с атомом. Чернобыль, я думаю, объяснил это не только нам, но и всему миру».

«Человек должен пройти все ступени развития: детство, юность и старость, и от этого не уйти»; «Живем стандартами, навязываемыми нам, и теряем свое настоящее «я» (по сути даже не знаем, кто мы, да и не задумываемся)»; «Люблю все натуральное» – такие комментарии оставляли респонденты (13%), посчитавшие наиболее вредным изобретением человечества пластическую хирургию.

Телевидение является несомненным злом и претендует на звание самого вредного достижения цивилизации, по мнению 11% опрошенных: «...Оно способно оказывать сильное влияние на общественное сознание. Люди перестают читать книги, ограничиваясь просмотром фильмов, падает уровень грамотности и интеллекта. Поток лжи и дезинформации льется с экранов телевизоров через информационные программы и низкопробные рекламные ролики. А такие «телепроекты», как «За стеклом», «Дом-2» и т. п., отупляют и развращают молодежь», «лишают полезного времяпрепровождения». «Телевидение является инструментом управления народом через психологическую зависимость от информации и доверие граждан, не умеющих анализировать дейст-

вительность, а таких у нас в стране больше половины – доверяющих каждому слову, сказанному из «ящика».

К кредитам и памперсам россияне относятся несколько благосклоннее (самыми вредными достижениями цивилизации их считают 10% и 8% респондентов соответственно), а меньше всего процентов в нашем «рейтинге вредности» набрали автомобили (4%), Интернет (3%) и персональный компьютер (2%).

Неожиданные вариации на тему, что же считать вредными достижениями современной цивилизации, были предложены участникам опроса, выбравшими вариант ответа «другое» (6%): «Навязчивая реклама», «Оружие для себя подобных», «Бедность», «Блондинки», «Самое вредное – курение, все остальное в той или иной степени нужно», «Деньги – одно из самых вредных достижений», «Разгон грозových туч», «McDonalds».

Выбирая «другое» как вариант ответа, респонденты также отмечали, что при использовании с умом и в разумных границах полезны любые изобретения, что без вышеперечисленных достижений нет развития и современная жизнь невозможна, даже без памперсов современный быт осложнился бы, все способствует прогрессу цивилизации, даже палкой-копалкой можно было двинуть по голове, а можно было выкопать корень. Не бывает вредных изобретений, есть не мудрые люди.

Респонденты, которые затруднились дать однозначный ответ (7%) на вопрос Superjob оставляли следующие комментарии: «Сами по себе достижения цивилизации не могут быть ни вредными, ни полезными», «Все перечисленное полезно при грамотном использовании», «Ни один из предложенных вариантов не считаю вредным».

IV. Закрепление изученного материала

(Обсуждение текста «Модернизация – добро или зло?»)

- Что такое западный вариант модернизации? (*Ускоренный вариант неорганической модернизации.*)
- Почему он может иметь больше минусов, чем плюсов? (*Из-за социальных последствий.*)

(Учитель проводит тестовую проверку: суждения требуют ответа «да» или «нет». Можно вызвать к доске двух учащихся, остальные пишут ответы в тетради. После окончания работы один из учащихся диктует свой вариант ответа. Таким образом, за 3–4 минуты учитель может сразу поставить 3 оценки.)

Тест 1

1. Содержание социального прогресса составляет переход от менее развитого общества к более развитому. (*Да.*)
2. Толчок к появлению сложных обществ связан с зарождением производства. (*Нет.*)

3. Социальный прогресс идет параллельно с природным регрессом. (Да.)
4. Доиндустриальное общество по времени продолжительнее индустриального. (Да.)
5. Социальный прогресс проявляется через революционные сдвиги и постепенные реформы. (Да.)

Тест 2

1. В постиндустриальном обществе собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение. (Да.)
2. Чем ближе к современности, тем быстрее развивается общество. (Да.)
3. В тех случаях, когда ускорение истории приводит к негативным последствиям, правильнее говорить о прогрессе. (Нет.)
4. Россия относится к числу постиндустриальных обществ. (Нет.)
5. В каждую последующую эпоху происходит больше технических изобретений и научных открытий. (Да.)

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: § 6, задание 3 (с. 53).
2. Учебник Боголюбова: § 10.

Урок 18. Глобализация человеческого общества

Мы в ответе за тех, кого приручили.

А. де Сент-Экзюпери

Цели: ознакомить с сущностью глобализации и ее факторами; развивать умения аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель держит в руках глобус.)

– Как вы понимаете значение слова «глобальный»?

(Учитель сообщает тему урока и его цели.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Что такое глобализация.
2. Роль средств массовой информации в процессе глобализации.

II. Проверка домашнего задания

Устные ответы на вопросы:

1. Органическая модернизация.
2. Неорганическая модернизация.

Отвечают одновременно два ученика. Каждый произносит по-очередно по одному предложению. Остальные во время ответа учитывают условными знаками содержательную сторону ответа. После того как будет произнесена последняя фраза, обсуждается ответ и выставляется оценка. Причем произнесший последнюю фразу получает дополнительный балл, который может прибавить к ранее полученным баллам.

III. Изучение нового материала

1. Что такое глобализация

- Современный мир многообразен и разнолик. Какие факты можно привести? *(Учащиеся отмечают пунктуальность и аккуратность немцев, чопорность и следование традиции англичан, фривольность и извращенность нрава французов, широту души и надежду на «авось» русских, отсутствие внешней эмоциональной реакции японцев и т. д.)*

(Если есть возможность, можно показать купированную запись любого фильма по географии или соответствующую запись одной из передач телеканалов «Первый», «Россия», «Культура». Если технические условия не позволяют это сделать, нужно дать слово учащимся. Они могут привести множество фактов, касающихся самых разных сторон жизни общества. Можно взять какую-нибудь одну характеристику, например, главную черту менталитета.)

- Чем можно объяснить такое многообразие? *(Различие природных и климатических условий, специфика исторического пути, пройденного народами и государствами, разнообразие внешних влияний, множество закономерных и случайных событий, не всегда поддающихся учету и однозначному толкованию.)*

Доминирующей тенденцией современного общества является не столько углубление этого различия многообразия, сколько глобализация (или интернационализация). Как явление глобализация активно развивалась на рубеже XIX–XX вв. Это проявлялось в усилении вывоза капиталов, создании международных монополий, расширении внешней торговли, что привело к интернационализации хозяйственных связей. Появились новые формы межнационального общения (Дни русской культуры, устраиваемые Дягилевым в Париже), политических союзов (образование двух военно-политических блоков) и т. д.

До середины XX в. основными субъектами международных отношений были государства, иногда предприниматели, находив-

шиеся под их юрисдикцией. Новый этап в интернационализации происходит во второй половине XX в. Появились и стали быстро развиваться ТНК – транснациональные корпорации и мировые финансовые центры. Классическая внешняя политика в условиях «холодной войны» стала превращаться в мировую внутреннюю политику двух сверхдержав – США и СССР: их противостояние, конфронтация или разрядка отношений между ними определяли политический климат планеты.

Распад СССР привел к новым геополитическим реалиям и вновь оказал существенное влияние на тенденции развития глобализации.

Глобализация затрагивает все области общественной жизни, включая экономику, политику, международные отношения, социальную сферу, культуру, безопасность и т. д. Она вносит значительные коррективы в дальнейшие перспективы всего мирового сообщества. Часть наших современников рассматривает глобализацию как прямую угрозу существованию цивилизации и активно противостоит всем мероприятиям государств и высших должностных лиц, если их действия, по их мнению, способствуют углублению глобализации. Это так называемое движение антиглобалистов. Оно сформировалось в конце 90-х гг. XX века. Его участники пропагандируют альтернативные пути развития мировой экономики, устраивают манифестации, нередко экстремистского характера, в период проведения различных международных конференций и форумов, например саммита «Группы восьми».

(Ученик делает сообщение о последних выступлениях антиглобалистов, или учитель использует материалы периодической печати в качестве раздаточного дидактического. Учащиеся должны определить цели и содержание движения антиглобалистов, привести конкретные факты для обоснования своего ответа. Наиболее ярко движение проявляет себя в период проведения саммитов глав государств «восьмерки», играющих главную роль в определении стратегии мирового развития.)

Перед общественной мыслью сегодня стоит проблема целостного осмысления развития мирового сообщества в новых условиях. Хотя значение общечеловеческих интересов возросло, на жизнь современных обществ значительное влияние оказывают социальные, национально-этнические, групповые противоречия.

Парадоксальность ситуации в том, что человечество все еще не нашло надежных средств предотвращения глобальных катастроф, а их угроза может усиливаться действиями различных структур общества, социальных механизмов, иногда возникших в предшествующий период. Например, глобальной стала необходимость борьбы

с международным терроризмом. Противники глобализации считают аксиомой, что от этой борьбы выигрывают только богатые страны. Отсюда призывы к Западу поделить богатством с бедными странами. В противном случае – угроза применить насилие.

2. Роль средств массовой информации в процессе глобализации

(Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника Кравченко (с. 54–56). После этого учащиеся выполняют задание 2 практикума и отвечают устно на вопросы 3–6.

Если учитель работает по учебнику Боголюбова, организуется обсуждение следующего проблемного вопроса: СМИ все чаще называют «четвертой властью». Приведите доводы и факты «за» и «против».)

Итак, СМИ сегодня, особенно телевизионные коммуникации, – важнейшее средство формирования общественной позиции по различным вопросам и один из важнейших факторов глобализации современного общества.

IV. Закрепление изученного материала

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника.

Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

Учебник Кравченко: § 7.

Урок 19. Глобальные проблемы современности

Мы все умрем, людей бессмертных нет,
И это все известно и не ново.
Но мы живем, чтобы оставить след:
Дом иль тропинку, дерево иль слово.

Расул Гамзатов

Цели: обобщить знания учащихся о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь, взаимообусловленность и отличия от других проблем человека; развивать умения работать с дополнительной литературой и аргументировать свое мнение.

ВАРИАНТ 1

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель обращает внимание учащихся на эпиграф (он записан на доске) и просит объяснить смысл цитаты. Выслушав 2–3 учеников, формулирует тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Классификация глобальных проблем.
2. Характеристика основных глобальных проблем и пути их решения.

II. Изучение нового материала

1. Классификация глобальных проблем

- С понятием «глобальные проблемы» вы уже знакомились на уроках географии, биологии, химии, истории. Когда появилось понятие «глобальные проблемы»? (*В начале 50-х годов XX века.*)
- Почему проблемы названы глобальными? (*Слово «глобальный» происходит от лат. globus – шар, globus terra – земной шар. Эти проблемы затрагивают жизненные интересы всего человечества.*)
- Почему именно в середине XX века появились эти проблемы? (*В это время было взято на вооружение атомное оружие.*)

Понятию «глобальные проблемы» присущи следующие характеристики:

- порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом;
- угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле;
- решение этих проблем возможно только при условии объединения усилий всего мирового сообщества.

На рубеже XX–XXI вв. определились мощные силы, которые в совокупности могут привести мировое сообщество в новое состояние. Первая из них – экономическое доминирование евроатлантической цивилизации. Вторая – бурный подъем экономики в Юго-Восточной и Восточной Азии. Третья – ослабление государств на фоне, с одной стороны, транснациональных корпораций и негосударственных организаций и, с другой стороны, развертывания новых нерегулируемых процессов, грозящих хаосом (например, в последнее время все чаще в различных СМИ проявление аномальных природных катаклизмов: необычайно высокая температура, затем длительные продолжительные дожди в Европе – объясняют успехами в разработке «географического оружия»). Четвертая – углубление диспропорций между богатым «Севером» и бедным «Югом». Пятая – демографический взрыв. Шестая – после «века идеологий» многие государства стремятся найти некую универсальную идею, и под этим предлогом активно внедряются в духовную жизнь разного рода секты, которые в реальности «зомбируют» своих членов. Совокупность влияния этих сил может изменить

общую картину мира и стратегическое соотношение сил. Поэтому так важно определиться с теми глобальными проблемами, которые сегодня требуют тесного взаимодействия всех стран, всего мирового сообщества.

– Назовите известные вам глобальные проблемы.

Все глобальные проблемы можно условно разделить на четыре основные группы:

- социально-политические;
- социально-экономические;
- социально-экологические;
- проблемы человека.

2. Характеристика основных глобальных проблем и путей решения

(Предварительно учащимся можно дать задание подобрать информационный материал по теме урока.)

Социально-политические проблемы связаны с обеспечением мира и международной безопасности.

Возможные пути решения:

- предотвращение локальных войн и межэтнических конфликтов;
- исключение любых форм насилия в отношениях между народами и государствами;
- борьба с международным терроризмом;
- принятие соглашений по ограничению стратегических вооружений;
- установление между странами отношений доверия, добрососедства, партнерства и сотрудничества;
- прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсия. *Конверсия* – перевод избыточных ресурсов, занятых в военно-промышленном комплексе, на производство гражданской продукции;

Социально-экономические проблемы проявляются в экономической отсталости ряда стран. В этих странах проживает по некоторым оценкам до половины населения земного шара. Причины отсталости: неблагоприятные природно-климатические условия, неэффективность организации труда и управления, слабая производственная база и т. д.

Возможные пути решения:

- проведение аграрных и рыночных реформ;
- индустриализация экономики;
- обеспечение накопления капитала;
- эффективное управление.

Демографическая проблема. Во второй половине XX века произошел резкий рост населения нашей планеты. Однако в развитых странах наблюдается падение рождаемости и старение населения, растет естественная убыль, сокращается доля трудоспособного населения и т. п.

Возможные пути решения:

- ограничение высокой рождаемости в слаборазвитых странах, в том числе применение государственных мер, проведение соответствующей разъяснительной работы;
- стимулирование рождаемости в странах развитых, чтобы хотя бы обеспечить замещение умирающих поколений.

Продовольственная проблема связана с острой нехваткой продуктов питания, их неполноценностью и несбалансированностью питания.

Возможные пути решения:

- расширение добычи морепродуктов;
- помощь мирового сообщества;
- обеспечение баланса между ростом населения и возможностями производства.

Проблема природных ресурсов. Многие ресурсы исчерпаемы, невозобновимы.

Возможные пути решения:

- изменить саму модель экономического роста: от наращивания объемов ресурсов перейти к рационализации их добычи и потребления;
- снижение энерго- и материалоемкости производства;
- развитие нетрадиционной энергетики;
- стимулирование рационального и экономного использования ресурсов.

Социально-экологические проблемы связаны со взаимоотношением общества и окружающей среды. Это загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли, угрожающий рост отходов производства, глобальные изменения климата, ухудшение плодородия почв и т. д.

Возможные пути решения:

- разработка и выполнение международных программ охраны окружающей среды;
- эффективное природоохранное законодательство;
- решение проблемы утилизации отходов;
- формирование экологического мировоззрения в обществе.

Глобальные проблемы человека. Рост пандемических заболеваний, СПИД, «синдром хронической усталости», рост всякого рода фобий и т. д.

Возможные пути решения: пропаганда и внедрение здорового образа жизни.

Дополнительный материал

Из-за глобального потепления люди будут болеть чаще

Ученые предупреждают: изменения климата повлияют на здоровье миллионов людей.

Каждый четвертый визит к врачу вызван погодой или «капризами» окружающей среды. Эту цифру назвала на недавней конференции метеорологов в Мадриде Мария Ниера из Всемирной организации здравоохранения. Вот какие болезни больше всего связаны с небесной канцелярией:

- Диарея. Объяснение простое: чем теплее, тем активнее плодятся бактерии. Банальный, казалось бы, понос медики считают одним из главных «киллеров» человека.
- Респираторные инфекции и хронические легочные заболевания – астма, бронхит и т. д. (зависят от влажности и чистоты воздуха).
- Малярия (от нее погибают 1,1 млн человек в год). Ее распространение очень сильно зависит от температуры и влажности воздуха.
- Травмы в ДТП. А они тут при чем? Очень просто: скользкие дороги в гололед и дождь, плохая видимость из-за тумана... Это причина 1,2 млн смертей ежегодно.
- Ишемическая болезнь сердца. Сердечники реагируют и на жару, и на перепады атмосферного давления, и на высокую влажность воздуха.

От глобального потепления больше всего бедствий терпят жители тропиков и бедных стран Африки и Азии. Но у горожан в Европе и в России в том числе свои напасти: «волны тепла» летом и очень грязный воздух в крупных городах. Жуткая цифра: 350 тыс. жителей Старого Света за год погибли от того, что дышали всякой гадостью (это данные Европейской комиссии по чистоте воздуха). Сюда входят все виды загрязнений: автомобильные выхлопы, дым заводских труб, дорожная и строительная пыль, табачный дым, пыльца... Они, по мнению исследователей, могут вызывать или ускорить течение множества недугов: сердечно-сосудистых, респираторных, онкологических, нервных и даже генетических. С погодой чистота городского воздуха связана напрямую.

В Москве, например, в солнечные и безветренные летние деньки в воздухе копится больше всего вредных примесей. А ненастье хоть и портит настроение, но атмосферу очищает.

О том, что жара может быть не просто изнуряющей – смертельной, европейцы серьезно задумались летом 2003 г. Франция, Италия,

Греция, Испания несколько недель подряд изнывали от зноя, который зашкаливал за +35 градусов по Цельсию.

«В Париже за день умирали около 300 человек. А в нормальную погоду не больше 50», – привел статистику Сергей Семенов, профессор из Института глобального климата и экологии.

Жара в то лето убила 40 тыс. европейцев. Чтобы зной стал опасным для здоровья, он не обязательно должен быть 40-градусным. Даже вполне безобидные +25 или +30 в мегаполисе могут стать губительными при условии, что такая погода держится очень долго. Ее жертвами в первую очередь становятся пожилые и бедные люди, особенно с заболеваниями сердечно-сосудистой или дыхательной систем. Те, кто живет в квартирах без кондиционеров и на последних этажах, прямо под раскаленной крышей. По данным японского исследования, половина всех пострадавших от зноя – это малыши младше 4 лет и старики старше 70.

С тех пор «волны тепла» метеорологи и врачи изучили очень подробно и наладили в европейских городах систему предупреждения жителей: что делать, как себя вести. И, как сообщил Стефен Коннор, директор Интернационального исследовательского института мониторинга окружающей среды, хотя лето 2006 г. тоже было аномально жарким, число смертельных случаев сократилось до нескольких тысяч!

Значит, и глобальные изменения климата должны отразиться на здоровье? Увы! В прогнозе Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) на ближайшие 100 лет этому посвящена отдельная глава. Главный вывод: меняющийся климат повлияет на здоровье миллионов людей.

Как именно? Больше станет заболеваний, вызванных недостатком продовольствия. Для планеты в целом это основная проблема, сейчас голод и плохое питание убивают 3,7 млн человек в год. Но России она коснуться не должна. В наших средних и северных широтах глобальное потепление по части еды очень даже полезно. Это официальные данные экспертов: при повышении температуры не больше чем на 2 градуса производство продовольствия у нас будет только расти, потому как все растения расцветают раньше и колосятся быстрее. Вот если потеплеет на 3 градуса, тогда и россиянам грозит нехватка пищи. Напомним, что, по прогнозу МГЭИК, к 2009 г. Земля может нагреться на 1,8–4 градуса.

Увеличится число смертей, травм и болезней, связанных с «волнами тепла» (это долгие периоды экстремальной жары), наводнениями, ураганами, лесными пожарами и засухами. Одна из бед глобального потепления – всех этих погодных катаклизмов с каждым годом становится все больше, в том числе и в России.

Все больше людей будут страдать от диареи и мяться от других недугов пищеварительной системы. Кардиореспираторных заболеваний тоже станет больше. Инфекционные заболевания грозят жителям регионов, где раньше о заразе и не слышали. В первую очередь это

малярия и лихорадка Денге. До России тропические болезни не доберутся. Но у нас в стране уже расширяется ареал распространения клещевого энцефалита.

В средних и северных широтах у аллергиков, реагирующих на пыльцу, уже прибавилось проблем: период цветения растений начинается раньше и длится дольше.

Неужели от глобального потепления здоровью сплошной вред? Разумеется, нет. Эксперты МГЭИК считают, что меньше станет проблем, связанных с холодом, в том числе и смертей от переохлаждения. «Жить в суровом климате – удовольствие небольшое! А у нас большая часть страны так и живет, 60% российской территории покрыто вечной мерзлотой, – объясняет Олег Анисимов, один из экспертов, профессор из Государственного гидрологического института. – Так что для России в целом потепление – большое благо. Но вместе с этим в Арктике мы уже столкнулись с новыми болезнями. Дело в том, что раньше большинство микробов за зиму вымерзло. Мороз – такой же надежный способ дезинфекции, как и кипячение. А сейчас из-за теплых зим они вдруг начали выживать!»

III. Закрепление изученного материала

- Назовите основные признаки глобальной проблемы.
- По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% граждан США, 51% канадцев, 27% норвежцев, 21% финнов, 14% датчан. Проанализируйте эти данные. Чем, по вашему мнению, объясняется столь значительный разброс мнений?
- Опросы показывают, что американцы и финны, россияне и датчане с разной степенью остроты воспринимают угрозы, порожденные глобальными проблемами современности. Значит ли это, что бремя решения этих проблем должно быть возложено прежде всего именно на те страны, где особенно велико число граждан, озабоченных глобальными проблемами?
- Выступая на научной конференции, ученый заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

1. Выучите записи в тетради.
2. Индивидуальные задания. Подберите материалы СМИ по следующим вопросам:
 - энергетическая проблема и пути ее решения;
 - проблема водообеспечения и возможные пути ее решения;

- проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;
- основные пути решения природоохранных проблем;
- урбанизация как всемирный процесс;
- проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

ВАРИАНТ 2

Тип урока: семинар.

Его можно провести как интегрированное занятие по истории, биологии, географии.

Примерный план семинара.

1. Глобализация – ключевая тенденция мирового развития.
2. Глобальные вызовы современной эпохи.
3. Регионализация как одна из базовых тенденций мирового развития.
4. Антиглобализм: сущность, причины, перспективы.
5. Международные экономические и финансовые организации и их роль в глобализации.
6. Геоэкономика современного мира.
7. Геополитика современного мира.

Урок 20. Мировая система

Цели: ознакомить с основными понятиями параграфа; развивать умения высказывать собственное понимание проблем темы.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель называет тему урока, просит учащихся объяснить, как они понимают термин «мировая система», и обобщает их ответы.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Сущность теории У. Валлерштайна.
2. Характеристика составных частей мировой системы.
3. Место России в современном мире.

II. Изучение нового материала

1. Сущность теории У. Валлерштайна

Американский политолог У. Валлерштайн разделяет всю мировую систему на три части: ядро, полупериферия, периферия.

Используя настенную «Политическую карту мира», учитель называет группы стран, относящиеся к каждой составной части

мировой системы. Учащиеся должны сформулировать кратко сущность каждой группы стран.

- Прочитайте материал на с. 60 (учебник Кравченко) и запишите сущностную характеристику теории У. Валлерштайна.

2. Характеристика составных частей мировой системы

- Работая с текстом параграфа, заполните таблицу «Основные черты современной мировой системы».

Составная часть	Основные черты	Государства

(Одновременно несколько учащихся получают индивидуальное задание:

- а) найти отличия между странами ядра, полупериферии и периферии;
- б) чем различаются страны первого, второго, третьего и четвертого мира.

Учитель проверяет выполнение заданий и вносит по мере необходимости коррективы.

Групповая работа: выполнение практикума, с. 66. Необходимо смоделировать проблемы каждой группы стран и наметить возможные пути их решения.

Группы используют метод Дельфи, или метод «мозгового штурма».

Лидеры групп сообщают о результатах работы. Пока выступает один лидер, остальные учащиеся готовят вопросы. За ответы на эти вопросы группы получают дополнительные баллы. Лидер получает индивидуальную оценку, к которой причисляются баллы за вопросы и ответы. Общая сумма делится на число активных участников и выставляется средний балл. По усмотрению учителя он может быть выставлен в журнал.)

3. Место России в современном мире

- К какой части мировой системы относится Россия по вашему мнению?
- Обоснуйте свой вывод конкретными примерами.
- «Задача состоит не в том, чтобы выискивать в истории России черты, сближающие эту историю с историей Запада или Востока, а в том, чтобы изучать историю нашей Родины независимо от эталонов, такой, как есть», – таково кредо российского историка середины прошлого века Н.И. Павленко. Согласны ли вы с этим мнением?

III. Закрепление изученного материала

Учитель подводит итоги работы, оценивает деятельность групп и отдельных учащихся, выставляет оценки.

Домашнее задание

Подготовьтесь к контрольной проверке знаний по всему модулю.

Урок 21. Систематизация и контроль знаний и умений

Цели: проверить усвоение основных понятий модуля и умение применять полученные знания; развивать общепредметные и предметные компетенции.

Тип урока: урок контроля знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель называет цели урока и рассказывает о его структуре.

II. Контроль знаний

Экспресс-опрос по терминам. (Учитель называет определение, ученики дают моментальный ответ. Если вызванный учителем ученик ошибся, необходимо дать правильный ответ другому ученику. Для стимулирования можно использовать систему жетонов для оценивания.

Набор терминов и понятий: общественные науки, культурология, политология, социология, демография, антропология, общество, социальный институт, сфера общества, цивилизация, культурно-исторический тип, стадияльная теория, менталитет, теория локальных цивилизаций, модернизация, прогресс, регресс, глобализация, мировое сообщество, третий мир.

Одновременно на доске выполняются индивидуальные задания:

- схема мировой системы;
- схема «Типология цивилизаций»;
- основные научные теории и их авторы.)

Контрольное тестирование.

Тест 1

1. Определение «форма совместной жизни и деятельности людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения потребностей; характеризуется устойчивостью, целостностью, динамизмом, наличием особых социальных ценностей и норм, регулирующих поведение людей» относится...

- а) к понятию «государство»;

- б) к понятию «общество»;
 - в) к понятию «цивилизация».
2. Укажите правильный ответ.
- а) любое общество – это государство;
 - б) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
 - в) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.
3. Верны ли следующие суждения?
- А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.
- Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет таковым оставаться.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
4. Динамизм общества как системы подразумевает...
- а) устойчивость и стабильность;
 - б) изменение и развитие;
 - в) постоянный прогресс.
5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...
- а) революционный путь развития общества;
 - б) эволюционный путь развития общества;
 - в) реформаторский путь развития общества.
6. Общество можно определить как...
- А. Обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
- Б. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности.
- В. Целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно только В;
 - г) все определения верны.
7. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...
- а) социальная;
 - б) экономическая;
 - в) политическая;
 - г) правовая;
 - д) духовная.

8. Если построить график, изображающий общественный прогресс, то он будет представлять собой...

- а) прямую нисходящую линию;
- б) прямую восходящую линию;
- в) изломанную линию.

9. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- а) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
- б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
- в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

10. Как называются обстоятельства, обуславливающие существование и продолжение общественного прогресса?

- а) общественные отношения;
- б) юридические факты;
- в) критерии общественного прогресса.

11. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является...

- а) широкое распространение идеологии потребительства;
- б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;
- в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые потрясения.

12. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?

- а) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;
- б) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
- в) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.

13. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества?

- а) в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах;
- б) в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов;
- в) в исчерпаемости ресурсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей, необратимых изменениях среды обитания.

14. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются...

- а) социальным взаимодействием;
- б) социальной системой;
- в) общественными отношениями.

15. К какому понятию относится определение «процесс, в котором индивиды совершают определенные действия, изменения в социальной общности или в обществе в целом, воздействуют на других индивидов»?

- а) социальное взаимодействие;
- б) общественные отношения;
- в) социальная связь.

Тест 2

1. Социальное (общественное) развитие – это...

- а) изменение, в ходе которого происходит усложнение, совершенствование общества;
- б) увеличение численности населения в рамках определенного общества;
- в) развитие социальной системы.

2. К факторам социального (общественного) развития относятся...

- а) природный фактор (географические и климатические условия);
- б) социальный фактор (свойства самого общества);
- в) природный и социальный факторы в своей совокупности.

3. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...

- а) революционный путь развития общества;
- б) эволюционный путь развития общества;
- в) реформаторский путь развития общества.

4. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию, называется...

- а) общественный прогресс; б) исторический процесс;
- в) реформа; г) революция.

5. К. Маркс считал критерием общественного прогресса...

- а) божественное предопределение;
- б) приближение к правовому государству;
- в) сознание свободы;
- г) развитие производительных сил.

6. Приобретение тем или иным явлением или процессом общепланетарного характера называется...

- а) исторический процесс;
- б) глобализация;
- в) интеграция.

7. Для цивилизационного подхода к общественному развитию характерно...

- а) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;
- б) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- в) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- г) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

8. Представление о развитии общества как о движении по определенным ступеням в рамках замкнутого цикла характерно для...

- а) философов эпохи Просвещения;
- б) приверженцев мировых религий;
- в) представителей теории локальных цивилизаций;
- г) античных философов.

9. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает...

- а) зарождение первых научных знаний;
- б) возникновение присваивающего хозяйства;
- в) выработка первых систем письменного права;
- г) возникновение государств демократического типа;
- д) возникновение и развитие производящего хозяйства.

10. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает...

- а) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- б) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;
- в) господство христианства над другими религиями;
- г) введение единых законов государства во всем мире.

11. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера...

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) социальная;
- г) политическая.

12. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?

- а) латентность;
- б) самодостаточность;
- в) целостность;
- г) открытость.

13. Что является системообразующим элементом общественной формации с точки зрения теории марксизма?

- а) надстройка;
- б) структура социальных классов;
- в) идеология;
- г) способ производства материальных благ.

14. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- а) не зависят друг от друга;
- б) материальная культура первична по отношению к духовной;
- в) духовная культура первична по отношению к материальной;
- г) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

15. Определите верное высказывание.

А. Переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса.

Б. Общественный прогресс – это постепенная остановка изменений в обществе.

- а) верный ответ А;
- б) верный ответ Б;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

Тест 3

1. К основным признакам общества как системы относятся...

- а) природные условия;
- б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения;
- г) этап исторического развития.

2. Из перечисленного важнейшими институтами общества являются:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А. Государство. | Б. Право. |
| В. Мораль. | Г. Природа. |
| Д. Экономика. | Е. Политика. |
| Ж. Религия. | |

- а) Б В Г Д Е;
- б) А Б В Д Е Ж;
- в) А Б В Д Е;
- г) А Д Е.

3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком...

- а) неизменность общественной жизни;
- б) переход от высшего к низшему;
- в) возврат к отжившим общественным отношениям;
- г) переход от низшего к высшему.

4. Общей чертой общества и природы не является...

- а) наличие признаков системы;
- б) процесс постоянных изменений;
- в) действие в роли творца;
- г) цикличность как основа существования.

5. Определите верное утверждение.

А. Проблема прогресса отражена в вопросе: в каком направлении движется общество.

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: что является критерием прогресса.

а) только А;

б) только Б;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

6. Определите верное утверждение.

А. Развитие отдельных стран неповторимо, поэтому у них нет никакого сходства ни в путях, ни в форме развития.

Б. Различия в развитии отдельных стран служат непреодолимой преградой в достижении целостности мира.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

7. Отношения природы и общества состоят в том, что...

а) общество и природа взаимосвязаны;

б) общество не зависит от природы;

в) природа полностью зависит от общества;

г) общество не влияет на природу.

8. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...

а) определяющей ролью социальной сферы;

б) господством экономической сферы;

в) независимостью сфер общественной жизни;

г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

9. Определите верное утверждение.

А. В условиях экономического кризиса президент страны назначил досрочные парламентские выборы. Это пример взаимодействия экономической и политической сфер общественной мысли.

Б. Политическая партия разработала и научно обосновала программу преодоления спада производства. Это пример взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба ответа;

г) оба ответа неверны.

10. Распределите нижеприведенные признаки в три группы:

А. Признаки доиндустриального общества.

Б. Признаки индустриального общества.

В. Признаки постиндустриального общества.

а) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд;

б) развитие крупной машинной промышленности;

в) преобладание ручного труда;

г) средняя продолжительность жизни 40–50 лет;

- д) основа производства – знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта – средства производства;
- и) основной вид экспорта – сырье;
- к) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
- л) средняя продолжительность жизни до 70 лет;
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- н) средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;
- п) непрерывное образование граждан;
- р) решается задача преодоления неграмотности населения.

Тест 4

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся...

- а) экономика;
- б) класс предпринимателей;
- в) профсоюз;
- г) церковь.

2. Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относится...

- а) природная среда обитания;
- б) мораль;
- в) экономика;
- г) семья.

3. Определите верное утверждение.

- А. Переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса.
- Б. Общественный прогресс – это постепенная остановка изменений в обществе.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба ответа;
- г) оба ответа неверны.

4. Понятие «общество» не включает в себя положение...

- а) часть материального мира;
- б) система;
- в) формы объединения людей;
- г) природная среда обитания.

5. Общей чертой общества и природы является...

- а) действие в роли творца культуры;
- б) наличие признаков системы;
- в) сознательная и волевая деятельность;
- г) возможность существовать независимо друг от друга.

6. Определите верное утверждение.

- А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

7. Определите верное утверждение.

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени. Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

8. Распределите нижеприведенные признаки в три группы:

А. Признаки доиндустриального общества.

Б. Признаки индустриального общества.

В. Признаки постиндустриального общества.

а) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд;

б) развитие крупной машинной промышленности;

в) преобладание чужого труда;

г) средняя продолжительность жизни 40–50 лет;

д) основа производства – знания, информация;

е) широкое применение машинной техники;

ж) неграмотность большинства населения;

з) основной вид экспорта – средства производства;

и) основной вид экспорта – сырье;

к) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. п.);

л) средняя продолжительность жизни до 70 лет;

м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;

н) средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;

п) непрерывное образование граждан;

р) решается задача преодоления неграмотности населения.

9. Укажите особенности глобальных проблем.

а) имеют общемировой, планетарный характер;

б) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»;

в) могут привести к необратимым последствиям;

г) являются неотложными;

д) касаются судеб не менее 50 стран.

10. К глобальным проблемам относятся...

а) сохранение мира;

б) преодоление отсталости ряда стран;

в) преодоление экологической угрозы;

- г) продление жизни до 100–150 лет;
- д) налаживание контактов с внесезонными цивилизациями;
- е) снабжение населения чистой водой;
- ж) регулирование стремительного роста населения.

Ответы:

Тест 1: 1 б, 2 в, 3 а, 4 б, 5 б, 6 г, 7 д, 8 в, 9 а, 10 в, 11 а, 12 б, 13 а, 14 в, 15 а.

Тест 2: 1 а, 2 в, 3 б, 4 а, 5 г, 6 б, 7 г, 8 в, 9 а в д, 10 б, 11 б, 12 в, 13 г, 14 в, 15 а.

Тест 3: 1 в, 2 б, 3 г, 4 в, 5 в, 6 г, 7 а, 8 г, 9 в, 10 А: а в ж и, Б: б е з л п, В: д к м н.

Тест 4: 1 а, 2 а, 3 а, 4 г, 5 б, 6 б, 7 а, 8 А: а в ж и, Б: б е з л п, В: д к м н, 9 а в г, 10 а б в е ж.

– Выберите одно из предложенных высказываний и напишите эссе.

1. Б. Рассел: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать».
2. П. Бергер: «Люди всегда жили в обществе. Но люди начинают размышлять об обществе только тогда, когда последнее становится проблемой».
3. Э. Флайано: «Прогресс наук и машин – это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека».
4. С. Лец: «У каждого века свое средневековье».
5. О. Шпенглер: «Сама цивилизация стала машиной, которая все делает или желает делать по образцу машины».

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА»

Вопросы данного модуля очень актуальны для современного школьника: в стране формируется рыночный тип экономической системы. Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что большинство из них имеет высокую степень обобщенности, охватывает широкий спектр разнообразных явлений. Поэтому учащимся сложно различать существенные и несущественные признаки экономических процессов. Знание экономических законов, владение основными экономическими понятиями позволит выпускникам лучше ориентироваться в современных реалиях рыночных отношений.

Основные дидактические единицы модуля:

- экономика как наука;
- экономика как хозяйство;
- проблема выбора, альтернативная стоимость;

- факторы производства, кривая производственных возможностей;
- экономическое содержание собственности;
- различия форм собственности;
- характерные черты разных типов экономических систем;
- действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
- характерные черты рыночной экономики в современной России;
- роль государства в условиях рынка;
- денежно-кредитная политика;
- налоговая политика;
- рациональное поведение потребителя;
- типология рынка;
- рынок труда;
- безработица и ее виды;
- измерители экономической деятельности;
- экономический цикл и экономический рост;
- мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система;
- уровень жизни, прожиточный минимум.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- объяснять роль экономики в жизни общества;
- ориентироваться в способах воздействия государства на экономику;
- сравнивать основные формы собственности;
- сравнивать разные типы экономических систем;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- объяснять связь цены со спросом и предложением;
- объяснять причины безработицы;
- характеризовать факторы производства и факторные доходы;
- приводить примеры предпринимательской деятельности;
- выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя;
- характеризовать бюджет семьи;
- решать простейшие расчетные задачи.

Урок 22. Экономика как наука

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать экономическое мышление.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель объявляет тему и цели урока.)

Экономика как наука имеет свои законы и закономерности, изучение которых поможет лучше адаптироваться к реалиям современной России.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Экономика как наука.
2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.
3. Типы экономических систем.
4. Факторы производства и факторные доходы.

II. Изучение нового материала

Перед изучением нового материала выполним задания «Знаешь ли ты экономику?»

(По выбору учителя может быть индивидуальная или парная работа.)

Время на выполнение работы – не более 17 минут.

1. Гамбургер в Нью-Йорке стоит 1,2 доллара, а во Франкфурте – 2 евро. Курс доллара к евро, рассчитанный через гамбургер, составляет...

- а) 1,8; б) 0,6; в) 0,54.

2. После приватизации производительность труда на фабрике выросла на 50%, а продолжительность рабочего дня сократилась на 50%. Как в результате изменится объем производства?

- а) уменьшится на 25%;
б) останется неизменным;
в) увеличится на 25%.

3. Стоимость рубля была жестко привязана к золоту по реформе...

- а) Петра I; б) Столыпина; в) Витте.

4. Пропорциональное сокращение определенных статей государственного бюджета называется...

- а) секвестр; б) семестр; в) кадастр.

5. Банановой республике необходимо на год 1000 тонн бананов. Приехавшие собирать бананы рабочие требуют с каждой тонны собранных бананов 50% себе. Сколько нужно собрать бананов, чтобы всем хватило на год?

- а) 1500 тонн; б) 2500 тонн; в) 2000 тонн.

6. С каждого проданного килограмма свеклы фермер должен заплатить 20% налога. Сколько денег фермер заплатит в бюджет за 150 кг свеклы, если ее цена с налогом 7 рублей за килограмм?

- а) 175 рублей; б) 210 рублей; в) 150 рублей.

7. В Изумрудном городе уменьшились цены на все товары и услуги. Такое явление называется...

- а) девальвация; б) инфляция; в) дефляция.

8. В связи с кризисом правительство Бразилии приняло решение обесценить «реал» – национальную валюту – на 9%. Это означает, что...

- а) цены на бразильские товары в реалах упадут;
б) цены на американские товары в долларах ИЛА вырастут;
в) цены на бразильские товары в долларах США упадут.

9. Акакий Акакиевич Башмачкин имеет дополнительный доход от сдачи в аренду садового домика на летнее время. Обязан ли он по закону уплатить подоходный налог с этого дохода?

- а) обязан в любом случае;
б) обязан только в случае, если он указал этот источник дохода в налоговой декларации;
в) нет, так как этот доход получен им не по основному месту работы.

10. Чтобы лучше знать, какие товары необходимо производить, компания должна провести...

- а) рекламную кампанию;
б) презентацию новых товаров;
в) маркетинговое исследование.

11. На острове Робинзона Крузо растут только кокосы и финики. Если он будет собирать одни кокосы, то соберет их 800 штук в год, а если только финики, то 1200 штук в год. Какое количество кокосов и фиников должен собрать Робинзон, чтобы получить максимум удовольствия, если удовольствие от потребления им одного финика вдвое меньше, чем от одного кокоса?

- а) 0 фиников и 800 кокосов;
б) 1200 фиников и 0 кокосов;
в) 350 фиников и 600 кокосов.

12. Акции компании «Пузырь» приносят 20% годовых, «Соломинка» – 15% годовых, «Лапоть» – 10% годовых. Какой из предложенных наборов акций принесет наибольший доход, если цена всех акций на начало года одинаковая?

- а) 5 акций «П», 2 – «С», 3 – «Л»;
б) 5 акций «П», 1 – «С», 4 – «Л»;
в) 5 акций «П», 4 – «С», 1 – «Л».

13. В большинстве стран мира доллар США является...

- а) резервной валютой;
б) национальной валютой;
в) запрещенной валютой.

14. Ученик Крышкин изобрел жидкость, с помощью которой можно становиться невидимым для контролеров в транспорте. Кто в конечном итоге будет оплачивать его безбилетный проезд?

- а) родители Крышкина;
- б) учитель химии;
- в) неизобретательные пассажиры, оплачивающие свой проезд.

15. Для успешного начала собственного дела прежде всего необходимо...

- а) выбрать место для офиса фирмы;
- б) вложить все деньги в акции преуспевающей компании;
- в) разработать бизнес-план.

16. Стоимость сырья для производства йогуртов возросла на 30%, а заработная плата — на 5%. Как изменится себестоимость производства на 1 единицу продукции, если доля расходов на заработную плату в общих производственных расходах — 20%, а на сырье — 80%?

- а) увеличится на 25%;
- б) увеличится на 35%;
- в) увеличится на 15%.

17. На фабрике фальшивомонетчиков имеется 6 фрезеровальных и 4 сверлильных станка. Для изготовления 10 фальшивых монет (с дырочкой) требуется сначала 20 минут обрабатывать заготовку на фрезеровальном станке, а затем — 15 минут на сверлильном. Какое максимальное количество монет может быть изготовлено из заготовок, обработанных за 8 часов работы?

- а) 1200; б) 1280; в) 1440.

Ответы: 1 б, 2 а, 3 в, 4 а, 5 в, 6 б, 7 в, 8 б, 9 а, 10 в, 11 а, 12 в, 13 а, 14 в, 15 в, 16 а, 17 б.

(Затем проверяются ответы и исправляются ошибки. Наша практика показывает, что даже в классах с высоким уровнем подготовки есть ошибки, особенно в вопросах, требующих простейших расчетов. Чтобы сэкономить время, учитель вызывает к доске тех, кто сделал правильные расчеты (задания 2, 17, 16).)

Выполнение даже таких простейших заданий привело к некоторым ошибкам. Это еще раз подчеркивает необходимость усвоения экономических законов и закономерностей.

1. Экономика как наука

- Что такое наука? (*Система знаний.*)
- Что такое закон? Приведите примеры.
- Что такое закономерность? Приведите примеры.
- Прочитайте определение экономики на с. 67.
- Экономика как наука разделяется на микро- и макроэкономику; нормативную и позитивную.

(Учащиеся составляют простейшую схему.)

Микроэкономический анализ основан на изучении поведения отдельных хозяйствующих объектов (фирма, потребитель, домашнее хозяйство).

Макроэкономика анализирует либо экономику как целое, либо такие ее подразделения или агрегированные показатели (агрегаты), как государственный сектор, домашние хозяйства и предпринимательский сектор.

Нормативная экономика описывает ситуацию, какой она должна быть.

Позитивная экономика анализирует реально сложившуюся ситуацию с целью выяснения причин ее несоответствия норме.

– О каком разделе экономики идет речь?

1. Общая прибыль организаторов 8-го Международного авиационно-космического салона МАКС – 2007 превысила 30 млн евро. (*Макроэкономика.*)
2. В Санкт-Петербурге принято решение не взимать плату за пользование лифтами с жильцов первого этажа. (*Микроэкономика.*)
3. Дотошные англичане сравнили, на какую зарплату живут лидеры стран – членов «большой восьмерки». (*Позитивная.*)
4. К 2010 году размер пенсии будет составлять в среднем 5000 руб. (*Нормативная.*)

«Человеку много ль надо?» – это название одного из шлягеров 70-х гг. XX века. Действительно, сколько надо человеку для счастья?

(Учитель смотрит на часы и спрашивает: если в 10.30 (время условное) Старик Хоттабыч, например, исполнил все ваши желания, были ли бы вы абсолютно счастливы в 11.00? Выслушав несколько ответов, учитель задает вопрос: почему нет?)

Человек как биосоциальное существо находится в постоянном развитии и в ходе общения с себе подобными у него формируются новые желания. Эти желания экономисты называют потребностями. Как можно сформулировать закон, о котором только что шла речь?

Человеческие потребности всегда изменяются только в сторону увеличения. Об этом говорит особый экономический закон – *закон возвышения потребностей*. Например, в силу своих физиологических потребностей человек может съесть за год около 140 кг картофеля. Можно, конечно, съесть и больше, но врачи утверждают, что это будет вредно для здоровья. Сегодня из картофеля можно приготовить более 600 блюд, и поэтому потребность в картофеле не может быть удовлетворена, пока человек не испробует и не насытится всеми блюдами из картофеля. Но мозг наш изобретателен,

рецептов приготовления блюд становится все больше. Так появляются новые потребности.

- Почему мы не можем удовлетворить даже первоочередные потребности? (*Ограничены ресурсы для их удовлетворения. Ограничены природой и финансовыми, трудовыми, материальными, энергетическими возможностями.*)

Все определения экономики можно свести к следующему. Экономика – это наука, изучающая, как при ограниченных ресурсах максимально удовлетворить потребности человека и общества.

2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость

В условиях ограниченности ресурсов человек всегда стоит перед выбором: куда направить ресурсы. Чтобы произвести или приобрести какой-то товар, всегда нужно забрать ресурсы из производства другого товара. В этом проявляется альтернативная стоимость – цена замены. Она не всегда выражается в конкретных цифрах. Альтернативная стоимость – это отказ от наиболее выгодного варианта или более затратного. Например, администрация города решает вопрос, что построить на пустыре. Вариантов два: либо детскую площадку, либо автостоянку. Городская Дума решила устроить детскую площадку. Следовательно, альтернативной стоимостью является отказ от строительства автостоянки.

(Учащиеся читают о законе обратной пропорциональности альтернативной продукции на с. 70 учебника и записывают определение в тетради.)

Ограниченность ресурсов определяет проблему выбора тех товаров, которые необходимо произвести в первую очередь. Объем этих ограниченных ресурсов составляет *границу производственных возможностей* общества. Граница производственных возможностей означает, что общество не может произвести большее количество товаров при имеющемся объеме ресурсов. Графическое отражение этой зависимости называется *кривой производственных возможностей* (КПВ). Она показывает возможности данной экономики по производству двух товаров при имеющихся ресурсах и их эффективном использовании.

Любая точка, лежащая на КПВ, означает комбинацию одновременного производства двух товаров при использовании всего объема ресурсов. Если точка находится внутри КПВ, значит, в обществе имеются неиспользованные резервы. Хорошо это или плохо?

С одной стороны, плохо, потому что ресурсы не используются со 100% эффективностью. С другой стороны, хорошо, потому что при увеличении спроса на один из товаров, можно увеличить его производство, не сокращая производство другого товара.

Если ресурсы увеличиваются или повышается эффективность их использования, КПВ сдвигается вверх. Если ресурсы сокращаются или снижается эффективность их использования, КПВ сдвинется вниз.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Общество не может вырваться за границу своих производственных возможностей. Поэтому при эффективном использовании ресурсов увеличение производства одного товара неизбежно приводит к уменьшению производства другого товара.
2. Переход от производства одного товара к производству другого определяет тенденцию возрастания затрат. Происходит рост альтернативной стоимости производства, т. е. при увеличении производства одного товара общество вынуждено отказываться от производства все большего количества другого товара. Главной причиной этого является неполная взаимозаменяемость ресурсов.

3. Типы экономических систем

Чтобы принять эффективное решение или экономически наиболее выгодное, общество должно ответить на триединый вопрос: *что* производить, *как* производить, *кто* будет производить и потреблять.

Совокупность ответов на этот вопрос определяет тип экономической системы. Каждый тип отличается от другого видом собственности на экономические ресурсы, способом решения триединого вопроса, способом координации хозяйственной деятельности.

(Далее в ходе фронтальной беседы учитель формулирует главные признаки *традиционной, командной* (централизованной, командно-административной, административной) и *рыночной* экономических систем. Для конкретизации характеристики учащиеся приводят факты, изученные на уроках истории, географии. Например, учащиеся должны определить зависимость в традиционной экономической системе от природных условий. В командной системе в период СССР центр планировал не только производство, но и размер потребления, установив «потолок» зарплаты; распределяя по разным регионам объем промышленных и продовольственных товаров. Понятно, что лучше всех снабжалась Москва. И в выходные дни все Подмосковье отоваривалось в ее магазинах. Электрички выходного дня образно называли «колбасными» электричками.)

В *традиционной* экономической системе господствует общая, общинная или государственная собственность; главная сфера экономики – сельское хозяйство; ресурсы распределяются в соответствии с традицией; факторы производства используются неэффективно.

В рыночной, или иначе капиталистической, экономической системе господствует частная собственность; ограниченные ресурсы распределяются рыночными механизмами; триединый вопрос решает производитель, действуя по законам рынка.

Преимуществом рыночной системы является то, что производитель или продавец для получения собственной прибыли вынуждены ориентироваться на интересы покупателей, потребителей. Потребитель, покупатель тоже вынуждены считаться с интересами производителя или продавца – покупатель может получить товар, если заплатит столько, сколько этот товар стоит по сложившимся на рынке ценам. Рыночная система требует экономичности выпускаемой продукции, наукоемкости производства, востребованности научно-технического прогресса, высокой производительности труда, высокого качества товаров и т. п.).

Вместе с тем рыночная система имеет отрицательные проявления: происходит глубокая дифференциация общества по доходам; нет должной социальной защиты; развитие носит циклический характер; безработица; обесценивается значимость личности; ухудшается криминальная обстановка и т. п.

Командная экономика, или плановая, основана на государственной собственности; ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с планами; триединый вопрос решают государственные органы и определенные государственные организации. Государство гарантирует социальную защиту, стабильность цен. Однако уравниловка в оплате труда не стимулирует предприимчивость и инициативу производителя, существует дефицит товаров и т. д. Гарантии государственного заказа не стимулируют внедрение эффективных технологий. После образования мировой системы социализма к середине прошлого столетия командная экономическая система охватывала более чем треть всего населения Земли. Но не сумела удержать свои позиции.

В одной из своих работ первых лет Советской власти Ленин писал, что для победы социалистической системы производительность труда, в конечном итоге, самое главное, самое важное условие. Но обеспечить более высокую производительность труда, чем при капитализме, командная система не может.

В современных условиях в развитых странах существует *смешанная экономика*.

В ней сочетаются рыночное и государственное регулирование. Государственное регулирование необходимо там, где рынок не может удовлетворить потребности общества, например, в обороне страны, в крупных национальных проектах и т. п. Кроме того, государство в определенной степени обеспечивает социальную защищенность

на рынке труда, в решении проблемы бедности и т. п. В смешанной экономике при господстве частной собственности существует значительный государственный сектор. Однако эти госпредприятия не получают государственных планов, вынуждены на равных конкурировать с частными предприятиями и функционировать по рыночным законам.

В чистом виде ни один тип экономической системы не существует. Тип определяется по тем признакам, которые доминируют в экономике данного государства.

4. Факторы производства и факторные доходы

Ресурсы, задействованные в процессе производства экономических благ, называются *факторами производства*.

Земля – факторный доход *рента*. Речь идет о природных ресурсах, которые используются или как промежуточный продукт могут быть использованы для производства товаров и услуг.

Труд – факторный доход *заработная плата*. Имются в виду физические или интеллектуальные усилия, которые затрачивает работник производства. Труд оплачивается либо за отработанное время, либо за количество и качество труда (повременная и сдельная формы оплаты).

Капитал – факторный доход *проценты*. Это стоимость, приносящая добавочную стоимость. Капитал бывает физический (машины, станки, оборудование и т. п.) и финансовый. За использование физического капитала отчисляются так называемые амортизационные отчисления. Простейший пример: за станок уплачено 10 тыс. рублей. Станок следует окупить за 5 лет. Следовательно, амортизационные расходы ежегодно будут 20%, или 2 тыс. рублей. Такая сумма будет учитываться при исчислении затрат на производство продукции с использованием этого станка. При бережном обращении со станком через 5 лет при отсутствии капитального ремонта станок будет обеспечивать ежегодный доход в 2 тыс. рублей. Вот почему грамотное ведение бизнеса предполагает стимулирование работников за безаварийную работу оборудования.

Предпринимательство – факторный доход *прибыль*. Каково значение слова «предпринимательство» и почему факторный доход называется *прибыль*, а не зарплата? (*Прибыль – это плата за риск. Предприниматель рискует своим именем, деньгами и даже жизнью. Хорошо, если только своей.*)

– В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех факторов производства – земли, труда, капитала?

- а) деньги, слесарь, пашня;
- б) учитель, нефть, комбайн;

- в) токарь, станок, облигация;
- г) облигации, природный газ, менеджер.

(Учитель сначала выслушивает ответы учащихся, а затем по методу исключения в процессе комментирования определяется правильный ответ. Необходимо подчеркнуть, что в экономических тестах метод исключения используется чаще всего для определения правильного ответа, если учащиеся испытывают затруднения с выбором ответа.)

III. Закрепление изученного материала

- Какие значения имеет понятие «экономика»?
- Что изучает наука экономика?
- Какие экономические системы (модели) существуют в современном мире?
- Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ – это одно и то же? *(Нет. Бедность означает, что в данном обществе или у конкретного человека мало в количественном исчислении этих благ. Ограниченность означает, что этих благ мало по отношению к тому количеству потребностей, которые мы удовлетворяем при помощи этих благ, поэтому ограниченность в равной степени относится и к бамбу, и к олигарху.)*
- Прочитайте следующие высказывания. Согласны ли вы с ними? Свое мнение обоснуйте.
 - Й. Шумпетер: «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития».
 - Э. Ханнан: «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга».
 - Б. Ауэрбах: «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство».

Домашнее задание

1. Учебник Кравченко: § 9, устно вопросы и задания к параграфу.
2. Учебник Боголюбова: с. 205–207.

Урок 23. Эволюция капитализма

Цели: ознакомить с экономической сущностью торговли и обмена, дать характеристику современным формам проявления капитализма; развивать умения работать с учебным текстом; формировать у учащихся экономическое мышление.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель называет тему урока.)

- Определите содержание учебного материала. (*Эволюция – постепенное развитие, значит, в каких формах первоначально зародился капитализм, как они изменялись, каковы его современные формы; что было причиной изменения этих форм.*)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Обмен и торговля.
2. Исторические типы хозяйства.
3. Факторы влияния на фазу торгового капитализма.
4. Формы современного капитализма.

II. Проверка домашнего задания

- Выполним по вариантам тестовые задания.

Время выполнения 10 минут.

Тест 1

1. Неценовая конкуренция предусматривает...

- а) рост качества продукции;
- б) снижение цен;
- в) скидки, премии;
- г) дешевые распродажи.

2. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровнях. Какой из предложенных вопросов может решиться на микроэкономическом уровне?

- а) каким образом достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост.

3. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов.

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
1. Многообразие форм собственности 2. Контроль за производством и распределением со стороны государства 3. Действие закона спроса и предложения 4. Плановое ценообразование 5. Экономическая независимость товаропроизводителей	А. Командно-административная Б. Рыночная

4. Проблема ограниченности возникает, потому что...

- а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
 - б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
 - в) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
 - г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.
5. Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банкира...
- а) равна нулю, так как деньги не являются факторами производства;
 - б) растет, если растет процент по вкладам в банках;
 - в) падает, если растет процент по банковским вкладам;
 - г) падает, если растет процент по ссудам.
6. Ценовая конкуренция предусматривает...
- а) особые формы рекламы;
 - б) дополнительные гарантии;
 - в) снижение цен;
 - г) качество продукции.
7. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...
- а) экономное ведение дела;
 - б) экономическая самостоятельность;
 - в) соблюдение трудовой этики;
 - г) стремление повышать квалификацию.
8. Экономические системы, существующие в обществе, различает признак...
- а) объем инвестиций в экономику;
 - б) способ распределения ограниченных ресурсов;
 - в) количество денежной массы в обращении;
 - г) уровень квалификации работников.
9. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
1. Правительство не ограничивает деятельность фирм	А. Рыночная Б. Традиционная
2. Натуральный характер хозяйства	
3. Преобладание аграрного сектора экономики	
4. Конкуренция свободных товаропроизводителей	
5. Самообеспеченность средствами производства	

10. Альтернативная стоимость товара измеряется...
- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
 - б) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
 - в) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства другого товара.

Тест 2

1. Экономика как наука изучает...
- а) исторический аспект развития общества;
 - б) юридические законы;
 - в) развитие науки и техники;
 - г) различные аспекты экономических отношений людей.
2. Необходимым признаком рыночной экономики является...
- а) свободное ценообразование;
 - б) использование ресурсосберегающих технологий;
 - в) высокое качество продукции;
 - г) внешнеэкономическая деятельность государства.
3. Верны ли следующие суждения?
- А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.
- Б. Конкуренция оказывает влияние на установление рыночных цен.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.
4. Ограниченность – это проблема, которая...
- а) существует только в бедных странах;
 - б) есть только у бедных людей;
 - в) есть у всех людей и обществ;
 - г) никогда не возникает у богатых людей.
5. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?
- а) конкуренция;
 - б) централизованное планирование;
 - в) частная собственность;
 - г) свобода предпринимательства.
6. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...
- а) только к планово-директивной экономике;
 - б) только к рыночной экономике;
 - в) только к отсталой экономике;

г) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

7. Главная проблема экономики состоит в том, что...

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

8. В государстве Эколандия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве...

- а) традиционная экономика;
- б) рыночная экономика;
- в) командная экономика;
- г) смешанная экономика.

9. Государство в условиях командно-административной экономики...

- а) законодательно закрепляет господство единой формы собственности;
- б) предоставляет экономическую самостоятельность производителя;
- в) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий.

10. Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объем производства какого-то продукта...

- а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных;
- б) только в условиях роста цен;
- в) невозможно ни при каких условиях;
- г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

Тест 3

1. Главная проблема экономики состоит в том, что...

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

2. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду...

- а) создание сбережений;
- б) извлечение максимальной прибыли из имеющегося в наличии;
- в) изучение экономики;
- г) необходимость тратить как можно меньше.

3. Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, изморяемая...

- а) индексом цен;
- б) инфляцией;
- в) ценой покупаемого товара;
- г) то, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

4. Ограниченность – это проблема, которая...

- а) существует только в бедных странах;
- б) есть только у бедных людей;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает у богатых людей.

5. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для...

- а) рыночной экономики;
- б) традиционной экономики;
- в) централизованной экономики;
- г) экономики высокоразвитых стран.

6. Кривая производственных возможностей иллюстрирует...

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства либо одного, либо другого товара.

7. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется...

- а) рентой;
- б) зарплатой;
- в) процентом;
- г) прибылью.

8. Люди и предприятия влияют на производство...

- а) в рыночной экономике;
- б) в традиционной экономике;
- в) в централизованной экономике;
- г) во всех экономических системах.

9. Около 100 лет назад известный экономист предложил теорию, которая связывает безработицу с пятнами на Солнце. Эта теория – пример...

- а) альтернативной стоимости в действии;
- б) кривой производственной возможности;
- в) факторов производства;
- г) экономической модели.

10. Сказочная страна С. производит удочки и леску. Все люди имеют работу, и фабрики работают в полную силу. Если правитель этой страны захочет произвести больше удочек, что вы ему посоветуете?

- а) уменьшить производство лески;
- б) увеличить производство лески;
- в) дать приказ производить больше удочек;
- г) ни при каких обстоятельствах не увеличивать производство удочек.

Критерии оценивания:

За каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Ответы:

Тест 1: 1 а, 2 б, 3 БАБАБ, 4 б, 5 б, 6 в, 7 б, 8 б, 9 АББАБ, 10 В.

Тест 2: 1 б, 2 г, 3 в, 4 в, 5 б, 6 г, 7 в, 8 а, 9 а, 10 г.

Тест 3: 1 в, 2 б, 3 г, 4 в, 5 б, 6 г, 7 в, 8 а, 9 г, 10 г.

В это время несколько учеников выполняют задание на карточках.

Карточка 1

Для каждого из приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Ограниченность ресурсов.
2. Факторы производства.
3. Капитал.
4. Труд.
5. Экономические блага.
6. Свободные блага.
7. Земля.
8. Микроэкономика.
9. Макроэкономика.
10. Конкуренция.
 - А. Соперничество между производителями товаров и услуг за рынки сбыта продукции и за получение дохода.
 - Б. Раздел экономической теории, исследующий экономику как единое целое. В нем анализируются проблемы экономического роста, бедности, инфляции и т. п.
 - В. Раздел экономической теории, который излагает оценочные суждения об экономических решениях и экономической политике.

- Г. Раздел экономической теории, изучающий поведение индивидуальных домашних хозяйств, отдельных фирм, а также ситуации, возникающие на отдельных рынках и отраслях.
- Д. Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
- Е. Имеющиеся в природе ресурсы, которые могут быть использованы в производстве и которые необходимы для производства экономических благ: земля, вода, леса, месторождения природных ископаемых и т. п.
- Ж. Поведение человека, которое предполагает максимальный результат при данных результатах или минимизацию затрат при достижении заданного результата.
- З. Фактор производства, включающий в себя произведенные человеком средства производства: станки, оборудование, производственные здания, инструменты, сырье, полуфабрикаты и т. п.
- И. Ситуация, когда ресурсов недостаточно, чтобы удовлетворить потребности людей.
- К. Ресурсы, которые используются людьми для производства товаров и услуг.
- Л. Фактор производства, включающий в себя людей с их физическими и умственными способностями, которые используются в процессе создания экономических благ.
- М. Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.
- Н. То, чем пришлось пожертвовать, совершая выбор, наилучший из отвергнутых вариантов.

Правильный ответ: 1 З, 2 И, 3 Ж, 4 К, 5 Г, 6 Л, 7 Д, 8 В, 9 Б, 10 А.

Карточка 2

Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них верные, а какие ошибочные. Аргументируйте свой выбор.

1. Проблема ограниченности ресурсов будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.
2. Процент является доходом на капитал.
3. В одно и то же время потребности людей в различных странах одинаковы.
4. Мандарины, выращенные на плантациях, можно рассматривать как фактор производства.
5. Объектом макроэкономики является регулирование денежного обращения.

6. Сказать о том, что уровень безработицы в этом месяце составляет 7,8%, – значит, высказать нормативное суждение о макроэкономическом понятии.
7. В странах с рыночной экономикой планирование недопустимо. Правильные утверждения 2, 4, 5. Остальные утверждения ошибочные.

Карточка 3

Подберите к каждому термину определение.

1. Экономика.
2. Экономическая система.
3. Факторы производства.
4. Товары.
5. Рынок.
6. Предприниматель.
7. Ограниченность.
8. Услуги.
9. Альтернативная стоимость.
10. Мотив прибыльности.
11. Смешанная экономика.
12. Экономическая модель.
 - А. Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность.
 - Б. Место, где встречаются продавцы и покупатели.
 - В. Побуждает предприятия производить вещи, имеющие спрос.
 - Г. Используется для объяснения и предсказания экономических событий.
 - Д. Способ организации общества, отвечающий на вопросы Что, Как, Кто.
 - Е. Невидимые и неосязаемые предметы, представляющие ценность.
 - Ж. Экономическая система в большинстве демократических стран.
 - З. Тот, кто рискует ради получения прибыли.
 - И. Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.
 - К. Наука о том, как использовать ресурсы, ограниченные для удовлетворения потребностей и желаний людей.
 - М. То, чем надо пожертвовать, чтобы получить товар или услугу.
 - Л. Земля, труд, капитал.

Ответы: 1 К, 2 Д, 3 Л, 4 А, 5 Б, 6 З, 7 И, 8 Е, 9 М, 10 В, 11 Ж, 12 Г.

Устные ответы:

1. Типы экономической системы.
2. Факторы производства.

III. Изучение нового материала

1. Обмен и торговля

- Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 73.
- Назовите общее и различное в обмене и торговле.

Итак,

1. Обмен компенсирует дефицит нужных вещей для обеих обменивающихся сторон.
2. Торговля имеет целью получение прибыли.
3. Обменивается равное на равное; торгуют тем, что пользуется спросом.
4. Обмен и торговля – две первые фазы развития капитализма.

2. Исторические типы хозяйства

В первобытном обществе первоначально хозяйство было присваивающим, а после неолитической революции стало производящим. Но в течение длительного времени хозяйство было *натуральным*, т. е. все, что производилось в хозяйстве, потреблялось внутри него. Господствовал натуральный обмен, когда излишки одного продукта обменивались на продукт необходимый.

По мере усложнения производства, расширения наименований произведенных продуктов, возникла необходимость в посреднике. Роль посредника-эквивалента играли товары, которые в данной местности пользовались повышенным спросом или были крайне редки. Например, у предков удмуртского народа, проживавших на реке Вятке, таким эквивалентом были беличьи шкурки – «коньи». В современном удмуртском языке деньги называются «коньдон».

Постепенно обмен принимает *денежную форму*. И роль эквивалента перешла к драгоценным металлам. Одновременно формируется социальная группа, ставшая посредником в обмене, – торговцы. В Киевской Руси их называли «гостями». Центрами торговли стали города. В любой стране они возникали прежде всего на перекрестке торговых путей или у мест переправы через водные преграды.

- Прочитайте текст учебника на с. 74–77.
- Каково экономическое и политическое значение торговли в истории человечества? (*Города стали центрами ремесла и торговли, появляется письменное законодательство, формируется третье сословие, заложена основа для развития промышленности, колониальная торговля – более*

высокий этап развития института торговли, оптовая торговля.)

Торговый капитализм сформировал достаточную базу для развития промышленного капитализма. Появляется товарное производство: деньги вкладываются в производство товаров для получения прибыли.

3. Факторы влияния на фазу торгового капитализма

- Прочитайте текст учебника на с. 78.
- От каких факторов зависит продолжительность фазы торгового капитализма?
- Приведите примеры из истории России и зарубежных стран.

(В заключение учитель рассказывает, что такое товар и какие свойства товар имеет.)

Товар – это вещь или услуга, предназначенные не для собственного потребления, а на продажу. Товар имеет два свойства: стоимость и потребительную стоимость.

Стоимость – это количество общественно необходимого времени, затраченное на производство товара или услуги. *Потребительная стоимость* – это нужность, полезность вещи.

- По какому свойству мы сравниваем товар, когда говорим, что один товар дороже второго, и почему по этому свойству? (*По стоимости, потому что это количественная характеристика и ее можно сравнить. Потребительная стоимость – это понятие в большей степени субъективное, т. е. для отдельного человека полезность вещи определяется его пристрастиями.*)

4. Формы современного капитализма

- Прочитайте текст учебника на с. 80. Выпишите современные формы капитализма.

IV. Закрепление изученного материала

Обсуждение вопросов 4, 6, 7, с. 80–81.

Домашнее задание

Учебник Кравченко: § 10, практикум.

Уроки 24–25. Механизм рыночного функционирования

Цели: ознакомить с законами спроса и предложения, с понятием «рыночное равновесие»; развивать умения применять знания в изменившихся условиях.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель определяет тему и задачи урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Рынок: признаки, функции, задачи.
2. Типология рынка.
3. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
4. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
5. Рыночное равновесие. Колебания равновесной цены при изменении спроса и предложения.
6. Что такое маркетинг.

II. Изучение нового материала

На уроке 24 изучаются вопросы 1, 2.

- Перед изучением нового материала выполним следующие упражнения.
- Что такое рынок? (*Место, где встречаются продавцы и покупатели.*)
- Для чего они встречаются? (*Чтобы совершить обмен товара на деньги.*)
- Какие типы рынков вы знаете? (*Розничный и оптовый рынок, рынок ценных бумаг, местный, региональный, российский, мировой.*)
- Товар на рынке всегда продавался по определенной цене. Затем запасы товара стали уменьшаться, и продавцы подняли цену на 20%. Но скоро на рынок конкуренты выбросили большую партию товара, и его цена снизилась на 20%. Когда цена товара была больше: до или после повышения цен? (*Примем за 1 первоначальную цену, тогда после повышения цена составила 1,2. Изменившаяся цена составит $1,2 \times 0,8 = 0,96$. Следовательно, цена была больше до повышения.*)
- Что выгоднее купить за 1000 рублей: 4 облигации за 250 рублей, каждая из которых приносит 5% годовых или 2 акции по 500 рублей, дивиденд на каждую из которых составит 25 руб? (*Сумма дивиденда равна 50 рублям (25×2), доходы от акций составят $250 \times 0,05 \times 4 = 12,5 \times 4 = 50$ рублей. Оба варианта равнозначны в текущем году, но стабильный доход в 50 рублей обеспечат облигации, а размер дивидендов зависит от прибыльности АО. Следовательно, экономически выгодно на сумму 1000 рублей купить облигации.*)

1. Рынок: признаки, функции, задачи

Рынок как сфера товарного и товарно-денежного обмена формировался с XVIII в. Это специфический способ организации эко-

номической деятельности людей через отношения между товарами, всеобщим эквивалентом которых является особый товар – деньги.

Для функционирования рынка необходимы следующие условия:

- господство частной собственности на средства производства;
- свобода выбора в принятии решений, свобода перемещения трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- конкуренция, которая исключает привилегии для отдельных групп производителей и предоставляет всем равные возможности.

Функции рынка:

- *регулирующая* – регулирует соотношение спроса и предложения; реагируя на изменение цен, производитель корректирует объем товаров, меняет ассортимент, повышает качество товаров и т. п.;
- *информационная* – объективная информация об удовлетворенности потребительского спроса на те или иные товары, подсказывает, что и в каких объемах производить;
- *посредническая* – рынок связывает производителей и потребителей товара;
- *функция ценообразования* – в результате свободного и добровольного взаимодействия субъектов рыночных отношений (потребителя и производителя) формируются цены, которые удовлетворяют интересы и продавца, и покупателя;
- *стимулирующая* – стремление получить максимальную прибыль вынуждает товаропроизводителя выпускать конкурентноспособную продукцию;
- *санирующая* – разделение на более и менее экономически устойчивых, в результате чего с рынка вытесняются неэффективно работающие производители.

Задачи рынка:

На рынке может продаваться только то, что уже произведено, следовательно, рынок охватывает и обмен, и производство, и потребление. Рынок определяет направления преобразований в самом процессе производства, реальную цену товара, реальную зарплату работников и прибыль предпринимателей, производство тех товаров, которые действительно нужны обществу. Рынок формирует конкурентную среду, которая является главным фактором в новых поисках рыночных возможностей.

Таким образом, основными параметрами рынка являются спрос, предложение, конкуренция, рыночная цена.

2. Типология рынка

Современная экономика – это система рынков, которая классифицируется по различным основаниям.

По *экономическому назначению* выделяют рынки:

- потребительских товаров и услуг;
- средств производства;
- инвестиций, т. е. долгосрочных вложений;
- иностранных валют;
- ценных бумаг;
- научно-технических разработок и инноваций;
- информации;
- рабочей силы.

По *отношению к действующему законодательству*: легальный (законный) и нелегальный (теневой) рынки.

По *географическому признаку*: местный, региональный, национальный, мировой рынки.

По *характеру продаж*: розничный и оптовый.

Существуют *отраслевые рынки*: автомобильный, продовольственный и т. д.

По *степени ограничения конкуренции*:

- *рынок совершенной (свободной) конкуренции* имеет следующие признаки: большое количество продавцов и множество мелких фирм, однородность продукции, неспособность продавца влиять на цену своей продукции, никаких затруднений входа на рынок и выхода из него. Если одну и ту же продукцию продают многие, то между ними возникает острая конкуренция. Если один из производителей поднимает цену, покупатель уходит к другому продавцу и покупает у него точно такой же товар. Поэтому продавец не может назначить цену, отличную от той, которая в данный момент установилась на рынке под воздействием спроса и предложения. Например, мировые цены на зерно устанавливаются на Чикагской зерновой бирже. И фермер любой страны ориентируется, по какой цене ему придется продавать выращенное им зерно, прочитав соответствующую информацию.
- *рынок монополистической конкуренции* имеет большое количество продавцов продукции, продукт дифференцирован, продавец в ограниченных пределах может влиять на цену своей продукции, никаких затруднений для входа на рынок и выхода с рынка.

Дифференциация предполагает наличие у товара таких свойств, которые отличают его от аналогичного товара у конкурентов. Это может быть упаковка, условия продажи, послегарантийное обслуживание, условия доставки купленного товара и т. п. Если продавец повысит цену, то не все потребители откажутся покупать товар,

поскольку его привлекают именно эти отличные свойства. Если продавец предлагает дифференцированный товар, то в определенной степени он является монополистом и в некоторой степени может влиять на цену товара.

- *Олигополия (олигопсония)*. На таком рынке немного продавцов и покупателей (до 15–20). Они предлагают либо однородную, либо дифференцированную продукцию. Цены устанавливаются по принципу лидерства, т. е. большинство фирм ориентируется на наиболее крупную и сильную фирму. Конкуренция преобладает неценовая.
- *Монополия (монопсония, или рынок абсолютной монополии)*. На рынке один продавец или покупатель, у которого нет конкурентов. Монополист может изменять цены в очень широких пределах, и максимально высокая цена ограничивается только платежеспособностью потребителя.

III. Закрепление изученного материала

– Можно ли считать экономику России рыночной?

Итак, в результате принятия Конституции РФ 1993 года Россия стала демократическим государством, монополия государственной собственности ликвидирована, распределение ресурсов начинается осуществляться на основе рыночных отношений.

Домашнее задание

Выучить записи в тетради, на каждый тип рынка подобрать примеры.

На уроке 25 изучаются вопросы 3–6.

3. Спрос. Величина спроса. Закон спроса

Понятие «спрос» отражает потребность покупателя приобретать товары или услуги по тем или иным ценам в определенных количествах. Таким образом, *спрос* – это платежеспособная потребность.

Объем спроса – то количество товара, которое готов приобрести потребитель по определенной цене в определенное время.

Между ценой товара и объемом спроса существует определенная зависимость. В самом общем виде она может быть сформулирована следующим образом: *при прочих равных условиях чем выше цена товара, тем меньше объем спроса на данный товар, и, наоборот, чем ниже цена товара, тем выше объем спроса на него.*

Данная зависимость носит название закона спроса. Таким образом, *закон спроса выражает обратную зависимость между ценой товара и объемом спроса на него.* Эта зависимость может быть проиллюстрирована с помощью таблицы, которая называется шкалой спроса, и графически при помощи кривой спроса.

Обратный характер зависимости между ценой товара и объемом спроса на этот товар объясняется *эффектом дохода и эффектом замещения*.

Эффект дохода – связь между ценами не связанных по потребительским свойствам товаров через расходы потребителей. Доходы потребителей всегда ограничены. Поэтому если потребитель при повышении цены тратит на данный товар большее количество денег, то у него остается меньше денег для покупки других товаров. Спрос на эти, другие товары, снижается, соответственно будет снижаться и цена. Такая закономерность действует, когда речь идет о повышении цен на товары повседневного спроса.

Если повышаются цены на товары роскоши, спрос на эти товары падает. И у потребителя остается больше денег для покупки других товаров. Спрос на эти, другие товары, возрастает, следовательно, возрастут цены на эти другие товары.

Эффект замещения – связь между ценами товаров, которые замещают друг друга по своим потребительским свойствам. Это означает, что при отсутствии одного товара можно использовать его заменитель. Следовательно, если повышаются цены на один товар, спрос на него падает. Потребитель покупает товар-заменитель, спрос на который увеличивается, а значит, увеличивается и цена на него.

4. Предложение. Величина предложения. Закон предложения

Предложение – это товары, которые производители доставили или могут доставить на рынок.

Величина предложения – это объем (количество) товаров (услуг), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить на рынок в течение определенного времени при определенном уровне рыночной цены на этот товар (услугу).

Сущность закона предложения заключается в том, что *повышение цены товара обычно ведет к росту величины предложения и, наоборот, снижение цены ведет к уменьшению величины предложения при прочих равных условиях*.

Связь цены и величины предложения можно отразить в таблице (*шкала предложения*) и графически (*кривая предложения*).

5. Рыночное равновесие. Колебания равновесной цены при изменении спроса и предложения

Рыночное равновесие – это такая ситуация на рынке, когда совпадают интересы продавца и покупателя.

Цена, при которой возникает рыночное равновесие, называется *равновесной ценой, или ценой равновесия*. При такой цене то коли-

чество продукции, которое потребители хотят купить, равно тому количеству продукции, которое производители хотят продать.

Если цена будет ниже равновесной, то возникает *дефицит товаров*, т. е. большему количеству денег противостоит меньшее количество товаров, и результатом этого является превышение спроса над предложением.

Если цена будет выше равновесной, то произойдет превышение предложения над спросом и, как результат, – *затоваривание*, т. е. не удастся продать всю произведенную продукцию.

6. Что такое маркетинг

Маркетинг – это система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, основанная на комплексном анализе рынка. Маркетинг начинается задолго до и продолжается еще долго после акта купли-продажи.

Цель маркетинга – обеспечить рентабельность, т. е. прибыль.

Виды маркетинговой деятельности:

- маркетинговые исследования;
- ценообразование;
- разработка товаров;
- организация рекламы;
- организация распространения товаров и услуг.

Результативность маркетинговой деятельности во многом определяется своевременной выработкой концепции маркетинга. Выделяют следующие концепции маркетинга:

- *концепция продуктовая*. Основное внимание уделяется непрерывному совершенствованию продукта, повышению его качества при умеренных ценах, т. е. производитель должен привлечь внимание потребителей, которым нужен данный товар, и убедить этих людей в превосходных его качествах, например, с помощью дизайна, упаковки, дополнительных услуг и т. п.;
- *производственная концепция* требует постоянного совершенствования организации производства, технологий, снижения издержек производства за счет внутренних возможностей без учета потребности рынка;
- *концепция продаж* исходит из того, что следует навязывать покупку с помощью различных методов стимулирования продаж. Удовлетворение потребностей в данной ситуации играет второстепенную роль;
- *концепция социально-этического маркетинга* определяет как главный принцип гармонизацию интересов потребителей, общества в целом и предприятия.

IV. Закрепление изученного материала

- Устно изложите свою точку зрения, выбрав одно из высказываний.
- Наполеон Бонапарт: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться»;
- Даниэль Дефо: «Дурное употребление материальных благ часто является вернейшим путем к величайшим невзгодам»;
- Н. Аксерон: «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но, чтобы она работала, нужно очень много полиции».
- Ответьте на вопросы 2, 3, 4 на с. 98 учебника Кравченко.

Домашнее задание

С. 94–98 (учебник Кравченко), выучите определения терминов и понятий.

Урок 26. Обобщение и закрепление знаний

Цели: повторить основные понятия предыдущей темы; стимулировать учащихся к овладению навыками аналитического и творческого мышления.

Тип урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель формулирует тему и цели урока, рассказывает о его структуре.

II. Проверка домашнего задания

Может быть проведен терминологический диктант по методу самопроверки и взаимопроверки; или устная фронтальная словарная работа.

Понятия и термины: рынок, типология рынка, спрос, предложение, величина спроса и предложения, равновесная цена, маркетинг, закон спроса, закон предложения.

III. Практическая работа

- Постройте кривые спроса и предложения.

Ситуация 1. Спрос неизменен, предложение увеличивается.

Ситуация 2. Спрос неизменен, предложение уменьшается.

Ситуация 3. Предложение неизменно, спрос увеличивается.

Ситуация 4. Предложение неизменно, спрос уменьшается.

Речь идет о кривых спроса и предложения, построенных в одной системе координат и о смещении этих кривых при изменении неценовых детерминант. При построении графиков первоначальные

спрос, предложение, равновесная цена обозначаются символами D , S , P .

- Используя нижеприведенные шкалы спроса и предложения, постройте кривые спроса и предложения на зерно и ответьте на следующие вопросы:

1. Какой будет равновесная цена?

2. Сколько бушелей будет продано в условиях равновесия?

3. Постройте новые кривые спроса и предложения для следующих возможных случаев:

а) на прошлой неделе главный санитарный врач заявил, что те, кто ест пророщенное зерно, менее подвержен простуде;

б) большая часть урожая погибла из-за небывало высокой температуры и отсутствия дождей.

Ситуации а) и б) не связаны друг с другом.

Цена за тонну (тыс. руб.)	Спрос (тыс. т)	Предложение (тыс. т)
0,50	425	25
0,75	350	80
1,00	295	135
1,25	250	175
1,50	215	215
1,75	170	240
2,00	115	275
2,25	70	310
2,50	45	325

- Узнав о повышении цен на кожу, руководство компании, владеющей сетью обувных магазинов, распорядилось уволить часть продавцов. Почему? *(Решение. Основанием для принятия решения об увольнении части продавцов является предстоящее уменьшение объема продаж обуви. Кожа является сырьем для обуви. Повышение цены на кожу, являющуюся сырьем для обувной промышленности, означает рост издержек, а следовательно, и рост цены на обувь. Это вызывает снижение спроса, отсюда уменьшение объема продаж и прибыли. Содержать прежнее количество продавцов становится невыгодно.)*

- На остров Заполярный из фруктов доставляли только яблоки и только морским путем. В прошлом году остров облетели две новости: во-первых, изменился тариф на морские перевозки; во-вторых, на Заполярный отправлены, кроме яблок еще и апельсины. После прибытия корабля с фруктами объ-

ем продаж яблок остался на прежнем уровне. Как изменился транспортный тариф? *(Решение. Привезенные апельсины являются по отношению к яблокам товаром-заменителем на рынке фруктов. Поэтому на яблоки должен был уменьшиться спрос. Но по условиям задачи объем продаж яблок не изменился при одновременной продаже апельсинов. Следовательно, произошло снижение издержек, т. е. тариф на морской транспорт снизился (действие эффекта замещения).)*

- Подорожала бумага. После этого и средняя цена, и тиражи газет изменились на 10%. Как и насколько изменилась выручка издателей газет, если все отпечатанные экземпляры распродаются? *(Решение. Первоначальная цена равна $P = 1$, новая цена $= 1,1$. Первоначальный объем $Q = 1$, новый $Q = 0,9$. Далее высчитываем прибыль как произведение P и Q до изменения и после изменения средней цены и тиража. Первоначальная прибыль равна 1, изменившаяся 0,99, т. е. выручка издателей уменьшилась на 1%.)*
- Прочитайте нижеприведенный текст и ответьте на вопросы:
 1. Почему Адама Смита называют «отцом экономики»?
 2. Где создается богатство нации?
 3. Что он называет «невидимой рукой»?
 4. Какую роль отводит Адам Смит государству в экономике?
 5. Какова экономическая роль разделения труда?

**Адам Смит и «Исследование о природе
и причинах богатства народов»**

1776 год, когда была подписана Декларация о независимости, отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул «отца экономики».

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь «благоприятного торгового баланса».

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование го-

сударством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благоденствии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам.

Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он *невидимой рукой* направляем к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения «благоприятного торгового баланса».

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «*laissez faire*», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок, для того чтобы продемонстрировать, как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой конец для того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой головки тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, как и во время ее написания.

(Учитель подводит итог урока.)

Домашнее задание

Подготовьтесь к контрольному тестированию.

Урок 27. Производитель на рынке

Цели: ознакомить со структурой производства, показать принципиальное различие между предприятием и фирмой как хозяйственными субъектами; показать сущность предпринимательства как особой формы экономической активности; развивать умения анализировать экономические ситуации и рассчитывать экономическую эффективность принимаемых решений.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель называет тему и цели урока, подчеркивает, что главные понятия урока – три категории экономики: предприятие, фирма, отрасль.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Структура производства.
2. Фирма и предприятие.
3. Основы предпринимательства.
4. Субъекты предпринимательской деятельности.
5. Формы организации бизнеса.

II. Проверка домашнего задания

– Выполним тестирование.

Тест

1. Что является главной движущей силой в развитии системы свободного предпринимательства?

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) правительство; | б) конкуренция; |
| в) налоги; | г) товарооборот. |

2. Сила, которая заставляет предпринимателей вести свои дела таким образом, чтобы улучшать свой товар, уменьшать его стоимость и обогнать конкурентов, называется...

- | |
|-----------------------------|
| а) мотив прибыли; |
| б) система ценообразования; |
| в) цена замены; |
| г) ситуация выбора. |

3. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике?

- | |
|--------------------------------------|
| а) правительственным регулированием; |
| б) системой конкуренции; |
| в) ценовой стабильностью; |
| г) необходимостью в экспорте товара. |

4. Что необходимо для капитализма как экономической системы?
 - а) общественная собственность;
 - б) частная собственность на средства производства;
 - в) правительственное управление производством;
 - г) корпоративный контроль за конкуренцией.
5. Что из предложенного является примером экономического стимула?
 - а) патриотизм;
 - б) лояльность;
 - в) амбиции;
 - г) заработная плата.
6. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство оберегает рыночную экономику?
 - а) ограничение загрязнения окружающей среды;
 - б) ограничение скорости на скоростных автомагистралях;
 - в) строительство дорог и мостов;
 - г) введение антимонопольного законодательства.
7. Закон спроса гласит, что...
 - а) продавцы будут предлагать больше товаров по высоким ценам, чем по низким ценам;
 - б) покупатели будут покупать больше товаров по низким ценам, чем по высоким ценам;
 - в) изменение цен мало изменит величину спроса на продукт;
 - г) покупатели будут покупать товары по высоким ценам, если товар будет высокого качества.
8. Каковы условия свободного или совершенного рынка?
 - а) огромные корпорации не могут контролировать цены потому, что они вне конкуренции;
 - б) продавцов больше, чем покупателей;
 - в) покупателей больше, чем продавцов;
 - г) нет силы, которая могла бы контролировать цены, потому что много покупателей и продавцов.
9. Точка пересечения кривых спроса и предложения называется...
 - а) цена;
 - б) стоимость;
 - в) равновесная цена;
 - г) насыщаемость.
10. Чем определяются цены в системе свободного предпринимательства?
 - а) взаимодействием спроса и предложения;
 - б) правительством;
 - в) влиянием спроса на равновесную цену;
 - г) взаимодействием сил, уменьшающих границы насыщаемости и цены.
11. Почему 100% увеличение цен на молоко имеет меньший эффект, чем такое же увеличение цен на прохладительные напитки?

- а) прохладительные напитки относительно дороже;
 - б) производство молока поддерживается правительством;
 - в) молоко не имеет заменителей.
12. Какова наиболее вероятная причина падения цен на рынке?
- а) увеличение предложения при неизменном спросе;
 - б) увеличение спроса при неизменном предложении;
 - в) увеличение спроса и предложения;
 - г) уменьшение спроса и предложения.
13. За год производство товара удвоилось. Что будет результатом этого?
- а) спрос на него упадет;
 - б) цена на него вырастет;
 - в) цена на него упадет;
 - г) предложение не изменится.
14. Что произойдет со спросом на продукт, если цены вырастут?
- а) спрос не будет изменяться;
 - б) спрос будет увеличиваться;
 - в) спрос станет больше, чем предложение;
 - г) спрос будет уменьшаться.
15. В экономике под определением спроса подразумевают число товаров и услуг, которые...
- а) производители представляют по данной цене;
 - б) потребители хотели бы иметь;
 - в) покупатели хотят и могут купить по данной цене;
 - г) правительство купило выше рыночной цены.
- Ответы:** 1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 г, 6 г, 7 б, 8 г, 9 в, 10 а, 11 в, 12 а, 13 в, 14 г, 15 в.

III. Изучение нового материала

1. Структура производства

- Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 91–93. Выпишите термины и их определения; составьте логические схемы.

2. Фирма и предприятие

- Прочитайте текст учебника на с. 93–94. Найдите определения понятий «фирма», «предприятие», выясните их место в отрасли производства.

3. Основы предпринимательства

- Что вы понимаете под предпринимательством?
- Бизнес и предпринимательство – одинаковые понятия или разные?

Общепринятого определения предпринимательства нет. Например, американский ученый Роберт Хизрич считает, что предпринимательство есть «процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью». Прочитайте определение предпринимательства, данное в учебнике на с. 100.

- Какие условия необходимы для начала предпринимательства, т. е. каковы основы предпринимательства? (*Частная собственность, конкуренция, ценообразование. Частная собственность позволяет свободно принимать решения, конкуренция мотивирует производство, система ценообразования определяет прибыль.*)

4. Субъекты предпринимательской деятельности

(Проводится фронтальная беседа, в ходе которой повторяется сущность понятия «субъект» и учащиеся могут сами назвать и объяснить, почему государство, предприниматель, партнер, потребитель и наемный работник являются субъектами.)

Итак, основным субъект – предприниматель. Он действует не только в соответствии с интересами потребителя, но и сам может формировать спрос потребителя. В этом проявляются две стратегии предпринимательской активности: на основе выявленного интереса или на основе навязывания ему нового товара.

Основные средства воздействия предпринимателя на потребителя:

- новизна товара и его соответствие интересу потребителя;
- качество;
- цена, доступность товара;
- степень универсальности товара;
- внешний вид и упаковка;
- отличие товара от подобного товара других производителей и возможность потребителя ознакомиться с такими отличиями;
- соответствие государственным или общепринятым стандартам;
- дополнительные или сопутствующие услуги;
- организация и качество рекламной кампании.

Эти средства предприниматель использует для достижения своей главной цели – создать свой круг потребителей, чтобы гарантировать стабильную прибыль.

Государство в зависимости от ситуации может быть:

- катализатором предпринимательского процесса;
- тормозом в развитии предпринимательства;
- занимать нейтральную позицию.

Значительную роль государство играет в поддержке малого бизнеса.

- Прочитайте текст учебника на с. 102–103.

- Что такое малый бизнес? Каковы его отличительные черты?

Для аргументации своего ответа необходимо использовать материалы СМИ, прежде всего своего региона.

5. Формы организации бизнеса

(Комментирование учителем текста учебника, чтобы учащиеся смогли записать положительные стороны и недостатки каждой формы бизнеса.)

Более подробно учитель рассказывает о некоторых ценных бумагах.)

Ценная бумага – это документ, который выражает имущественное право и приносит доход в форме процента или дивиденда.

Наиболее распространенные виды ценных бумаг – облигации и акции.

Облигации – долговое обязательство, которое дает право ее владельцу на выплату номинальной суммы в оговоренный срок и ежегодно оговоренных процентов.

Акция – ценная бумага, которая выпускается акционерным обществом и удостоверяет право собственности на долю в капитале общества.

Дивиденд – часть прибыли акционерного общества, распределяется среди акционеров пропорционально числу акций.

Акции бывают простые (обыкновенные) и привилегированные.

Привилегированные акции гарантируют получение фиксированного дивиденда, но не дают права участвовать в управлении компанией.

- Как вы думаете, почему таков статус привилегированных акций. *(Поскольку величина дивиденда по привилегированным акциям не зависит от прибыли, их владельцы могут вовлечь компанию в рискованные операции, а от этого пострадают владельцы простых акций.)*

Номинальная стоимость акции – это та сумма денег, которая указана на акции, и при учреждении акционерного общества продается именно по этой цене. *Курс акций* устанавливается при перепродаже акции.

IV. Закрепление изученного материала

Для получения дополнительного капитала компания выпускает облигации и акции. Выпущено 10 000 акций и 5000 облигаций. Величина дивиденда зависит от прибыльности компании. Облигация стоимостью 100 рублей выпущена на 10 лет с ежегодной выплатой 5%. На второй год после дополнительного выпуска акций и облигаций на выплату дивидендов и процентов направлено 100 000 рублей прибыли.

- Как эти деньги будут распределены? *(Сначала деньги направляются на удовлетворение финансовых требований владельцев облигаций – это долговые обязательства, поэтому их*

надо погашать в первую очередь. Всего будет выплачено $5 \times 5\,000 = 25\,000$ рублей.

На выплату дивидендов останется $100\,000 - 25\,000 = 75\,000$ рублей. Дивиденд составит $75\,000 : 10\,000 = 7,5$ рублей.)

Домашнее задание

Выучите § 13 (учебник Кравченко), выполните задания 4 и 7.

Урок 28. Инфраструктура рыночной экономики

Цели: ознакомить с инфраструктурой рыночной экономики и ее основой, спецификой функционирования различных бирж; развивать аналитические умения учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель называет тему урока, его цели.

II. Проверка домашнего задания

Напишем терминологический диктант.

Понятия: рынок, стоимость, цена, спрос, предложение, объект, субъект, товар, конкуренция, предприниматель, фирма, акция, облигация.

III. Изучение нового материала

- На доске записаны термины: инфраструктура, биржа, рынок, банк, дилеры, брокеры. Используя учебник, словари, дайте определение каждому понятию.
 - Выполните задания, приведенные на с. 115 учебника Кравченко.
 - Перед вами листок с цитатами. Выберите три из них и подготовьте эссе.
1. Ш. Монтескье: «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки».
 2. М. Портер: «Конкурентноспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны».
 3. У. Черчилль: «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства».
 4. М. Амстердам: «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию».
 5. Наполеон Бонапарт: «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться».
 6. С. Батлер: «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее».

7. Публий Сир: «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости».

8. М. Горький: «Ум имей хоть маленький, да свой».

9. Т. Дж. Уотсон: «Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в нее играть».

(Через определенное время выслушиваются ответы учеников.)

IV. Закрепление изученного материала

Учитель подводит итог урока.

Домашнее задание

Выучите § 14 (учебник Кравченко).

Урок 29. Роль государства в экономике

Цели: ознакомить с функциями государства в рыночной экономике, механизмами государственного регулирования экономики; развивать умения вести дискуссию и отстаивать собственное мнение.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель объявляет тему урока, подчеркивая, что в ходе занятия нужно будет обобщить весь ранее изученный материал.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Основные экономические функции государства.
2. Налоги и налогообложение.
3. Государственный бюджет.

II. Проверка домашнего задания

(Можно провести индивидуальный опрос по вопросам к § 14 учебника Кравченко.)

Несколько учеников предлагают свой комментарий или эссе по высказываниям (см. прошлый урок.)

- Стоит ли учиться предпринимательству?
- Есть ли разница между бизнесменом и предпринимателем?
- Какие формы бизнеса можно организовать в вашем учебном заведении?

III. Изучение нового материала

1. Основные экономические функции государства

Государственное регулирование экономики имеет долгую историю развития: уже в период раннего капитализма в Европе существовал централизованный контроль над ценами, качеством товаров

и услуг, процентными ставками и внешней торговлей. Важную роль в экономическом развитии нескольких континентов сыграли Великие географические открытия, а экспедиции первооткрывателей снаряжались на государственные деньги Испании и Португалии.

В современных условиях любое государство осуществляет регулирование экономики с различной степенью государственного вмешательства в национальную экономику. Необходимость такого вмешательства признают все экономисты, однако они расходятся в вопросах о границах и направлениях этого вмешательства, о соотношении государственного и рыночного регулирования. Причем по этим проблемам высказываются самые крайние точки зрения: от полной экономической свободы до полного государственного монополизма.

(Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника Кравченко на с. 116. Учитель комментирует схему на с. 117 учебника.)

Для эффективного осуществления своих функций государство использует ряд инструментов (механизмов), важнейшими из которых являются фискальная и денежная политика, социальная политика и политика регулирования доходов, внешнеэкономическая деятельность.

Фискальная политика – деятельность государства по распоряжению бюджетными средствами. Это происходит через систему налогообложения и сбор средств, а также через расходование этих средств. Манипулируя государственными расходами и налогами, можно воздействовать на деловую активность, решать проблемы безработицы и инфляции.

Денежная политика позволяет влиять на цены и объем национального производства, гарантировать национальные проекты и инвестиции и т. п. Денежная политика может быть как средством стабилизации, так и деструктивно влиять на экономическое развитие.

Социальная политика имеет главной целью обеспечить достойную жизнь своим гражданам. Для этого с помощью разных мер государство перераспределяет доходы, оказывает различную государственную помощь малоимущим, финансирует образование, культуру и т. п.

Внеэкономическая деятельность – это торговое и валютное регулирование, таможенные пошлины, квотирование и т. п. Тем самым государство оказывает поддержку отечественному производителю и влияет на торговый баланс «экспорт – импорт».

Все эти механизмы тесно взаимосвязаны. Это означает, что принятие решения по одному из них требует изменения в другом.

Например, принимается национальный проект «Образование». Необходимо прежде всего изыскать финансовое обеспечение этой программы: средства на достойную оплату труда учителей, материальное обеспечение профильного обучения и т. д.

- Почему вмешательство государства в экономику России за последние годы так быстро росло?

Для современной России на переходном этапе к рыночной экономике государственное регулирование крайне важно: после тоталитаризма в экономике нельзя сразу отказаться от государственного регулирования, хотя бы чтобы не разрушить наработанные связи и взаимодействия.

2. Налоги и налогообложение

Без налогов государство существовать не может.

(Учащиеся вспоминают или читают в тексте учебника определение налога.)

Налогообложение – это определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических и физических лиц в пользу государства.

Существует несколько видов налогов.

Прямые налоги – это платежи в пользу государства в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества.

Косвенные налоги – это платежи в пользу государства, взимаемые только при осуществлении определенных действий, например, при покупке некоторых товаров.

Акциз – это налог, уплачиваемый при приобретении некоторых товаров, который устанавливается как проценты к цене товара.

В современной России используется порядка 40 различных налогов.

Кроме налогов есть *сборы*, например, пошлины, – это платежи за право оказывать или пользоваться определенными услугами.

Налоги и сборы бывают местными, региональными и федеральными.

3. Государственный бюджет

Государственный бюджет – это план сбора доходов и использования полученных средств на определенный период.

- Прочитайте текст учебника на с. 118–120. Составьте тезисы.

IV. Закрепление изученного материала

(Учитель организует работу с основными понятиями: государственный бюджет, секвестр, дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг, налогообложение, налоги, пошлина, прямые налоги, косвенные налоги, акциз.)

- Бывают ли хорошие налоги?

- Какие налоги наиболее эффективны: достаточно низкие или высокие? Почему?
- Почему реализация принципа уравнительности в распределении благ замедляет рост благосостояния всех граждан страны?

(Учащиеся выполняют задания практикума, помещенного на с. 121 учебника.)

Домашнее задание

Выучите § 15 (учебник Кравченко), подготовьтесь к итоговому уроку по модулю «Экономическая сфера».

Урок 30. Систематизация и контроль знаний и умений

Цели: проверить усвоение основных понятий модуля; развивать навыки аналитического мышления.

Тип урока: урок контроля знаний.

ВАРИАНТ 1

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель объясняет правила тестирования. Напоминает, что на вступительных экзаменах в вузы на одно тестовое задание выделяется около минуты, поэтому в тестах 45 вопросов и нужно уложиться в определенные временные рамки. Поскольку впервые проводится такой контроль, предлагаются тесты первого уровня сложности – тесты с выбором ответа. Листочки должны быть подписаны, необходимо указывать только номер задания и букву, под которой находится единственный правильный ответ.

II. Контроль знаний

- Выполним тестовые задания.

Тест

1. Закон спроса гласит, что...

- а) по высоким ценам продавцы будут предлагать больше товаров, чем по низким;
- б) по низким ценам покупатели будут покупать больше, чем по высоким;
- в) изменение цен мало повлияет на изменение спроса на товар;
- г) покупатели будут покупать больше товаров по высоким ценам, если товар будет необычного дизайна.

2. В экономике термин «спрос» означает...

- а) количество купленных товаров;
 - б) количество проданных товаров;
 - в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;
 - г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.
3. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению...
- а) цен;
 - б) налогов;
 - в) объема капиталовложений;
 - г) объема сбережений.
4. В какие расходы включаются деньги, потраченные на сырье, энергию и зарплату рабочих?
- а) накладные расходы;
 - б) постоянные расходы;
 - в) общие расходы;
 - г) переменные расходы.
5. Главная цель антимонопольного законодательства состоит в...
- а) стабилизации цен;
 - б) обеспечении подготовки рабочих;
 - в) уменьшении конкуренции;
 - г) поддержке конкуренции.
6. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего...
- а) качество продукта улучшится;
 - б) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
 - в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
 - г) новая фирма легко захватит рынок этого товара.
7. Что произойдет со спросом на товар, если его цена вырастет?
- а) величина спроса не изменится;
 - б) спрос возрастет;
 - в) спрос будет больше, чем предложение;
 - г) величина спроса уменьшится.
8. Даже при постоянной цене спрос на товар может упасть. С чем это может быть связано?
- а) с достижением равновесия;
 - б) с эластичностью;
 - в) с влиянием эффекта заменителя;
 - г) с изменением предложения.
9. Если новые фирмы будут выходить на рынок товаров, приносящих большую прибыль, то это приведет к...

- а) смещению кривой спроса вправо;
 - б) смещению кривой предложения вправо;
 - в) смещению кривой спроса влево;
 - г) смещению кривой предложения влево.
10. Показатели производительности можно увеличить, если...
- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в третейском суде;
 - б) улучшить подготовку набираемого персонала;
 - в) использовать другие методы бухгалтерского учета, что приведет к «увеличению» объемов прибыли;
 - г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.
11. Что обычно относят к переменным расходам?
- а) месячную ренту (арендную плату);
 - б) процентные платежи по кредитам;
 - в) оплату электроэнергии;
 - г) оклады управляющих.
12. Хотя монополии законодательно запрещены, их существование может быть разрешено в случае...
- а) если пищевой промышленности страны грозит банкротство из-за появления на внутреннем рынке большого количества импортных товаров;
 - б) если очевидно, что конкуренция может нанести вред интересам общества;
 - в) если корпорация не может получить приемлемый объем прибыли в данной отрасли промышленности;
 - г) если уровень безработицы возрастает до такой степени, что становится препятствием для развития всей экономики.
13. Что будет делать (сделает) единственный производитель в условиях монополии?
- а) постарается увеличить объем продаж, даже если это приведет к убыткам;
 - б) изменит цену согласно кривой спроса так, что это принесет наибольшую прибыль;
 - в) продаст товар по цене, по которой в условиях конкуренции продавали бы этот товар другие производители;
 - г) установит относительно низкую цену на товар, которая позволит получить среднюю прибыль.
14. Что из предложенного лучше всего описывает монополию?
- а) спрос на товар изменяется так же, как и цена на товар;
 - б) продавец может выбирать любую цену из возможных в соответствии с кривой спроса;

- в) предложение контролируется потребительским спросом;
г) размер прибыли определяется законодательством.
15. Какие из предложенных компонентов включают в валовой национальный продукт?
- а) сбережения, доходы и капиталовложения;
 - б) налоги, зарплата и правительственные расходы;
 - в) капиталовложения, потребление и зарплата;
 - г) потребительские расходы, капиталовложения и правительственные расходы.
16. Что необходимо для капитализма как экономической системы?
- а) общественная собственность;
 - б) частная собственность на средства производства;
 - в) правительственное управление средствами производства;
 - г) корпоративный контроль над конкуренцией.
17. Как изменится уровень жизни, если в стране производство растет быстрее, чем население, и больше товаров и услуг приходится на одного человека?
- а) он будет быстро падать;
 - б) он останется прежним;
 - в) он будет повышаться;
 - г) он будет медленно падать.
18. Освещение улиц является примером...
- а) услуг, предлагаемых частными предпринимателями, в рыночной экономике;
 - б) общественных услуг;
 - в) того, что не включается в валовой общественный продукт;
 - г) перераспределения труда.
19. Что из предложенного является примером экономического стимула?
- а) патриотизм;
 - б) лояльность;
 - в) честолюбие;
 - г) заработная плата.
20. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство сберегает рыночную систему?
- а) ограничение загрязнения окружающей среды;
 - б) ограничение скорости на скоростных автомагистралях;
 - в) строительство дорог и мостов;
 - г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.
21. Главной задачей любой экономической системы является оказание помощи гражданам в решении проблемы...
- а) спроса;
 - б) предложения;
 - в) конкуренции;
 - г) ограниченности ресурсов.
22. Существование проблемы ограниченности связано...
- а) с неэффективностью использования факторов производства;

- б) неограниченностью потребностей общества при ограниченности ресурсов;
 - в) непредсказуемостью сущности цены;
 - г) способностью правительства балансировать бюджет.
23. Что используется в экономике для описания ситуации выбора?
- а) факторы производства; б) доход;
 - в) благосостояние; г) альтернативная стоимость.
24. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли, скорее всего...
- а) постараются уменьшить производственные расходы;
 - б) объединятся с другими компаниями;
 - в) ограничат сбыт;
 - г) зафиксируют цены.
25. Основной целью антимонопольного законодательства является...
- а) обеспечение конкуренции на рынке;
 - б) защита потребителей, товаров и услуг;
 - в) указание на то, какие товары и услуги следует производить;
 - г) оказание помощи тем, кто вложил деньги в крупные корпорации.
26. Когда несколько крупных компаний являются главными производителями в отрасли, то рыночные условия называют...
- а) совершенной конкуренцией;
 - б) монополистической конкуренцией;
 - в) монополией;
 - г) олигополией.
27. Производители используют рекламу прежде всего для...
- а) информирования о товаре;
 - б) иллюстрации необходимости конкуренции в данной отрасли промышленности;
 - в) оправдания высокой цены товара;
 - г) увеличения прибыли.
28. Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?
- а) бюджет дефицитен;
 - б) есть избыток бюджета;
 - в) бюджет находится в стадии стабилизации;
 - г) бюджет находится в равновесии.
29. По какой причине в рыночной экономике фирмы стараются дать потребителям то, что они хотят, по приемлемой для них цене?
- а) следование традициям;
 - б) исполнение требований законов;

- в) по этическим соображениям;
 - г) с целью получения прибыли.
30. Во что следует вложить свои деньги человеку, который хочет нести ограниченную ответственность по вложенным деньгам?
- а) в кооператив;
 - б) в корпорацию;
 - в) в частную фирму (единоличное владение);
 - г) в товарищество.
31. Кто является владельцем корпорации?
- а) держатели облигаций;
 - б) служащие корпорации;
 - в) совет директоров;
 - г) акционеры.
32. Что является одним из главных преимуществ корпорации?
- а) владельцы имеют неограниченную ответственность;
 - б) она существует ограниченный период времени;
 - в) право собственности легко может быть передано одной стороной другой стороне;
 - г) владельцам гарантирована прибыль.
33. С увеличением дохода его доля, расходуемая на предметы первой необходимости...
- а) не изменяется;
 - б) увеличивается;
 - в) уменьшается;
 - г) данных недостаточно.
34. Какая форма организации бизнеса прекращает свое существование, когда владелец умирает?
- а) частная фирма (единоличное владение);
 - б) конгломерат;
 - в) кооператив;
 - г) корпорация.
35. Какие из предложенных групп факторов должны быть наиболее важны для человека, который собирается поместить свои сбережения, но только не знает куда?
- а) доходность, безопасность, личные цели;
 - б) ликвидность, специальные счета, величина комиссионных сборов;
 - в) доходность, краткосрочная прибыль и дополнительные услуги;
 - г) доходность, надежность, ликвидность.
36. Что из предложенного описывает условия свободного или совершенного рынка?
- а) наличие большого числа покупателей и малого продавцов;
 - б) наличие большого числа продавцов и малого числа покупателей;

- в) невозможность контролировать цены со стороны отдельного физического или юридического лица из-за наличия большого числа продавцов и покупателей;
- г) крупные корпорации могут контролировать цены, так как они находятся в условиях совершенной конкуренции.

37. «Я думаю, что в солнечный день смогу продать больше сосисок, чем в дождливый и холодный. Поэтому я планирую торговать сосисками только летом». Какая из стратегий маркетинга используется в описанной ситуации?

- а) продажная цена;
- б) продвижение;
- в) позиция;
- г) продукт.

38. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике?

- а) правительственным регулированием;
- б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

39. Что обеспечивает для страны система свободного предпринимательства?

- а) полную независимость;
- б) стабильность цен;
- в) экономический рост;
- г) экономическую свободу.

40. Какая из предложенных ниже тем могла бы войти в статью о микроэкономике?

- а) воздействие повышения налогов на величину потребительских расходов;
- б) воздействие повышения тарифов на число междугородних телефонных разговоров;
- в) причины недавнего повышения уровня безработицы;
- г) меры, которые могут быть предприняты правительством для увеличения национального дохода.

41. Люди, которые поддерживают антимонопольные законы, ограничивающие слияние фирм, обычно говорят, что слияния приводят к...

- а) уменьшению конкуренции;
- б) увеличению цен;
- в) неэффективному использованию ресурсов;
- г) всему вышеперечисленному.

42. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

- а) правительственные закупки товаров и услуг;
- б) совершенная система конкуренции;
- в) мотив прибыльности;
- г) желание обеспечить экономическую безопасность.

43. Какая из предложенных мыслей принадлежит Адаму Смиту?
- а) стремление к получению огромных прибылей может разрушить экономическую систему;
 - б) решение о том, что производить, должно приниматься правительством, потому что это необходимо для выживания общества;
 - в) рабочие должны быть вознаграждены за работу в соответствии с нуждами, а не в зависимости от того, кто как работал;
 - г) то, что люди делают для своего блага, они, как правило, делают во благо общества.

44. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

- а) деньги;
- б) такси;
- в) машины и оборудование;
- г) железная руда.

45. Предположим, что экономические условия в стране резко улучшились. В какой из отраслей в результате этого объем продаж возрастет больше всего?

- а) в пищевой;
- б) в медицинской и в сфере здравоохранения;
- в) в сфере общественного транспорта;
- г) в туризме.

Ответы: 1 б, 2 в, 3 а, 4 г, 5 г, 6 а, 7 г, 8 в, 9 б, 10 б, 11 в, 12 б, 13 б, 14 б, 15 г, 16 б, 17 в, 18 б, 19 г, 20 г, 21 г, 22 б, 23 г, 24 а, 25 а, 26 г, 27 г, 28 а, 29 г, 30 б, 31 г, 32 в, 33 в, 34 а, 35 г, 36 в, 37 в, 38 б, 39 г, 40 б, 41 г, 42 в, 43 г, 44 г, 45 г.

ВАРИАНТ 2

Урок - игра

I. Организационный момент

Учитель говорит о форме проведения урока.

Учащиеся делятся на несколько команд. Выполняя задания, участники зарабатывают баллы для всей команды. Средний балл определяет оценку каждого участника. Если не получается целый балл, команды получают дополнительное задание. Десятые 0,1–0,3 не учитываются.

II. Проведение игры

1. Интеллектуальная разминка

Учитель читает задания, команда на отдельном листе пишет ответы одним словом – термином.

1. Бабушка связала Васе свитер. Нитки стоят 200 рублей, пуговицы – 30 рублей. Как можно назвать эти затраты? (*Издержки.*)

2. За кого хотел выдать себя Карабас Барабас, когда дал Буратино 5 золотых? (*Спонсор.*)
3. Как называется человек, управляющий предприятием? (*Менеджер.*)
4. Если человек расплачивается за покупку не сразу, а по частям, как это называется? (*Рассрочка.*)
5. Если бы Али-Баба вздумал вложить в дело награбленные деньги, как бы они стали называться? (*Капитал.*)
6. Как называется доля любых доходов, которую необходимо отдать государству? (*Налог.*)
7. Как называется продажа государственных предприятий людям? (*Приватизация.*)

2. Викторина «Зигзаг удачи»

1. Люди, покупающие товар на рынке. (*Потребители.*)
2. Наука, изучающая искусство ведения домашнего хозяйства. (*Экономика.*)
3. Самый ценный металл в торговле. (*Золото.*)
4. Люди, продающие свой товар на рынке. (*Производители, продавцы.*)
5. Деньги в долг. (*Кредит.*)
6. Обмен товара на товар. (*Бартер.*)
7. Денежное выражение стоимости. (*Цена.*)
8. Ресурсы, используемые в процессе производства. (*Факторы производства.*)
9. Плата за землю. (*Рента.*)
10. Процесс непосредственного создания ценностей. (*Производство.*)
11. Разбивка крупной задачи на более мелкие части. (*Разделение труда.*)
12. Выпуск товаров и услуг за единицу времени. (*Производительность.*)
13. Нехватка товаров и услуг на рынке. (*Дефицит.*)
14. Представление произведенного товара. (*Реклама.*)
15. Сумма товаров и услуг, произведенных всеми предприятиями страны за год. (*ВНП.*)

Каждый термин оценивается в 2 балла.

3. Ты мне – я тебе

Команды придумывают по два тестовых вопроса и предлагают три ответа: один абсолютно неправильный, второй – неполный, третий – правильный. Команды-соперницы должны определить категорию ответа и мотивировать свой выбор. Баллы за качество составленного теста выставляют соперники, за правильный ответ отвечающая команда получает 2 балла.

4. Черный ящик

В конвертах находятся задания контрольных тестов, разделенные на блоки по пять вопросов. Каждый участник получает конверт и пишет ответы.

Учитывается правильность и скорость ответов. Баллы за скорость ответа выставляются в зависимости от количества команд, например, если команд шесть, то максимально за скорость ответов можно получить 6 баллов, а далее по нисходящей.

За каждый неправильный ответ снимается 0,5 балла.

Учитель подводит итоги игры и выставляет итоговые оценки.

МОДУЛЬ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА»

Политологический раздел курса обществознания по объему содержания и предметным компетенциям очень обширен и значителен. Изучение вопросов политической сферы жизни общества формирует некоторые социальные компетенции учащихся (гражданина, избирателя и т. п.). Главная трудность изучения модуля заключается в значительном теоретическом объеме и необходимости формирования практико-ориентированных умений.

Основные дидактические единицы модуля:

- власть, ее происхождение и виды;
- политическая система, ее типы и структурные элементы;
- политические институты;
- государство: сущность, признаки, формы;
- государственный аппарат и его функции;
- избирательные системы;
- политические партии и движения;
- специфика политического движения;
- типы партийных систем;
- политическая идеология и ее типы;
- основные идеи разных типов политических идеологий;
- политические режимы, их типы и характерные черты;
- политическая культура;
- гражданское общество и правовое государство;
- политическая жизнь современной России.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- характеризовать классификацию современных государств;
- сравнивать политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- выделять в тексте оценочные суждения.

Урок 31. Политическая власть

Цели: ознакомить с особенностями политической власти; развивать умения выражать и аргументировать свое мнение.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель подводит итоги изучения материала модуля «Экономическая сфера» и говорит, что новый модуль содержит материал о политической сфере общества.

Желательно, чтобы учащиеся хотя бы раз в день слушали или смотрели выпуски новостей, для того чтобы хорошо ориентироваться в фактах политической жизни современной России.

Учитель сообщает тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Что такое власть.
2. Легитимность власти. Три типа легитимной власти.

II. Изучение нового материала

1. Что такое власть

«Политика» в переводе с греческого означает «государственные дела, искусство управления государством». Таким образом, политическая сфера жизни общества охватывает деятельность человека и общества, связанную с отношениями установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе.

Функции политики (или социальное назначение) многообразны. Основными являются следующие:

- выражение значимых интересов всех слоев общества;
- объединение различных слоев населения;
- социализация личности;
- управление общественными процессами;
- разработка перспективных целей и моделей развития общества.

Для подтверждения вышеизложенного следует привести факты из местных СМИ или выслушать заранее подготовленные сообщения учащихся.

Центральной составляющей политики является *власть*.

Существует четыре основные концепции, объясняющие природу власти:

- *позитивистско-социологическая концепция*, сформулированная М. Вебером. Власть есть факт способности одного субъекта влиять на другого субъекта, отношение господства и подчинения;

- *системная концепция* рассматривает власть как способность субъекта действовать в соответствии со своим политическим статусом;
- *бихевиористская (поведенческая) концепция* рассматривает власть как особенное свойство отдельной личности, как реализацию воли к власти.

Эти концепции объединяет исходная посылка – власть есть проявление свойств личности или отношений между личностями;

- *марксистско-ленинская концепция* рассматривает власть как реализацию воли класса, основанной на его экономических потребностях.

Политическая власть является одним из видов власти. К другим видам относятся: *экономическая, социальная, культурно-информационная.*

Средства осуществления власти – принуждение, насилие, поощрение, традиции, авторитет, право, убеждение, манипуляции.

Источники власти – авторитет, сила, закон, богатство, знание, харизма.

Формы проявления власти – господство, руководство, управление, координация, организация, контроль.

(Учитель составляет схемы на доске, опираясь на данный материал.)

По мнению российских политологов В.П. Пугачева и А.И. Соловьева, политическая власть имеет следующие отличительные признаки:

- легальность использования силы в пределах государства;
- верховенство, обязательность решений для всякой иной власти, способность проникновения в любые общественные процессы;
- публичность, т. е. всеобщность и безличность;
- многообразие ресурсов.

2. Легитимность власти. Три типа легитимной власти

– Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 123–126. Составьте тезисы.

(Происходит обсуждение тезисов и комментирование таблицы о трех типах власти.)

III. Закрепление изученного материала

В качестве закрепления материала напишем терминологический диктант.

Понятия: политика, власть, политическая власть, харизма, харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

- Приведите примеры каждого типа власти.
- Какой тип власти более всего подходит современной России? Ответ обоснуйте.

Домашнее задание

Выучите § 16 (учебник Кравченко), выполните практикум на с. 128.

Вариант урока 31. Что такое власть, или От каменного топора до всемирной паутины

Цели: ознакомить с сущностью власти, ее атрибутами, показать эволюцию власти; развивать умения анализировать текст и участвовать в дискуссии, воспитывать историзм в оценке общественных явлений.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Власть: понятие, сущность.
2. Властные инструменты: власть силы, власть страха, власть закона, власть информации.
3. Легитимность власти. Три типа легитимной власти.

II. Изучение нового материала

1. Власть: понятие, сущность

– Вспомните, что означает термин «власть»?

Итак, власть – это способность и возможность оказывать воздействие на других с целью навязывания им своей воли.

Власть – понятие социальное. Есть люди, которые обладают властью, и люди, которые не обладают ею. Какая же бывает власть?

(Учитель приводит примеры, а учащиеся определяют власть как официальную и неофициальную, формальную и неформальную, например:

- а) власть заводилы уличной компании;
 - б) распоряжение по образовательному учреждению о начале учебных занятий;
 - в) требование родителей вернуться домой не позднее 21 часа;
 - г) любое распоряжение органов местного самоуправления.
- Учитель вызывает одного ученика, ставит перед ним стул.)

– Ученик не желает садиться на стул, но его необходимо заставить это сделать. Что вы можете посоветовать? (*Проявить*

силу, т. е. насильно усадить; запугать и так заставить сесть (предлагают средства запугивания); в соответствии с требованиями устава образовательного учреждения ты обязан выполнять требования учителя; применить нестандартный способ убеждения, например, как рекламный трюк: «Этот стул только для твоего тела!»)

В распоряжении людей есть особые властные инструменты воздействия. На первый взгляд, их очень много. Ведь даже в простейшей заданной вам ситуации вы дали очень много советов, как воздействовать на упрямого ученика и все-таки заставить его выполнить требование учителя.

Все властные инструменты можно объединить в 4 типа. Рассмотрим каждый из них.

2. Властные инструменты: власть силы, власть страха, власть закона, власть информации

Власть силы – самый простой и самый древний властный инструмент.

- Когда на Земле появились первые люди? (*Около 3 млн лет назад.*)
- В чем было их главное отличие от животных? (*В умении изготавливать орудия труда.*)
- Назовите первые орудия труда. (*Дубина, палка-копалка, ручное рубило.*)

Как ни странно, дубина стала символом изначальной агрессивности человека. Томас Мальтус утверждает, что именно поэтому войны являются неизбежными спутниками человеческого общества. Он считает, что в условиях войны выживают сильнейшие и погибают слабые. Это позволяет решать ряд проблем: продовольственную, улучшения генофонда и т. п.

Орудия труда дали первобытному человеку определенную власть над природой: в эпоху неолитической революции произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Орудия войны дали первобытному человеку власть над другим человеком. Символом власти вождя племени был топор, сначала каменный, затем металлический, наконец, боевой. Но как символ власти топор всегда изящен, великолепно орнаментирован, украшен (об этом свидетельствуют археологические находки в могильниках). Иногда эти символы власти использовались по своему прямому назначению.

Народ создал пословицы и поговорки, подтверждающие правило: кто сильнее, тот и прав. Вспомните некоторые из них.

Следующий властный инструмент – *власть страха*. Страх сопровождает всю историю человеческой цивилизации. В разные

времена разные страхи и способы их использования. Когда-то люди боялись грозных сил природы: грома, молнии, ударившей в дерево и т. д. Они начали обожествлять природные силы, и страх перед богами, их представителями на Земле (правителями) и служителями богов (жрецами) способен удерживать в течение длительного времени огромные массы людей в подчинении. «Не надо, чтобы любили, – главное, чтобы боялись» – таков принцип любого правителя тоталитарного государства.

Третий тип властного инструментария – *власть закона*. «Закон суров, но он закон». Сегодня это самый распространенный инструмент властного воздействия. Первые законы появились в глубокой древности (законы Хаммурапи в Древнем Двуречье, законы 12 таблиц в Древнем Риме), но только в Новейшую историю появляется понятие о правовом государстве, в котором должен иметь верховенство закон. Именно в рамках закона осуществляется любое властное воздействие на человека. Если мы называем себя законопослушными гражданами, значит, мы признаем над собой власть закона и не должны совершать действий, которые являются противоправными и за которые предусмотрена юридическая ответственность.

Четвертый тип властного воздействия – самый молодой.

- Как вы думаете, какое слово пропущено в следующем высказывании: «Кто владеет..., тот владеет всем»? (*Информацией.*)

Мы с вами являемся современниками создания и развития информационного общества. Способность быстро накапливать, копировать и передавать информацию преобразила современное общество. Еще во второй половине XX в. информация обновлялась каждые 5 лет, а в начале XXI в. этот процесс занимает до 3 лет. Формируется зависимость от информации и, следовательно, от тех людей, которые эту информацию предоставляют. Вспомните феномен торговой рекламы. Символом этого нового инструмента власти является Интернет – всемирная паутина.

(По ходу объяснения учитель записывает на доске названия типов властных инструментов.)

- Как эти типы властных инструментов соотносятся между собой? В какой период времени они возникли или доминировали?
- Можно ли утверждать, что власть силы сегодня не существует?
- Можно ли говорить о том, что в древние времена власть информации никогда не существовала в том или ином виде?

3. Легитимность власти. Три типа легитимной власти

- Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 123–126. Составьте тезисы.

(Происходит обсуждение тезисов и комментирование таблицы о трех типах власти.)

III. Закрепление изученного материала

(Класс делится на четыре группы. Каждая группа в ходе обсуждения (до 5 минут) подбирает примеры (один из истории, другой из современности), которые иллюстрируют один из инструментов властного воздействия. Какой именно тип выпадает группе, определяется жребием. Время на высказывание – до 4 минут.)

Итак, мы убедились, что сила, страх, закон и информация всегда использовались человеком как инструменты властного воздействия. Можно утверждать, что на различных этапах развития цивилизации один из этих инструментов мог быть определяющим, доминирующим. Эпоха Первобытности – это сила. Эпоха Средневековья – страх. Новое и Новейшее время – закон. В наши дни – информация. Однако нет такой эпохи, когда существовал только один из перечисленных типов.

Домашнее задание

Выучите § 16 (учебник Кравченко), выполните практикум на с. 128. Напишите эссе по высказыванию: «Власть страха и власть закона являются результатом определенного соотношения власти силы и власти информации».

Урок 32. Сущность и организация государства

Цели: ознакомить с сущностью государства, его признаками, классификацией современных государств; формировать культуру диалога.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Государство: сущность, признаки.
2. Правовое государство.
3. Классификация современных государств.

II. Проверка домашнего задания

Домашнее задание можно проверить с помощью индивидуального опроса. На доске нарисовать схему типов власти и подготовить характеристику одного из них (по выбору ученика).

Учащиеся выполняют задания 1–5 на с. 127 учебника Кравченко.

III. Изучение нового материала

1. Государство: сущность, признаки

- Прочитайте материал учебника на с. 128–129.
- Что такое государство? (*Государство – это политический институт, который выделился из общества и осуществляет суверенную связь при помощи специального аппарата принуждения как официальный представитель всего общества.*)
- Перечислите признаки государства. (*Признаки государства: деление населения по территории, публичная власть, определяющая административно-функциональную структуру отношений, государственный суверенитет, ряд монопольных прав, налогообложение, денежно-кредитная политика, ряд обязательств, обеспечение внешней безопасности, гарантии защищенности внутри государства.*)

Спорным остается вопрос о том, как государство использует власть и взаимодействует с обществом.

Сторонники *парадигмы конфликта* утверждают, что государство является орудием насилия, сдерживания конфликта между общественными классами и социальными группами, между которыми неравномерно распределяются основные ресурсы общества.

Марксистская парадигма рассматривает конфликт в форме борьбы классов, а государство как орудие экономически господствующего класса, т. е. государство защищает интересы этого класса.

Функционалистская парадигма опирается на новое отношение между обществом и государством, сформировавшееся в XIX в. Государство обособляется от экономики и от членов экономически господствующего класса, сохраняя за собой лишь ряд необходимых для общественного воспроизводства функций, например, координацию усилий всех политических групп для достижения общих целей.

Основные функции государства:

- обеспечение правопорядка и безопасности;
- регулирование социальных отношений;
- распределение ценностей в обществе;
- обеспечение национальной безопасности и защиты национальных интересов.

2. Правовое государство

Правовое государство имеет следующие признаки:

- верховенство закона;
- широкий спектр прав и свобод;
- взаимная ответственность личности и государства;
- реальный принцип разделения властей.

Государство становится правовым, если правление осуществляет группа лиц с особыми качествами, позволяющими доминировать в государстве и осуществлять свои действия по руководству обществом с опорой только на право. Именно так определяет современная политология сущность правового государства. Действующая Конституция Российской Федерации характеризует РФ как правовое государство.

Учитель обращается к учащимся с просьбой высказать свое суждение по этому поводу и руководит мини-дискуссией.

3. Классификация современных государств

В зависимости от формы правления (совокупности способов и методов организации и осуществления власти) выделяют монархию и республику.

(Материал учащимся известен, и при наличии времени можно провести беседу для актуализации знаний. В противном случае можно только напомнить сущность и разновидности каждой формы правления.)

Другим критерием для классификации государств является административно-территориальное устройство.

– Прочитайте текст учебника на с. 129–133. Выпишите признаки унитарного государства, федерации и конфедерации.

(После окончания работы в ходе обсуждения корректируются записи в тетради.)

IV. Закрепление изученного материала

Учащиеся отвечают на вопросы 3, 4 и выполняют практикумы 1 и 2 на с. 134 учебника.

Домашнее задание

Выучите § 17 (учебник Кравченко).

Урок 33. Местное самоуправление

Цели: ознакомить с особенностями местного самоуправления, его ролью в обществе; развивать навыки использования информации из разных источников и умения формулировать выводы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель сообщает тему и цели урока.)

Обратите внимание, что на столах перед вами разложены местные периодические издания. Они потребуются вам для обоснования ответов или мнения на тот или иной вопрос.

II. Изучение нового материала

- Прочитайте текст учебника Кравченко на с. 135–140. Сформулируйте тезисы по материалу параграфа.

(Учащиеся тезисно отражают следующие вопросы:

- местное самоуправление: сущность, признаки;
- основные теории самоуправления;
- этапы развития земского самоуправления в России;
- принципы муниципальной организации в современной России;
- классификация органов местного самоуправления.

Учитель проверяет задание.)

Итак, три основания классификации:

- по механизму делегирования полномочий (выборные органы);
- по качеству делегированных полномочий (функциональные обязанности);
- по количеству делегированных полномочий.

III. Закрепление изученного материала

- Почему органы местного самоуправления не являются органами власти в общепринятом смысле? (*Их решения распространяются на ограниченную территорию.*)

(Учитель формулирует *проблему*: политологи высказывают противоположные мнения о роли местного самоуправления:

- местное самоуправление крайне выгодно обществу;
- местное самоуправление содержит некоторые негативные черты и в определенной степени сдерживает развитие общества.)

Домашнее задание

Выучите § 18 (учебник Кравченко), решите проблему на с. 142.

Урок 34. Политическая жизнь общества. Формы управления политической жизнью

Цели: ознакомить с формами политического участия, сущностью политического прогресса, политической партии и партийной системы; развивать коммуникативную компетенцию.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель называет тему и цели урока, подчеркивает, что это завершающий урок модуля, после которого будет устный зачет: либо защита реферата, либо устные ответы на вопросы.)

Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Условия политической жизни.
2. Политический режим и его типы.
3. Гражданство: сущность, основания приобретения.
4. Формы выражения народовластия.
5. Политические партии: основные характеристики.
6. Субъекты политической жизни.

II. Изучение нового материала

ВАРИАНТ 1

Учитель объясняет каждый вопрос, при этом организует фрагментарную работу с текстом учебника.

ВАРИАНТ 2

Класс делится на шесть групп. Для каждой группы учитель готовит карточку-задание.

1. Условия политической жизни.
2. Политический режим и его типы.
3. Гражданство: сущность, основания приобретения.
4. Формы выражения народовластия.
5. Политические партии: основные характеристики.
6. Субъекты политической жизни.

Время для работы – не более 15 минут.

Группа изучает материал и готовит тезисы, схему или любую другую форму записи своего блока. Выбирает одного ученика, который расскажет об итогах работы группы.

На выступление отводится до 4 минут.

III. Закрепление изученного материала

(Проводится терминологический диктант с целью проверки усвоения основных понятий, перечисленных в конце § 19–21 учебника Кравченко.)

- Назовите основные виды и формы политического участия.
- Какие формы выражения народовластия вы знаете?
- Перечислите основные типы избирательной системы. В чем особенность каждой из них?
- Какие существуют классификации политических партий?
- Укажите достоинства и недостатки местного самоуправления.

Домашнее задание

Подготовьтесь к зачету или защите рефератов.

Вопросы для зачета

1. Власть: сущность, понятие, концепции.
2. Типы легитимной власти.

3. Какой тип власти больше подходит России и почему?
4. Государство: сущность, признаки и функции.
5. Формы правления.
6. Территориальная организация власти.
7. Правовое государство и гражданское общество.
8. Виды и формы политического участия.
9. Формы выражения народовластия.
10. Основные типы избирательной системы.
11. Политическая культура и идеология.
12. Классификация политических партий.
13. Достоинства и недостатки местного самоуправления.
14. Политика и политический процесс.

Урок 35. Зачет

Зачет учащиеся сдают по индивидуальному расписанию. Защита рефератов может происходить на конференции, однако может быть проведена и раньше, в таком случае авторы рефератов считаются аттестованными и им выставляется оценка за модуль «Политическая сфера».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абчук А.С.* Основы предпринимательства. М., 1998.
2. *Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь* / Под ред. А.В. Крутких. М.: ИНФРА-М, 2001.
3. *Горбова Г.А., Самыгин С.И.* Основы социологии и политологии. М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2005.
4. *Гуревич П.С.* Философия. М.: Проект, 2003.
5. *Делор Ж.* Образование: необходимая утопия (доклад ЮНЕСКО) // Педагогика. 1998. № 5. С. 3–24.
6. *Дереклеева Н.И.* Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М., 2001.
7. *Кондрашов А.П.* Афоризмы. Т. 1–3. М.: РИПОЛ классик, 2001.
8. *Кукушкин В.С.* Психология делового общения. М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2003.
9. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С.* Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2006.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.
11. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. М.: Международные отношения, 1997.
12. *Мунтян А.В., Оконникова И.М., Пантелева Е.А.* Начала экономики. Ижевск: Странник, 1993.
13. *Никитин А.Ф.* Право и политика. М., 1997.
14. *Обществознание. Тесты. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования.* М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
15. *Обществознание.* СПб., 2006.
16. *Основы политологии. Краткий словарь терминов и понятий.* М.: Знание, 1993.
17. *Павленок П.Д.* Краткий словарь по социологии. М.: ИНФРА-М, 2001.
18. *Шаров С.О., Сергеев С.Г.* Обществознание. Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: Лицей, 2002.
19. *Экономика для всех. Популярный словарь.* М.: Экономика, 1997.
20. *Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рекомендации по оцениванию ответов

В соответствии с образовательным законодательством каждое учебное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии оценивания устных и письменных ответов своих учащихся. Однако с 2006 г. Министерство образования и науки Российской Федерации публикует не только примерный комплект билетов по обществознанию, но и рекомендует критерии оценивания сформированности общепредметной и предметной компетенций. Чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на экзамене, необходимо привести к единообразию нормы оценивания и использовать их в процессе обучения.

Напоминаем, что уже второй год экзаменационный билет включает в себя три задания. Первые два вопроса направлены на проверку знаний, умения их логично излагать, перестраивать, аргументировать, а также умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Третий вопрос способствует выявлению творческого потенциала учащихся, умения применять полученные знания для решения задач, познавательных и практических.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на экзамене в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на экзамене – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Предложенные рекомендации по оцениванию ответов не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а являются лишь общим ориентиром.

Приложение 2. Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Приложение 3. Как написать эссе

Эссе – способ рассказать о мире через себя и о себе с помощью мира.

А. Эльяшевич

Одной из важнейших составляющих образовательной реформы является введение не только государственных стандартов общего образования, но и современных технологий независимой проверки знаний учащихся. Одной из них является Единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ по обществознанию был введен в качестве эксперимента для выпускников школ Российской Федерации в 2002 г. Опыт показал, что очень часто выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ именно обществознание. Во многом это обусловлено тем особым местом, которое обществоведческие учебные дисциплины занимают в школьной программе, а также необходимостью сдавать обществознание в качестве вступительного экзамена в вузы.

Аналитический материал по итогам Единого государственного экзамена ежегодно публикуется в журнале «Народное образование»

(по всем учебным дисциплинам) и в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе». Обобщенные результаты ЕГЭ за последние годы показывают, что у выпускников вызывает трудности выполнение заданий с текстовыми фрагментами (С4 – С7) и выполнение альтернативного задания – обществоведческого эссе (С8). Более того, написание эссе является самым сложным заданием.

При написании эссе учащиеся должны, используя соответствующие понятия обществоведческого курса и опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести нужные аргументы в обоснование своей точки зрения. В действительности значительная часть работ представляет собой рассуждения на обыденном уровне. В них отсутствует выдержанная логическая линия, приводятся примитивные примеры. Нередко ответы – это нелогичные теоретические положения без определения собственной аргументированной позиции. В предложенных ответах отсутствуют необходимые обобщения и выводы. Выпускники не могут раскрывать теоретическое положение на конкретном материале и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Единой модели образца написания эссе нет. Однако есть определенные правила, которых следует придерживаться.

«Эссе» (от франц. «попытка, проба») – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе отличается образностью и широким использованием разговорной лексики. Выделяют беллетристические, литературно-критические, философские, обществоведческие и другие эссе.

Сегодня при обилии учебников и учебных пособий, подразумевающих своеобразное отношение их авторов к описываемому материалу, существует различная трактовка многих событий, фактов, теоретических положений. Поэтому важно научить выпускника правильно выражать свое мнение. В эссе можно выражать нестандартные, парадоксальные, даже, может быть, дерзкие мысли.

Не следует требовать от пишущего правильных, с точки зрения учителя, выводов. Эти выводы могут быть абсолютно субъективными, так как стиль эссе рассчитан на то, чтобы автор выразил свою личность.

Необходимо предупреждать учащихся, что форму своего письменного высказывания, жанр своей творческой работы (а эссе обязательно подразумевает творческое начало) нужно выбирать в соответствии со своими внутренней потребностью, миропониманием и мироощущением.

Несмотря на то что эссе не предполагает определенной типовой композиции, строгой систематичности в изложении материала, подготовка к нему необходима, ибо свобода формы и аморфность (бесфор-

менность) не одно и то же. Эссе еще можно обозначить как размышления по поводу услышанного, увиденного, прочитанного. Задачей же учителя обществознания как раз и является научить оценивать, размышлять, выражать свое собственное отношение.

Эссе помогает в самом процессе учебы (учащиеся, как правило, лучше запоминают то, о чем пишут). Оно позволяет привести мысли по теме в порядок; сформулировать свои тезисы и аргументы; определить круг вопросов, относящихся к теме; мыслить ассоциативно, а не репродуктивно. Кроме того, эссе помогает свободно овладеть языком обществоведческой теории, развивает нестандартное, оригинальное мышление.

Особенности обществоведческого эссе

1. Неограниченность тем и разнообразие формулировок.
2. Субъективность, ярко выраженная позиция автора, порой исповедальный характер произведения.
3. Свободная композиция, фрагментарность.
4. Отсутствие задачи исчерпывающе полно осветить заявленную тему.
5. Прозаическая форма.
6. Небольшой объем.
7. Интеграция знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин.
8. Использование и правильное истолкование обществоведческих терминов и понятий.

Приложение 4. Как написать реферат

Написание реферата – одна из форм активной самостоятельной работы учащихся.

Систему обучения работе по написанию реферата следует выстроить дифференцированно с учетом возраста. В 5–7 классах учащихся надо научить готовить устные сообщения и писать небольшие письменные работы по конкретным вопросам (2–3 страницы).

В 8–9 классах объем письменных докладов можно увеличить до 5–6 страниц, а время устных сообщений до 5–8 минут.

Такую работу следует проводить систематически и по всем преподаваемым учебным дисциплинам. Это позволит более эффективно использовать рабочее время как учителя, так и ученика.

При постоянной работе с учетом реализации межпредметных связей старшеклассники получают необходимые навыки изучения различных источников знаний (учебники, книги, материалы периодической печати и др.). В 9 классе на занятиях по библиотечно-библиографическому всеобучу необходимо объяснить, что такое реферат, как его необходимо писать и оформлять.

В 10 классе необходима индивидуальная работа. Можно составить список учащихся, кто хотел бы научиться писать реферат, и провести для них несколько консультаций и практических занятий. Итогом всех занятий будет наличие у каждого ученика инструкции по написанию реферата.

Примерный вариант инструкции

Как подготовить реферат

1. Выберите тему реферата. Она должна быть актуальной, проблемной и конкретно сформулированной. Необходимо четко представлять, какой смысл кроется в формулировке темы, какого теоретического и фактического материала она требует.

2. Составьте план реферата.

3. Подберите литературу по заявленной теме. Сделайте все необходимые выписки.

При работе с первоисточниками нужно помнить следующее:

- Необходимо использовать несколько источников. Практика показывает, что их должно быть не менее трех.
- Учитывайте сроки издания различных источников и их восприятие через призму времени и событий.
- Обратите внимание на цель, время и историю написания первоисточника.
- Прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части, выделите непонятные слова, найдите их значение.
- Сформулируйте вопросы и найдите в тексте ответы на них.
- Сделайте все необходимые выписки, запишите цитаты (обязательно укажите страницу). Стремитесь к кратким записям. Отделяйте одну мысль от другой.
- Материал из каждого источника лучше записывать на отдельном листе.

Памятка для сравнительной характеристики:

- Установите цель сравнения.
- Убедитесь, что материала достаточно, чтобы проводить сравнение.
- Найдите черты сходства и различия в объектах или явлениях.
- Запишите выводы.

4. Напишите реферат, используя рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – краткое письменное изложение содержания текста, более полное, чем тезисы. Конспект полно отражает главное в содержании текста. Помните, что полно не означает подробно.

Конспект должен быть небольшим по объему. Записать текст кратко – значит, изложить его содержание большей частью своими словами (исключение составляют цитаты, правила, законы и т. п.).

- Определите цель составления конспекта.
- Внимательно ознакомьтесь с текстом первоисточника.

- Свои выводы подтверждайте цитатами. Не искажайте мысль автора.
- Выделите слова, фразы, абзацы.
- Пишите четко и разборчиво.
- Выделите главное текстовыделителем.

Реферат всегда имеет введение, основную часть и заключение.

Введение объемом до 2–3 страниц содержит мотивацию и актуальность выбранной темы, цель написания реферата.

Основное содержание темы раскрывается на 10–15 страницах. Обязательно нужно показать различные точки зрения или разные подходы к трактовке выбранной проблемы (темы реферата). Материал нужно разбить на смысловые части – главы. Каждая глава имеет свое название и заканчивается выводом.

В заключение обязательно выразите свое отношение к изложенной теме. Выводы заключения не должны противоречить выводам по каждой главе.

5. Прочитайте реферат и отредактируйте его. В тексте нельзя допускать сокращений в написании наименований, названий, слов. Текст записывается на одной стороне листа формата А-4.

6. Правильно оформите реферат.

На титульном листе укажите полное наименование образовательного учреждения, тему реферата, сведения о себе и руководителе, год написания реферата. В соответствии с законодательством образец титульного листа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основании требований ГОСТа.

Далее вложите два чистых листа для рецензии.

Лист «Содержание» – это перечень названий структурных частей реферата. Обязательно укажите начальную страницу каждой части.

Помните, что каждая глава должна начинаться с новой страницы.

В тексте после каждой цитаты в скобках нужно указать номер, под которым этот источник записан в списке используемой литературы.

Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке. Сначала записываются фамилия и инициалы автора книги, учебника, монографии и т. п. Затем название без кавычек, город, название издательства, год издания, номер издания.

Для статьи обязательно указать название СМИ, год и дату издания.

Защита реферата

1. За две-три недели до дня защиты нужно отдать реферат на рецензирование. Это необходимо для того, чтобы заранее знать мнение рецензентов и подготовить контраргументы и ответы на вопросы. Если реферат предназначен для публичного выступления, нужно предположить аргументы «за» и «против» возможных оппонентов.

2. Выступление должно быть не более 10–15 минут. Автор называет тему реферата и объясняет свой выбор и актуальность темы. Далее необходимо кратко охарактеризовать использованные источники. Затем кратко изложить основные идеи работы и выводы. В ходе выступления нужно обязательно высказывать свое аргументированное мнение.
3. Затем слушатели задают вопросы. Отвечать на них следует корректно, кратко и четко.
4. Если была рецензия, ее зачитывает учитель. В противном случае выступает оппонент.
5. Автор реферата выступает с заключительным словом.

Памятка для оппонента (референта)

1. Выскажите сначала общее впечатление о работе или устном выступлении.
2. Оцените знание материала, логику его изложения.
3. Отметьте умение сравнивать, выделять главное, отстаивать свое мнение, а также охарактеризуйте речь: эмоциональность, грамотность, образность.
4. Сделайте вывод о работе и оцените ее.

Приложение 5. Как составлять логические схемы блоков знаний

1. Внимательно изучите текст источника информации. Составьте план материала в соответствии с заявленной темой.
2. Выделите на основе умозаключений обобщающие понятия и категории, объединяющие всю необходимую информацию: они связаны с заголовками разделов и подразделов.
3. Учитывая взаимосвязи между понятиями и категориями, составьте логическую структуру. Это может быть «дерево знаний» – иерархическая структура. Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.
4. Для простоты схематического представления нужно использовать минимальное количество схемных элементов и их связей. Определите целевую и смысловую значимость категорий и понятий, их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.). Согласуйте элементы и связи внутри всех схем, например, используйте одно и то же написание одинаковых понятий: *гос-во* – государство, *О.* – общество. Для лучшей наглядности можно использовать средства графики, цвет, различные формы (таблицы, цифровой, диаграммный иллюстративный материал).
5. Прочитайте текст еще раз, сверяясь с логической структурой. При необходимости внесите коррективы.

Приложение 6. Как работать с газетными и журнальными публикациями

1. Начните знакомство с материалом с заголовка. Как правило, в заголовке выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателя.
2. Подзаголовок, следующий за названием статьи, рассказывает, кем подготовлена информация (репортером или информационным агентством), где произошли комментируемые события и когда; может содержать дату написания статьи.
3. Текст раскрывает содержание статьи. Обратите внимание, на каких фактах автор заостряет внимание, какой характер носят комментарии к ним.
4. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал? Как правило, идея или проблема формулируются кратко и четко.
5. Если сравниваются разные точки зрения, обратите внимание на аргументацию позиций.
6. Подумайте, чем объясняются позиции авторов (сходные или различные) по отношению к одному и тому же событию, идее, проблеме.
7. Чья точка зрения вам кажется более убедительной? Чью точку зрения вы поддерживаете? Свой выбор обоснуйте.
8. Если ваша точка зрения или оценка отличаются от изложенных, четко сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

Приложение 7. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения (ИМО) развивают коммуникативные умения и навыки, приучают работать в команде, способствуют мотивации к обучению, повышают долю самостоятельной работы над учебным материалом.

ИМО условно подразделяются:

- на имитационные, применение которых связано с использованием в учебной деятельности как неигровых методов обучения (анализ конкретных ситуаций, решение познавательных задач, работа с документами, индивидуальные тренажеры, «мозговые атаки» и т. п.), так и игровых;
- неимитационные (проблемные лекции, дискуссии, семинары, олимпиады, научно-практические конференции и т. п.).

Используя интерактивные методы обучения, учителю следует помнить народную мудрость: все есть яд и все есть лекарство – тем или иным их делает доза.

Наиболее простая форма группового взаимодействия – *большой круг*. Учитель формулирует проблему. В течение определенного вре-

мени, например 5–10 минут, каждый ученик или вместе с соседом по парте записывает в тетради или на специальном листе свои предложения по решению проблемы, которые затем зачитываются. Они должны быть сформулированы кратко. Проводится голосование по каждому пункту. В ходе работы принятые предложения фиксируются учителем на доске. В конце занятия вырабатывается общее решение с его аргументацией.

Малый круг – форма диалога, когда проблема обсуждается «перед общественностью». Класс делится на малые группы, каждая обсуждает заявленную проблему в течение 10–15 минут. Работой руководит избранный группой председатель. Каждый член группы высказывает свое мнение. Учитель наблюдает, как ученики общаются между собой, как реагируют на чужую мысль, аргументируют свое мнение. Затем представитель группы докладывает о результатах обсуждения. Учитель руководит обсуждением, чтобы выработать приемлемое решение проблемы.

Эстафета. Весь класс разделяется на несколько групп. На столе учителя разложены обучающие или контрольные карточки лицевой стороной вниз. Представители каждой группы поочередно берут по одной карточке с заданием и возвращаются к своей группе. Кто-то из игроков начинает писать не менее трех предложений, относящихся к заданию, и передает лист следующему. Тот внимательно читает и дописывает новые предложения. Так лист-конспект обходит всю группу. Главная задача участников – быстро и кратко изложить свои мысли, не повторив записи предыдущего. Последний участник вносит заключительные предложения, и коллективный конспект готов. Затем представитель малой группы освещает заданный вопрос, используя составленный опорный конспект. Остальные группы оценивают работу.

Учитель может использовать самые различные ИМО, но их применение наиболее эффективно при изучении блоков знаний или на уроках повторения и обобщения знаний.

Приложение 8. Научные конференции

В образовательном учреждении должен быть локальный акт о проведении и подготовке конференций. Учитель вправе разработать положение о проведении конференции по обществознанию, утвердить его на заседании кафедры, методического объединения или на заседании научно-методического совета школы. Если рефераты будут представлены затем как форма итоговой аттестации, то положение о конференции и тематика рефератов должны быть утверждены предварительно высшим коллегиальным органом по методической работе, а затем в соответствии с нормативными документами на заседании педагогического совета о проведении итоговой аттестации выпускников в соответствующем учебном году.

Конференции проводятся с целью:

- развития познавательных интересов и творчества учащихся, расширения их кругозора, формирования навыков самостоятельной работы;
- вовлечения учащихся в исследовательский поиск;
- профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

На конференции представляются работы поискового и исследовательского характера в форме доклада, реферата, отчета об эксперименте. Защита работы может сопровождаться слайдами, рисунками, схемами, чертежами.

Научная работа должна быть:

- исследовательской;
- актуальной;
- иметь практическую значимость.

Необходимо поставить задачи и наметить пути их решения. Работа должна быть отпечатана на стандартных листах, иметь список используемой литературы, титульный лист (приложение 4 «Как написать реферат»). Работа, представляемая на конференцию, сопровождается тезисами и рецензией научного руководителя. Может быть также приложена внешняя рецензия, написанная работником другого образовательного или иного учреждения.

Проблема исследования – категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема – отражает характерные черты проблемы.

Объект – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и на практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет исследования включает в себя те связи и отношения, которые изучаются непосредственно. В каждом объекте можно выделить несколько предметов научного поиска. Предмет исследования определяет цель и задачи самого исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, затем конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Виды исследовательских работ

Доклад имеет следующую структуру:

- в кратких вводных замечаниях определяется научно-практическая значимость заявленной темы;
- далее формулируется сущность темы, предлагаются обоснованные научные предложения, – основные выводы и предложения.

Тезисы доклада содержат:

- основные положения доклада;
- основные выводы и предложения.

Научная статья может иметь следующую структуру:

- заголовок;
- вводные замечания;
- краткие данные о методике исследования;
- анализ собственных научных результатов и их обобщение;
- выводы и предложения;
- ссылки на цитируемую литературу.

Научный отчет – это:

- краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;
- значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;
- детальная характеристика применявшихся методик и методов;
- новые научные результаты;
- заключение, подводящее итоги расследования и формулировку, сущность нерешенных вопросов;
- выводы и предложения.

Реферат состоит:

- из вводной части;
- основного текста;
- заключительной части;
- списка литературы;
- приложений.

Монография содержит:

- введение;
- подробное и всестороннее освещение какой-либо проблемы или темы;
- выводы по каждому разделу (главе);
- заключение.

Приложение 9. Программа научно-практической конференции «Молодежь в современном мире»

I. Пленарное заседание.

1. Открытие конференции.

2. Доклад «Молодежь в современном российском обществе».

II. Работа секций (формируются в зависимости от тематики докладов)

Секция «Молодежь и средства массовой информации».

1. Компьютерные игры как средство эмоционального воздействия на молодежь.
2. Рекламные языковые приемы воздействия на покупателя.
3. Влияние средств массовой информации на психологию подростка.
4. Роль компьютера в нашей жизни.

Секция «Литература и искусство современного поликультурного мира».

Секция «Живые страницы истории» (тематика связана с национально-региональным компонентом).

Секция «Историческая память молодежи».

1. Война как социальное явление.
2. Вера и суеверия на войне.
3. Война и право.
4. Проблемы войны и мира в разные философские и исторические периоды.

III. Пленарное заседание (подведение итогов работы в секциях).

Критерии оценки докладов

I. *Качество выступления (до 5 баллов)*

- 1 балл: текст доклада зачитывает;
- 2 балла: доклад рассказывает, но не объяснена суть работы;
- 3 балла: доклад выстроен четко;
- 4 балла: кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом;
- 5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.

II. *Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)*

- 1 балл: не ответил на большинство вопросов;
- 2 балла: не умеет четко отвечать на вопросы;
- 3 балла: ответил кратко и точно на большинство вопросов.

III. *Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)*

- 1 балл: представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком;
- 2 балла: демонстрационный материал использовался частично;
- 3 балла: автор представил убедительно демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

IV. *Оформление демонстрационного материала (до 3 баллов)*

- 1 балл: представлен небрежно оформленный демонстрационный материал;
- 2 балла: демонстрационный материал хорошо оформлен, но допущены неточности;
- 3 балла: к демонстрационному материалу нет претензий.

V. *Владение научной и специальной терминологией (до 3 баллов)*

- 1 балл: автор владеет базовым аппаратом;
- 2 балла: использованы общенаучные и частично специальные термины;
- 3 балла: свободное владение общенаучной и специальной терминологией.

VI. *Обобщающие выводы (до 3 баллов)*

- 1 балл: выводы имеются, но они не аргументированы;
- 2 балла: нет четкости в аргументации;

- 3 балла: выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы.

Все баллы после обсуждения в экспертной группе выставляются в сводной таблице. Желательно ввести различные номинации, чтобы поощрить всех выступающих. Дипломы или грамоты за номинации вручаются на заседаниях секции, а на пленарном итоговом награждаются авторы самых лучших докладов.

После конференции следует издать тезисы докладов.

На итоговом пленарном заседании выступают руководители секций с кратким анализом работы. Можно рекомендовать самые интересные материалы для публикаций в различных СМИ, например, предметных журналах, местной прессе и т. п.

Приложение 10. Проведение урока-диспута

Диспут (от лат. *dispute* – рассуждаю) – коллективное обсуждение нравственных, политических, научных, экономических, искусствоведческих и других проблем, которые не имеют однозначного, общепринятого ответа. В процессе обсуждения участники высказывают различные суждения, точки зрения и оценки.

Уроки-диспуты не следует проводить часто: ученики к ним привыкают, и это снижает их интерес и мотивацию. Иногда учащиеся в силу «живости» ума и довольно обширного информационного поля могут высказывать свои суждения без тщательной проработки учебного материала, отсюда легкость в получении хороших и отличных оценок. В то же время отдельные структурные элементы, отдельные приемы урока-диспута можно использовать на традиционных уроках.

Обычно на урок-диспут выносятся какая-либо проблемная ситуация.

При проведении диспута необходимо соблюдать определенные правила:

- *каждый учащийся – активный участник спора*, при этом он оперирует простыми, ясными и точными понятиями;
- *говорите что думаете; думайте, что говорите*. Ведите аргументацию корректно по отношению к участникам диспута: открыто и сразу признайте правоту, если ваш оппонент прав; сначала ответьте на его аргументы, а затем приводите свои собственные; стремитесь избегать простого перечисления фактов и аргументов, лучше покажите их преимущества;
- *не перебивайте*, помните один из советов Д. Карнеги: «Большинство людей, когда они стремятся склонить кого-либо к своей точке зрения, слишком много говорят сами. Дайте возможность выговориться другому человеку... Если вы с ним не согласны, у вас может возникнуть желание перебить его. Не делайте этого. Это опасно. Он не обратит на вас внимания, пока не исчерпает

весь запас переполняющих его идей. Поэтому выслушайте его терпеливо и непредвзято. Проявите искренность. Дайте ему возможность обстоятельно изложить свои мысли»;

- *относитесь к оппонентам с уважением*, даже если вы не согласны с их мнением; соизмеряйте темп и насыщенность вашей аргументации с особенностями ее восприятия вашим оппонентом или аудиторией, высмеивать чужое мнение недопустимо;
- *спорьте искренне, не искажайте слов и мыслей своих оппонентов*;
- *главное – факты, логика, доказательства*;
- *не обижайтесь*, если ваше мнение осталось без поддержки. Если высказаны две противоположные точки зрения, не следует спешить с выводом, что «истина посередине». Еще немецкий поэт И. Гете заметил, что *посередине* остается проблема;
- *подведите итоги, сделайте вывод*.

Ведущим диспута должен быть учитель, который направляет дискуссию, помогает делать выводы, заостряет проблемы. Иногда ведущим может быть специально подготовленный ученик.

Существуют специальные методы аргументации, с которыми учитель обязательно знакомит участников диспута.

1. *Метод перелицовки*. Постепенное подведение участников диспута к противоположным выводам (первоначальному мнению) путем поэтапного прослеживания процедуры решения проблемы вместе с участниками диспута.
2. *Метод саями*. Постепенное подведение к полному согласию участников диспута путем получения от них согласия сначала в главном, а затем в необходимых для полного согласия частностях.
3. *Метод расчленения*. Разделение аргументов на сомнительные и ошибочные с последующим доказательством несостоятельности общей позиции.
4. *Метод положительных ответов*. Выступающий строит свое выступление так, чтобы его оппоненты на первые вопросы отвечали «да». В последующем они намного проще будут соглашаться и по более существенным вопросам.
5. *Метод классической риторики*. Соглашаясь с оппонентами, внезапно опровергнуть все их доказательства с помощью одного-двух более значимых аргументов. Этот метод особенно хорош, если в ходе диспута начинает проявляться агрессивность участников диспута.
6. *Метод замедления темпа*. Умышленное замедление речи и проговаривание вслух наиболее слабых мест в аргументации участников диспута.
7. *Метод двусторонней аргументации*. Указываются как сильные, так и слабые места того, что предлагается. Такой метод лучше всего применять в диспутах в интеллектуально подготовленном классе.

Этапы проведения диспута

1. Вводное информирование. Ведущий информирует о проблеме, целях и самой ситуации, породившей проблему.
2. Аргументация сторон.
3. Оппонирование. Каждая из групп, имеющая свою точку зрения, высказывает и аргументирует свою позицию, высказывает критические суждения, сомнения.
4. Активное противоборство сторон. Поиск дополнительных аргументов и контраргументов, сопоставление альтернатив. Лучше всего это сделать сначала в ходе группового обсуждения, с выводами которого выступает представитель группы.
5. Поиск компромиссных вариантов решения проблемы. Каждая группа признает приемлемые уступки в решении проблемы. После этого анализируются и сопоставляются все возможные варианты решения проблемы.
6. Поиск приемлемого решения и обобщение результатов.

Иногда в ходе диспута в силу различных причин может проявиться агрессия участников. Учителю достаточно бывает мимолетного взгляда, чтобы отметить характерные признаки обострения ситуации. Он обязан с помощью определенных средств разрядить обстановку. Иногда для этого достаточно чувства юмора и создания комической ситуации.

Приложение 11. Темы семинарских занятий

Человек и культура

План семинара

1. Знание и интуиция в человеческой деятельности.
2. Культура потребления: прогресс или регресс культуры.
3. Культура и цивилизация: единство и различия.
4. Россия в диалоге культур.

Социализация личности

План семинара

1. Формы социализации личности.
2. Внутренний мир личности.
3. Образование и социальный статус личности.
4. Роль культуры в социализации личности.
5. Престижные социальные статусы в современном обществе.

Мировое сообщество

План семинара

1. Глобализация: за и против.
2. Особенности современного международного разделения труда.
3. Возможные последствия глобального потепления.
4. Культура мира и ненасилия.

Приложение 12. Темы рефератов и исследовательских работ

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизаций.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
16. Массовая культура как современное социальное явление.
17. Проблемы становления среднего класса в России.
18. История меценатства в России.
19. Незвестные традиции и обычаи народов России.
20. Конфликты и пути их разрешения.
21. Характер: наследственность или воспитание.
22. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
23. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
24. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
25. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
26. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
27. Космос и человек.
28. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
29. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
30. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
31. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.

32. Роль мировых религий в XXI в.
33. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
34. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
35. Человек и культура.
36. Концепции личности.
37. Многообразие взглядов на развитие общества.
38. Россия: между Европой и Азией.
39. Проблемы власти в современной России.
40. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
41. Личность и политика.
42. Роль и место религии в современной России.
43. Политика и экономика.
44. Общество и природа.
45. Учение о ноосфере.
46. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
47. Карьера менеджера в России.
48. Международная интеграция.
49. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
50. Проблемы формирования правовой культуры в России.
51. Государство и религиозные объединения в современном мире.
52. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
53. Жизненные стратегии современной молодежи.

Приложение 13. Словарь терминов и понятий

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти, форма аполитичности. Абсентеизм следует отличать от бойкота – участия в политике через демонстрацию протеста, демонстрацию неприятия, стремления сорвать избирательную кампанию, ослабить легитимность власти.

Аборигены – коренные жители территории, страны. Впервые термин был использован римскими писателями для обозначения племен, ставших известными как латинские и давших название территории, на которой был основан Рим.

Авантюризм политический – деятельность, осуществляемая без учета объективных условий, осознания ответственности за последствия политических акций. Главная цель политического авантюризма – захват или удержание власти, обострение ситуации.

Автономия – право самостоятельного управления какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной конституции. Политическая форма автономии характеризуется более значительным объемом прав, наличием собственной конституции, высших органов государственной власти, чья компетентность определена общегосударственной конституцией. Административная форма автономии охватывает лишь сферу управления; ее права во многом определяются вышестоящими органами государства, в состав которого входит автономная территория.

Автаркия – политика экономического, социального и культурного обособления страны, изоляция от международных культурных, экономических и политических связей, от мирового рынка, международной кооперации.

Авторитарный – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия: давление, приказы, распоряжения.

Авторитет политический – признанное влияние лица или организации на политическую власть.

Авторитарный режим – один из видов политического режима (наряду с демократией и тоталитаризмом). Предполагает более или менее высокую степень ограничения политических свобод, прежде всего деятельности оппозиционных организаций и СМИ, концентрацию основной (или почти всей) государственной власти в руках одного лица. По степени выраженности своих черт авторитарный режим может варьироваться от весьма умеренного до режима открытой диктатуры. Однако при любом авторитарном режиме контроль государства над обществом не является всеобъемлющим, что и отличает авторитарный режим от тоталитаризма.

Авторитет – та или иная степень значения, влияния, которым пользуется человек, группа, общественная организация, социальный институт в силу их определенных качеств, достоинств и заслуг. В другом значении под авторитетом подразумевают власть. В социологической литературе вместо термина «авторитет» употребляют также понятия «статус», «престиж», «лидерство».

Агитация – распространение идей для воздействия на сознание, настроение, общественную активность масс с помощью устных выступлений, средств массовой информации. Важное средство политического воспитания. Одно из орудий борьбы классов, партий, политических движений. Агитация тесно связана с пропагандой.

Агломерация – фактическое слияние городов и населенных пунктов в одно целое, объединенных интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями. Моноцентрическая агломерация – это слияние с одним городом-центром, который подчиняет своему воздействию все остальные.

Агрессия – вооруженное нападение одного государства на другое, а также любое применение силы против суверенитета и территориальной целостности государства или народа. Эти действия Устав ООН признает незаконными.

Агорафобия – боязнь открытых пространств.

Адаптация социальная – процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни. В социальной адаптации выделяют две формы: *активную*, когда субъект стремится воздействовать на среду в целях ее изменения (например, изменения ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить); и *пассивную*, когда субъект не стремится к такому воздействию и изменению. Показателем успешной социальной адаптации выступает высокий социальный статус индивида (слоя, группы) в данной среде, его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее важными элементами (удовлетворенность работой, ее условиями и содержанием, вознаграждением, организацией). Показателями низкой социальной адаптации являются перемещения субъекта в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция, разводы), аномия и отклоняющееся поведение. Успешность социальной адаптации зависит от среды и субъекта.

Адат – обычай, правила поведения, принятые той или иной группой мусульман или действующие в определенном регионе распространения ислама и соблюдаемые главным образом в силу привычки. Термин «адат» применяется также для обозначения обычного права исламских народов.

Адекватный – соответствующий чему-либо, например статусу человека в обществе, его возрасту и т. д.

Адекватное познание – познание, соответствующее реальному объекту, согласующееся с объектом. Адекватность широко используется в изучении понятий, терминов, личностей, событий.

Администрация – органы управления, осуществляющие на основе предоставленных им прав исполнительно-распорядительные функции по поддержанию определенного порядка, организации деятельности на производстве, в учреждениях, территориальных образованиях, в других общностях.

Аккультурация – в политике процесс взаимодействия и взаимопроникновения (диффузии) различных систем политических ценностей с их внутренними изменениями. Это процесс как восприятия и усвоения политическими субъектами новых норм и ориентаций, так и взаимодействия различных субкультур, идеологий, вероучений, основанных на различных ценностях. Кроме изменений, результатом аккультурации может стать синтез различных культур, ценностей и идеологий.

Акционерные общества – одна из основных форм коммерческой организации, участники которой (акционеры) не отвечают по ее обяза-

тельствам и несут риск убытков только в пределах стоимости принадлежащих им акций. Именно с помощью акционерных обществ стало возможным аккумулировать частный капитал для реализации крупных торговых и промышленных проектов.

Алименты – средства, которые в установленном законом порядке и случаях одни члены семьи обязаны выплачивать на содержание других членов семьи. При отказе от добровольной выплаты алименты могут быть взысканы через суд. Семейный кодекс определяет круг лиц, имеющих право на алименты, обязанных к их уплате, размер и срок выплаты алиментов.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями. Наиболее характерными и распространенными активными методами обучения являются беседа, диспут, семинар, тренинг, деловая игра и т. п.

Академическая свобода – право преподавателей вузов вести учебную работу без ограничения со стороны государства или церкви, а также право студентов на самоуправление и на организацию своих знаний по собственному усмотрению.

Аккредитация образовательного учреждения – признание уровня деятельности образовательного учреждения отвечающим критериям и требованиям государственных или общественных образовательных организаций. Общественная аккредитация не влечет за собой финансовых или иных обязательств со стороны государства.

Аккультуризация – процесс восприятия одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий вследствие общения этих народов (большой частью при доминировании культуры народа, более развитого в культурном отношении).

Альтруизм – самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим. Термин введен О. Коинтом как противоположный по смыслу эгоизму.

Аморализм – 1) совокупность отрицательных качеств человека, его поступков и образа жизни; 2) общественно-историческое явление, отрицающее общепринятые нормы морали и правила поведения; 3) принцип практической или идейной ориентации о правомерности нигилистического отношения к общечеловеческим нормам морали; 4) оценка определенных методов в политике партии или группы людей.

Анализ – 1) метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. Анализ применяется с целью выявления сущности, закономерностей, тенденций различных процессов и в разных сферах; 2) умение разбивать материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура (сюда относятся выделение частей целого и выявление взаимодействий между ними, осознание

принципов организации целого). Учебные результаты характеризуются более высоким познавательным уровнем, чем понимание и применение, требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

Анализ аудитории – систематическое изучение реальной или потенциальной совокупности слушателей или зрителей образовательных радио- и телепрограмм с целью получения сведений об их образовательном и социально-экономическом статусе, географии проживания, предпочтениях в области учебы и проведении свободного времени.

Анархизм – политическое учение, главная идея которого заключается в том, что общество может и должно быть организовано без принудительной власти государства, ибо государство в своей деятельности преследует только собственную выгоду. Анархистское общество обеспечивает максимальную личную свободу, материальные ценности справедливо распределены, все задачи и проблемы решаются на основе добровольного согласия.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационное обучение – методика включения в учебный процесс глубокого и детального исследования реальной или имитированной ситуации, выполняемого для того, чтобы выявить его частные или общие характерные свойства. Это развивает аналитическое мышление учащихся, помогает осуществить системный подход к решению проблемы, позволяет определить варианты правильных и ошибочных решений, выбрать критерии нахождения оптимального решения. Методика была разработана в 80-е годы XX в. в Гарварде, применялась в бизнес-школах, а сейчас используется в системе профессионального образования.

Аналитическая школа – направление в западной социологии, связанное с именем польского социолога Ф. Знанецкого (1882–1958) и получившее позднее развитие в чикагской школе. Главный метод этой школы – аналитическая индукция, т. е. акцентирование внимания на изучении индивидуального, неповторимого внутреннего мира, установок, ценностных ориентаций индивида, выраженных, в частности, в личных, биографических документах. Аналитической школе присуще стремление выявить характерные черты процесса или явления путем качественного изучения конкретных случаев и выделения определенных их типов. Дальнейшее развитие и конкретизацию аналитическая школа нашла в биографическом методе и методе изучения отдельного случая. Биографический метод применяется, например, при изучении проблем наркомании, алкоголизма, вообще девиантного поведения членов конкретной семьи.

Аномалия – отклонение от нормы общей закономерности, неправильность.

Аномия – различные виды нарушений в ценностно-нормативной системе общества; состояние общества, в котором заметная его часть,

зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно. Понятие «аномия» введено французским социологом Э. Дюркгеймом, разработано американским социологом Р. Мертоном. Последний рассматривал аномию как основу отклоняющегося поведения, которое вызвано невозможностью достичь индивидуальных целей законными путями. Это ситуация, когда индивид не может интегрироваться со стабильными социальными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Антропологическое направление – направление в германской социологии, суть которого заключается в философско-антропологическом представлении об изначальной «недостаточности» человека по сравнению с животными. Эта недостаточность компенсируется средствами культуры. Антропологическое направление смыкается с социальной антропологией. Но если последняя изучает ранние формы социокультурной организации общества, то антропологическое направление ориентировано на исследование настоящего и будущего современного общества. Основной постулат антропологического направления состоит в выводе (на основании сравнения человека с животным) об особом месте человека в природе, о его «эксцентричности» и «деятельностной сущности». Основоположники антропологического направления – М. Шелер, Х. Плесснер, А. Гелен.

Антропология – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Апартеид – наиболее крайняя форма расовой дискриминации. Означает лишение или существенное ограничение политических, социально-экономических и гражданских прав какой-либо группы населения, вплоть до ее территориальной изоляции, так называемой резервации (резерваты), т. е. политика расовой сегрегации, дискриминации и угнетения. К апартеиду относятся некоторые акты геноцида. В 1973 г. ООН приняла Международную конвенцию о пресечении апартеида и наказании за него. Апартеид назван преступлением против человечества, создающим угрозу миру и безопасности.

Апартиды – лица без гражданства, т. е. лица, не имеющие гражданства какого-либо государства.

Апелляция – обращение, жалоба; форма обжалования решений (постановлений) в вышестоящую инстанцию, которая имеет право пересмотреть по существу, оставить в силе или изменить решение.

Арбитраж – способ рассмотрения спорных вопросов в третейском суде. Судья (посредник) назначается по соглашению сторон и разрешает спор на основе действующего законодательства. Его решение окончательное и обжалованию не подлежит, вступает в силу сразу после принятия постановления.

Ареал – область распространения чего-либо на земной поверхности, на какой-нибудь территории.

Архология (архитектура экологическая) – новейшее направление в архитектуре, городской планировке, стремящееся максимально учесть экологические и социально-экономические потребности городских жителей.

Архитектоника – закономерности структуры, соотношения частей, построения выступлений.

Аскетизм – крайняя форма воздержанности от чувственных удовольствий, сознательное подавление естественных желаний и потребностей. Как нравственный принцип противостоит гедонизму, возводящему наслаждение в высшее благо и цель жизни. Различают две основные разновидности аскетизма – религиозный и нравственный. Они принимают специфические формы и мотивации в разные исторические эпохи. Религиозный аскетизм чаще всего проявляется в форме отшельничества, уединения, самоистязания, в постах, в безбрачии и т. д. Нравственный, или мирской, аскетизм приобретал форму протеста против имущественного неравенства, роскоши и праздности господствующих классов. Научное решение вопроса заключается в преодолении крайностей как аскетизма, так и гедонизма.

Ассимиляция этническая – вид объединенных этнических процессов, слияние одного народа с другим, связанные с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания, в результате чего происходит определенная (очень часто кардинальная) трансформация национально-психологических особенностей.

Акция – объединение, союз организаций или лиц для достижения какой-либо цели.

Атеизм – система взглядов, отвергающих веру в Бога и в сверхъестественные силы.

Аттация – распространение идей для воздействия на сознание, настроение, общественную активность масс путем устных выступлений, с помощью средств массовой информации. Важное средство политического воспитания. Одно из орудий борьбы классов, партий, политических движений. Аттация тесно связана с пропагандой в узком понимании последней.

Аутодафе – в XV–XVIII вв. в Испании торжественное объявление приговора инквизиционного суда, сопровождавшееся в большинстве случаев сожжением осужденных. Церемония обычно происходила на главной площади города при обязательном участии представителей власти и огромном стечении народа. Подсудимых приводили в торжественной процессии со свечами и одетых в униженные одежды кающихся. Обычно под аутодафе понимают массовое приведение смертного приговора в исполнение, которое могло следовать непосредственно за церемонией или переносилось на другое время. Последнее аутодафе состоялось в 1826 г. в Валенсии.

Аффект – кратковременная и сильно выраженная эмоциональная реакция, которая сопровождается нарушениями как в произвольно двигательной сфере (торможение или перевозбуждение, нарушение координации движений), так и в сфере вегетативных реакций (изменение пульса и дыхания, спазм кровеносных сосудов). Аффект может нарушать нормальное протекание высших нервных процессов, вызывая сужение, а иногда и помрачение сознания. В связи с этим различают состояния нормального и патологического аффекта. Патологический аффект характеризуется утратой способности контролировать свои действия с последующей их амнезией (отсутствием воспоминаний или неполным воспоминанием о событиях и переживаниях определенного периода). В патологическом аффекте гнева, ярости человек может совершить преступление вплоть до убийства, в состоянии аффекта тоски и отчаяния – самоубийство. Патологический аффект возникает, как правило, у психически нездоровых лиц. В уголовном праве преступление, совершенное в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего, рассматривается как совершенное при смягчающих обстоятельствах. Таким образом, аффект – это бурная кратковременная эмоциональная вспышка, сопровождающаяся утратой волевого контроля.

Базис и надстройка – основные структурные элементы общественно-экономической формации. Базис – это экономический строй общества, или совокупность производственных отношений, которые определяют социальную структуру общества. Надстройка – это совокупность идеологических отношений и взглядов (политика, право, мораль, религия, философия, искусство) и соответствующие им организации и учреждения (государство, партия, церковь и другие). Определяемая базисом надстройка в то же время оказывает на него и на все общество активное воздействие.

Банк – основной вид кредитной организации, осуществляющий операции по привлечению денежных средств, выдаче их в кредит, а также проведению расчетов между участниками хозяйственного оборота.

Банкротство – имущественное разорение предприятия, фирмы, банка и т. д., установленная судом несостоятельность, неспособность платить по долговым обязательствам. Официально объявленное банкротство означает утрату самостоятельно управлять и распоряжаться своим имуществом. Это право переходит к специально назначаемым юридическим лицам – ликвидаторам, которые в установленные сроки в законодательном порядке удовлетворяют претензии, связанные с последствиями банкротства. Законодательством предусматривается прекращение деятельности предприятия при его длительной убыточности и неплатежеспособности.

Бедность – показатель дохода семьи или отдельно проживающего человека с учетом числа членов семьи, возраста ее главы и количества

детей до 18 лет. Соответствует минимальному уровню потребления. Бедность определяется как скудость средств, доходов, призванных удовлетворять материальные и другие потребности людей. Бедные или малоимущие – люди, чей месячный доход на одного члена семьи меньше минимальной потребительской корзины (минимального потребительского бюджета) или равен минимальной зарплате. Уровень бедности в обществе используется для установления размера минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, сметы расходов на содержание граждан в домах престарелых, инвалидов, детей в детских домах и домах ребенка, больных в больницах, лиц в местах лишения свободы.

Беженец – лицо, покинувшее место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств. Согласно Конвенции ООН 1951 г. и Протоколу ООН 1967 г. беженец – это лицо, которое в силу обоснованных опасений может стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, политических убеждений, принадлежности к определенной социальной группе, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны и, находясь вне страны своего прежнего места жительства в результате подобных событий, не может и не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

Беженцы экологические – субъекты внутренней и международной миграции, вынужденные покидать регионы своего традиционного обитания в результате потенциального или актуального резкого ухудшения состояния биосферы, обусловленного как естественными, так и антропогенными факторами.

Бездомность – 1) отсутствие укрытия, проживания в убежищах без права на владение ими и под угрозой немедленного выселения; 2) проживание на чердаках и в подвалах; 3) проживание в общежитиях, ночлежках, в домах на снос; 4) проживание на площади друга. Явление бездомности присуще человечеству на всем протяжении его существования. Особенно широко оно распространяется в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий: войн, голода, наводнений, землетрясений, кризисных явлений.

Бездомный – человек, не имеющий жилья, приюта, ведущий неоседлый образ жизни. К числу бездомных в широком смысле можно отнести кочевников. Значительную часть бездомных представляют так называемые бомжи, т. е. лица без определенного места жительства. Ряды бездомных пополняют бывшие заключенные, убегающие от родителей дети, инвалиды, наркоманы и алкоголики, беженцы и т. п.

Безопасность международная – состояние международных отношений, обеспечивающих стабильность мирового сообщества, основанное на балансе сил и балансе интересов. Увеличение или уменьшение

безопасности какого-либо субъекта международных отношений за счет другого ведет к обострению или нарушению стабильности мирового сообщества. К основным элементам системы международной безопасности относят следующие: ограничение насилия, создание систем коллективной обороны, контроль над вооружениями, создание межнациональных военных сил для активной защиты национальных и международных интересов.

Безопасность национальная – обеспечение внутренних и внешних условий существования страны как гарантии стабильного развития.

Безработица (незанятость) – отсутствие работы для трудоспособных. Безработица тесно связана с понятием «занятость». Выделяют три основные формы безработицы: текущая, скрытая, застойная. К текущей безработице относят незанятость, связанную с переходом работников с одного предприятия на другое (фрикционная безработица). Скрытая безработица (латентная) – это избыточная занятость, обусловленная разными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям и т. п. Зстойная форма безработицы характерна, как правило, для люмпенизированных слоев (бомжей, тунеядцев и т. д.), т. е. людей, которые нерегулярно работают. Допустимой считается безработица в пределах 2–5% трудоспособного населения. Но даже в этом случае общество несет определенные потери: возрастает объем пособий по безработице, масштаб общественных работ, функционируют центры занятости, расширяются программы социальной поддержки безработных и т. д. Массовая безработица превосходит нормативную в 2–4 раза и более, может явиться детонатором социального взрыва. К основным причинам безработицы можно отнести такие явления, как сокращение работников вследствие автоматизации производства, структурные изменения в экономике, повышение производительности труда. В условиях обострения экономических проблем закрываются предприятия, загрязняющие окружающую среду. Это объективные факторы, действующие во всех странах независимо от типа их экономической системы.

Безработный – трудоспособный гражданин, не имеющий работы и постоянного заработка, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовый приступить к ней. При этом не берутся во внимание плата за выполнение общественных работ по направлению службы занятости, выплата выходного пособия и среднего заработка работникам, лишившимися работы в связи с ликвидацией, реорганизацией или сокращением численности штата предприятий, учреждений и организаций. Не могут быть признаны безработными следующие категории граждан: 1) не достигшие 16-летнего возраста; 2) лица, которым в соответствии с действующим законодательством назначена пенсия, исключая инвалидов третьей группы; 3) отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в службу занятости от двух вариантов подхо-

дящей работы, т. е. работы, соответствующей профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, опыта прежней работы, состояния здоровья, транспортной доступности места работы; 4) впервые ищущие работу, а также не имеющие профессии (специальности) в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки, от предложенной оплачиваемой работы, даже временной. Для потерявших работу в связи со структурными изменениями в экономике, закрытием или перепрофилированием производства законом предусмотрено сохранение стажа и среднего заработка в период трудоустройства, но не более трех месяцев.

Бизнес – предпринимательская, экономическая деятельность, ведение выгодного дела с целью получения прибыли.

Биология – наука (комплекс наук), изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

Биополитика – отрасль науки, использующая биологические методы и данные биологии для изучения политического поведения человека.

Биржа – 1) постоянно действующий рынок массовых взаимозаменяемых товаров, в том числе ценных бумаг, 2) учреждение для заключения товарных, финансовых сделок. Работой биржи руководит биржевой комитет. Посредниками при совершении товарных сделок на бирже являются брокеры, а финансовых – дилеры. Биржи различают по функциональному и региональному признакам.

Билль о правах Великобритании (1689) – один из законов Англии, часть неписаной английской конституции, в которую входит и Великая хартия вольностей 1215 г. Билль о правах закрепил упрочение конституционной монархии и окончательный переход власти в руки парламента. В компетенцию парламента вошли не только законодательные функции, но и некоторые функции исполнительной власти. Дела о государственной измене должны были разбираться с участием присяжных. Билль послужил прообразом первых 10 поправок к Конституции США.

Бихевиоризм – направление в позитивистской социологии, в основе которого лежит понимание поведения человека и животных как совокупности наблюдаемых двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) на воздействие внешней среды (стимулы). Достиг расцвета в 20-е годы XX в. Характеризуется прикладной ориентацией. Попытки самообновления в связи с осознанными недостатками бихевиоризма (игнорирование социальной природы психики, отождествление жизни животных и социального бытия человека и др.) привели к возникновению необихевиоризма. В схему «стимул – реакция» было введено опосредованное звено – промежуточные переменные психологического плана. Однако основные положения классического бихевиоризма были сохранены.

Благосостояние – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.

Благотворительность – 1) (в узком смысле) оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения; 2) (в широком смысле) безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общества, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Богохульство – одно из преступлений против веры. По Соборному уложению 1649 г. включало в себя неверие, отрицание православной веры, поношение, оскорбление святынь. В 1738 г. в России за богохульство была установлена смертная казнь.

Брак – исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу. Различают брак церковный, брак де-юре (супружеские отношения оформлены в установленном законом порядке), брак де-факто, или гражданский (супружеские отношения не зарегистрированы в органах ЗАГСа). По структуре браки делятся на моногамные (один мужчина и одна женщина) и полигамные. Исторически как брак, так и семья теснейшим образом связаны с правом собственности.

Буржуазия – господствующий класс капиталистического общества, собственник средств производства. Эксплуатирует наемный труд, состоит из крупных, средних и мелких капиталистов. Источник ее доходов – прибавочная стоимость.

Быт – 1) (в узком смысле) сфера повседневной жизни, отличная от профессиональной, официальной деятельности. С одной стороны, она связана с удовлетворением материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья; с другой стороны, с освоением человеком духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями; 2) (в широком смысле) уклад повседневной жизни, один из компонентов образа жизни людей. Необходимо различать общественный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт.

Бюрократия – 1) система управления, осуществляемая с помощью особого аппарата, оторванного от народа и стоящего над ним, наделенного специальными функциями и привилегиями; 2) слой людей, связанных с этой системой; 3) специалисты, осуществляющие управление обществом.

Валеология – учение о здоровом образе жизни, физических возможностях человеческого организма как количественной характеристики здоровья, о взаимоотношениях человека с окружающей средой, влиянии техногенных факторов, угрожающих здоровью, соблюдении

населением нормативных требований санитарии и гигиены, формах обучения методам поддержания здоровья и т. д.

Валидность (обоснованность, адекватность) – основная характеристика качества измерения, отражающая степень соответствия измеренного показателя (средства измерения) тому, что подлежало измерению.

Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) – обобщающий показатель конечных результатов экономической деятельности в хозяйстве страны в сфере материального производства и непроемственной сфере. Различают произведенный, распределенный (в форме доходов) и использованный ВНП. Произведенный ВНП определяется путем исключения из валового выпуска суммы промежуточного потребления материальных благ и услуг. Распределенный ВНП представляет собой общую сумму доходов всех предприятий, организаций, населения, занятого производством благ и оказанием услуг в народном хозяйстве. Использованный ВНП характеризует конечное потребление жизненных благ и услуг.

Валюта – 1) денежная единица страны, 2) тип денежной системы (золотая, серебряная, бумажная); 3) денежные знаки иностранных государств, кредитные средства обращения и платежа, выраженные в иностранных денежных единицах (векселя, чеки и т. д.) и используемые в международных расчетах (иностранная валюта). В настоящее время валюта делится на конвертируемую (обратимую), которая обменивается на любую иностранную валюту; частично конвертируемую (обратимость ее ограничена теми или иными владельцами или валютными операциями); неконвертируемую (замкнутую), функционирующую в пределах одной страны.

Варварство – 1) средняя из трех эпох исторической эволюции человечества в условной культурно-исторической периодизации, утвердившейся в общественных науках XVIII–XIX вв. Схема разработана Л.Г. Морганом. Эпоха варварства начинается с изобретения гончарного производства и завершается появлением письменности; 2) крайняя, часто бессмысленная, жестокость; бескультурье.

Варны – термин для обозначения четырех основных каст в Древней Индии. По наиболее распространенной богословской теории бог-творец всего существующего Брахма сотворил брахманов – жрецов из уст своих, кшатриев – воинов из рук, вайшьев – рядовых соплеменников из бедер, шудр – слуг из ступней. Для каждой варны была сформулирована своя дхарма, т. е. закон образа жизни.

Вексель – ценная бумага, содержащая простое и ничем не обусловленное обещание векселедателя (простой вексель) или его предложение третьему лицу (переводной вексель) произвести платеж указанной суммы в обусловленный срок.

Великая хартия вольностей – грамота, подписанная английским королем Иоанном Безземельным в 1215 г. Содержит 63 статьи. Документ сыграл значительную роль в политической эволюции Англии, например: ст. 12 и 14 определяют состав, порядок формирования и функции совета королевства, который является прототипом будущей палаты лордов парламента.

Вера – 1) принятие воображаемых или реальных объектов за истину без достаточных теоретических и практических доказательств; 2) опирающаяся на факты и знания уверенность индивида в том, что определенная идея, гипотеза, теория являются истинными. Вера определяет отношение индивида к окружающему мир, его сознание и поведение. Играет важную роль в структуре общественного и индивидуального сознания, формирования личности.

Вербальный – словесный.

Верификация – процедура оценки гипотез и предположений в сопоставлении их с фактами, положением дел в реальной жизни.

Вето – право главы государства отказаться ввести в действие законопроект, принятый законодательным органом. В демократических государствах в настоящее время глава государства обладает правом отлагательного вето: отказываясь придать обязательную силу законопроекту, т. е. чаще всего подписать его, президент обязан вернуть его в парламент для нового рассмотрения. В случае если законопроект будет принят вновь с соблюдением установленных конституцией условий, он вступает в силу без санкции главы государства.

Взаимодействие социальное – взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов, лиц или общностей в процессе социальной деятельности. Различают взаимодействие внешнее (между обособленными объектами) и внутреннее (внутри отдельного объекта между его элементами).

Взаимоотношение – взаимообмен эмоциями, динамическое взаимодействие; коррективная, поведенческая связь двух и более субъектов.

Визуальное общение – зрительный контакт между общающимися людьми.

Власть – способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, авторитета, права, насилия. Виды власти: экономическая, политическая, (в том числе государственная, общественная), семейная. По субъектам различают власть классовую, групповую, личную, формальную, неформальную. Формы проявления власти: господство, руководство, управление, организация, контроль. Наиболее важный вид власти – политическая как реальная возможность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах. Центральным институтом политической власти является государство, которое, в отличие от других институтов власти, опирается на специальный аппарат

принуждения. Властные ресурсы (административные ресурсы власти) – это средства, которые используются или могут быть использованы для осуществления власти.

Внушение – воздействие на психику человека, основанное на подавлении тем или иным способом сознания и способности к критическому восприятию действительности в целях навязывания определенных установок. Объектом внушения может быть отдельный человек, группа людей, социальный слой общества. Не все люди в одинаковой степени поддаются внушению. Практика показывает, что сильной степенью внушаемости обладают не более 20% людей. Способность человека сопротивляться внушению называется контрсуггестией. На основе своего жизненного опыта человек создает систему защитных механизмов против суггестии. Эту систему называют психологическими барьерами. «Барьер недоверия» является главным из них. Внушение может принимать форму самовнушения (аутосуггестии).

Война – организованная вооруженная борьба между государствами, группами государств, классами, нациями, народами, социальными группами. Генезис войны начинается в доклассовой истории человечества. С возникновением антагонистических классов, государства и политики как специфического вида человеческой деятельности война приобретает общественно-политическое содержание, порождает собственные институты, например армию, и приобретает развитые формы. Органическую связь между войной и политикой отмечал известный немецкий военный теоретик К. фон Клаузевиц (1780–1831). Он писал в своем сочинении «О войне»: «Война не только политический акт, но и подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, проведение их другими средствами». Различаются войны справедливые и несправедливые, захватнические и освободительные, локальные и мировые, гражданские, религиозные и др. Война является фактором, который коренным образом ухудшает положение населения, препятствует решению проблем человека и общества.

Волонтерство – добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных условиях.

Воля – способность личности осуществлять регуляцию и саморегуляцию деятельности и поведения для активного преодоления трудностей и препятствий, противоречий и конфликтов при достижении сознательно поставленных целей. Воля выражает индивидуальность человека, его «я», служит самоутверждению и самовыражению. Функции воли: сознательная мобилизация психических и физических возможностей на преодоление трудностей и препятствий при совершении целенаправленных действий и поступков; стабилизация поведения человека для достижения важных, но трудно достижимых целей; ор-

ганизация активности личности. Воля проявляется в таких свойствах, как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самообладание и т. п.

Воротнички (белые, серые, синие) – термины для обозначения различных категорий наемных работников: «белые воротнички» – инженерно-технический персонал и конторские служащие; «серые воротнички» – работники сферы обслуживания; «синие воротнички» – квалифицированные рабочие.

Воспитание – 1) (в широком смысле) функция общества, обеспечивающая его развитие путем передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных социальных групп или классов; 2) (в узком смысле) процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности под воздействием социальных институтов в целях подготовки личности к выполнению социальных функций, к деятельности в различной социальной практике. Воспитание – основной путь социализации личности, органично связанный с обучением. Как функция общества, присущая любой социальной системе, воспитание в то же время – конкретно-историческое явление, обусловленное в конечном счете социальными отношениями, свойственными тому или иному обществу. Теоретической основой воспитания являются философские, религиозные, социально-политические, психологические и педагогические доктрины, отвечающие интересам господствующих в обществе сил.

Воспроизводство – постоянное непрерывное возобновление процесса общественного производства, прежде всего совокупного общественного продукта, рабочей силы и производственных отношений. Различают простое воспроизводство (ежегодное возобновление производства в неизменных размерах) и расширенное воспроизводство (возобновление производства во все увеличивающихся масштабах), экстенсивное и интенсивное воспроизводство.

Всенародное обсуждение – одна из форм непосредственной демократии, активное включение граждан в процесс управления государственными и общественными делами, выработки и принятия решений. Всенародное обсуждение обеспечивает гласность, сопоставление различных мнений и предложений, выбор оптимальных решений по тем или иным вопросам. В отличие от референдума, или всенародного голосования, всенародное обсуждение носит рекомендательный, консультативный характер.

Всеобщее и равное избирательное право – принцип демократической избирательной системы, означающий предоставление всем взрослым гражданам страны права активного участия в выборах представительных органов управления, государственной власти на равных основаниях, т. е. избиратель по каждому избирательному округу имеет один голос.

Высылка – вид уголовного наказания, состоящий в удалении в административном или судебном порядке лиц из мест их проживания или с определенной территории с запретом въезда в них без санкции властей.

Гангстеризм – основной, насильственный метод действия в системе организованной преступности в США и других странах. Состоит в создании вооруженных банд, члены которых совершают убийства, устраивают поджоги и разграбления, избивают, похищают и терроризируют людей. Термин используется и для характеристики методов проведения агрессивной внешней политики.

Гарантии социальные – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном обществе. В условиях рыночных отношений социальные гарантии должны обеспечить социально-гарантированный минимум для всех категорий населения, обосновать льготы и преимущества отдельным группам граждан.

Гедонизм – этический принцип, согласно которому высшей целью и основным мотивом поведения человека являются наслаждения, удовольствия.

Гендерный аспект – особенность психики человека, обусловленная его половой принадлежностью. Как правило, мужчины и женщины к одной и той же проблеме подходят по-разному.

Генерация – 1) рождение, происхождение; 2) (в демографии) родившиеся на протяжении одного и того же года.

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Генетический метод – способ изучения общественных явлений и процессов на основе их происхождения и развития.

Генофонд – состав и численность разных форм (аллелей) различных генов в популяциях того или иного вида организмов. Термин введен А.С. Серебровским в 1928 г.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп, а также меры по предотвращению деторождаемости в их среде (биологический геноцид). Геноцидом являются некоторые акты апартеида. Международная конвенция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (1948) устанавливает международную уголовную ответственность лиц, виновных в совершении геноцида.

География политическая – отрасль науки, изучающая взаимосвязь политических процессов с территориальными, экономико-географическими, физико-климатическими и другими природными факторами.

Географическая среда – совокупность предметов и явлений природы (земная кора, нижняя часть атмосферы, воды, почвенный покров, флора и фауна), которая на данном историческом этапе является необходимым условием существования и развития человеческого общества. В разных концепциях роль географической среды трактовалась по-разному – от отрицания ее влияния на общество до признания ее главным фактором исторического процесса.

Географическая школа – одно из направлений в социологии, признающее географическую среду главным фактором общественной жизни.

Геополитика – прикладная, по преимуществу междисциплинарная теория, изучающая зависимость государственных действий от влияния географических факторов на состояние и эволюцию экономической, политической и социальной систем общества.

Геронтология – наука, изучающая старение живых организмов, в том числе и человека.

Гетто – часть средневекового города на Востоке и в Западной Европе, выделявшаяся для изолированного проживания евреев. Ликвидированы в середине XIX в. Восстановлены нацистами в годы второй мировой войны. В настоящее время термин «гетто» обозначает районы города, в которых проживают дискриминированные национальные меньшинства, например негритянский Гарлем в Нью-Йорке.

Гиперинфляция – непрерывно возрастающий уровень товарных цен и объем денежной массы в обращении, вызывающий обесценивание денежной единицы, расстройство финансов, денежного оборота, нарушение хозяйственных связей, усиление социальной напряженности в обществе. По международным стандартам количественный показатель гиперинфляции – более 50% в месяц.

Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, характере и сущности связей между изучаемыми явлениями, о факторах, детерминирующих эти связи.

Гласность – принцип демократии, утверждение самоуправления в обществе, самоконтроля и творческой активности населения. Гласность предполагает возможности свободного обмена информацией, получения точной, полной и достоверной информации, ее публичной оценки, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Глобальные проблемы современности – комплекс проблем, которые затрагивают жизненные интересы народов и человечества и требуют коллективных усилий, конструктивных решений государств и всего мирового сообщества.

Голод – социальное бедствие, имеющее две формы: явную (абсолютную) и скрытую (относительную); недоедание, отсутствие жизненно важных компонентов в рационе питания.

Гомосексуализм – противоестественное половое влечение к представителям своего пола.

Город и деревня – два главных типа поселений людей. Город – территориально концентрированная форма расселения людей, занятых преимущественно несельскохозяйственным трудом. Деревня – исторически сложившаяся внутренне дифференцированная социально-территориальная подсистема общества, в которой доминируют природно-географические условия, рассредоточенный тип социально-производственной организации людей. Два вида различий: 1) различия между городом и деревней как типами поселений (их размеры, концентрация населения, уровень развития производительных сил, насыщенность объектами культурно-бытового назначения и т. п.), 2) различия по положению в обществе между населением города и деревни как социальными группами (место проживания, характер и содержание труда, уровень общеобразовательный и культурный, уровень благосостояния и т. п.).

Государственный строй – совокупность общественно-политических отношений, выражающих наиболее устойчивые свойства, взаимосвязи и взаимодействия структурных элементов внутренней организации государства.

Государство – политическая форма организации общества, основной институт политической системы. К общим признакам государства относятся: политическая организация общества, обеспечивающая решение его «общих дел»; наличие публичной власти – специального слоя профессиональных управленцев; ограничение пределов действия власти определенной территорией; превращение индивидов в граждан (подданных); введение налогов – экономической основы деятельности власти.

Государство социальное – демократическое государство, проводящее активную и сильную социальную политику, чтобы обеспечить достойный уровень жизни своих граждан, в том числе неимущих и малообеспеченных. Нередко понятие «социальное государство» употребляется как синоним понятий «государство всеобщего благоденствия», «государство всеобщего благополучия».

Гражданин – лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности. Правовая принадлежность к населению государства обуславливает гражданство человека, поэтому на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства.

Гражданская война – организованная вооруженная борьба за власть между классами, социальными группами внутри страны, наиболее острая форма классовой борьбы. Признаки гражданской войны: ожесточенность и массовый характер вооруженной борьбы; наличие у воюющих сторон элементов государственной военно-политической

машины (армия, политическая партия и т. д.); общенациональный размах событий. Гражданская война возникает на почве социальных кризисов, на основе коренных преобразований в государственно-политическом устройстве страны, перераспределения властных функций между партиями, движениями и их лидерами. Типы и формы гражданской войны, известные истории, – это восстания рабов, крестьянские войны, партизанские войны, вооруженная борьба народа против тиранов и т. д.

Гражданское общество – совокупность внес государственных общественных отношений и интересов, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Гражданское общество оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности людей.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданства на человека распространяются законы государства, устанавливаются гражданские права и обязанности.

Группа – совокупность людей, объединенных любым общим признаком: пространственным и временным бытием, деятельностью, демографическими, этнографическими и другими характеристиками.

Группа большая – группа с большим числом людей, характеризующаяся разными типами связей и не предполагающая обязательных личных контактов. Ее основные типы: условные, статистические; образуемые некоторыми поведенческими признаками (аудитория, публика); классовые, национальные; территориальные (город, государство).

Группа малая – группа людей, имеющих непосредственные контакты. Обычно применяют два критерия выделения малой группы: количество членов от 2 до 50 человек; продолжительность контактов между членами группы не менее 6 месяцев. Практически каждый человек входит в ту или иную малую группу.

Группы интересов – группы индивидов, не являющиеся политическими партиями, но стремящиеся влиять на правительство и другие органы власти и управления.

Группа контрольная – группа испытуемых в эксперименте, деятельность которой проходит без воздействия экспериментального фактора.

Группа референтная – реальная или воображаемая социальная (социально-психологическая) группа, общность, с ценностями, нормами и установками которой индивид соотносит свое поведение.

Группа социальная – устойчивая группа людей, занимающая определенное место и играющая присущую ей роль в обществе. Различия между социальными группами имеют место в экономике, политике, образовании, в доходах, условиях жизни. Критерии вычленения не-социальных, общественных групп и общностей являются различия возрастные, половые, расовые, этнические и другие.

Группа формальная – социальная (общественная) группа, которая обладает юридическим статусом, является частью социального института, имеет целью достижение какого-то определенного резуль-

тата. Функции, цели, правила поведения, членство в формальных группах формализованы, т. е. зафиксированы в нормативных документах (уставы, инструкции, положения и т. д.). Члены неформальных групп находятся между собой в особых социально-психологических, неофициальных отношениях (дружеских, товарищеских, престижности, лидерства, симпатий и т. п.).

Группа этническая – часть этноса (племени, народности, нации), ядро которого находится в другом социальном образовании (регион, страна, область и т. д.). Различают компактное и дисперсное (рассеянное) состояние этнической группы.

Группа давления – специально организованная группа для оказания влияния на официальных государственных лиц.

Группа риска – лица (контингент), имеющие повышенный риск в отношении СПИДа и т. п. заболеваний.

Губернатор – высшее должностное лицо крупной территориальной единицы.

Гуманизация – усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей, высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с человечностью.

Гуманизация образования – ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума. Гуманизация образования направлена на эффективное раскрытие индивидуальности ученика, его познавательных интересов, личностных качеств, на создание таких условий, при которых ученик захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

Гуманизм – 1) (в широком смысле) исторически изменяющаяся система воззрений, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; 2) (в узком смысле) культурное движение эпохи Возрождения.

Гуманитаризация образования – акцент на гуманитарные науки в учебном процессе. Особенно это характерно для европейской системы образования, что привело к снижению роли и значению практического интеллекта, практической деятельности, падению интереса к естественным и техническим наукам, снижению уровня подготовки по данным предметам.

Гуманитарное образование – одна из составляющих общего образования, или комплекс учебных дисциплин о социальной природе человека, основах художественной культуры и ее языка. Целью гуманитарного образования является нравственно-этическое и художественно-эстетическое развитие человека.

Гуманитарный – относящийся к человечеству, человеку, его личности, общественному бытию и сознанию.

Гуманитарная помощь – материальная, финансовая, экономическая благотворительная поддержка людей, оказываемая международными, государственными, общественными организациями и частными лицами в случае стихийных бедствий и социально-экономических потрясений, войн, иных несчастий, постигших страну и ее граждан.

Гуманность – человечность, благожелательное отношение к людям, их достоинству.

Дарвинизм социальный – направление в обществоведении на рубеже XIX–XX вв., возникшее под влиянием теории Ч. Дарвина. Провозглашает закономерности биологической эволюции, принципы естественного отбора определяющими факторами общественного развития. Главная идея – в основе социальной структуры лежат природные способности человека, отсюда прямая связь биологических и социальных процессов. Автор теории социального дарвинизма – Г. Спенсер.

Дарение – гражданско-правовой договор, по которому одна сторона (даритель) безвозмездно передает либо обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу.

Движение социальное – совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, объединенных общими целями, ценностями, системой норм, специфическими способами символизации своих ценностей, неформальным лидером. Если соответствующие действия реализуются в деятельности государственных органов или выражаются в требованиях, обращенных к государству, или связываются с завоеванием государственной власти, движение социальное становится движением политическим.

Девальвация – понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к какой-либо иностранной валюте; уменьшение в законодательном порядке золотого, металлического содержания национальной денежной единицы. Девальвация отражает кризисное состояние финансов, экономики страны, в условиях инфляции закрепляет фактическое обесценивание бумажных денег.

Девiantное поведение – поведение, не соответствующее требованиям социальных норм; нарушение индивидом или социальной группой норм своей собственной группы или общества в целом.

Деидеологизация – устранение влияния идеологии на массовое политическое сознание и общественные интересы.

Дезинформация – искаженное отражение различных сторон социальной действительности. Существует два вида дезинформации: неумышленная и осознанная. Неумышленная дезинформация имеет объективный характер, объясняется недостаточностью информации, неправильной оценкой тех или иных событий. Сознательная дезин-

формация – это результат умышленного извращения различных сторон социальной действительности с целью ввести в заблуждение, вызвать определенную реакцию в пропагандистских целях.

Действие социальное – осознанное действие человека, вызванное его потребностями. Оно ориентировано на поведение людей, воздействует на них и, в свою очередь, испытывает влияние на себе. Большой вклад в учение о социальном действии внес М. Вебер. Социальное движение имеет следующие структурные элементы: субъект, среда (ситуация), ориентация субъекта на условия среды (на ситуацию); ориентация субъекта на другого (других).

Деклассированные элементы – люмпены; лица, утратившие устойчивые связи с социальными группами, опустившиеся на «дно» общественной жизни. Обычно занимаются воровством, мелкой спекуляцией, мошенничеством, бродяжничеством, проституцией. Причины появления и роста количества люмпенов связаны с экономическими и социально-политическими кризисами, массовой безработицей, обнищанием низших слоев населения.

Деловая игра – метод поиска управленческих решений в различных проблемных ситуациях путем игры по заданным правилам. Деловая игра проводится в групповом режиме и в режиме «человек – машина». При всей условности игровая модель полно и точно отражает реальные процессы и явления, противоречия, требующие разрешения. Выделяют организационно-деятельностные, инновационные, практические деловые игры.

Демагогия – спекуляция реальными нуждами, проблемами, запросами и интересами людей. Используется руководящими, политическими деятелями в личных, групповых, корыстных, скрытых целях. События, взгляды противников, оппозиции представляются в ложном свете. Демагогия тесно связана с ложью, фальсификацией фактов, внешне правдоподобных, но по сути искусно искаженных подтасованной аргументацией.

Демографическая политика – система мероприятий, направленных на изменение естественного возобновления поколений и миграцию. К ним относятся, например, меры поощрения или сдерживания деторождаемости.

Демографический взрыв – периодическое резкое увеличение численности населения, связанное с улучшением социально-экономических и других факторов.

Демография – общественная наука, изучающая население и закономерности его развития (воспроизводство, изменение численности, состава, размещения и т. п.).

Демократизация – процесс утверждения или углубления, расширения демократических начал в жизни общества в целом или в его отдельных сферах, институтах.

Демократия – 1) власть народа, форма политических отношений, основанных на признании народа (его большинства) носителем государственной власти. Как историческое явление демократия бывает политической в классовом обществе и неполитической в первобытном обществе; 2) политический режим, при котором государственная власть осуществляется правовыми методами. Основные признаки демократии: выборность руководящих органов, их подотчетность массам, свобода слова, критики, собраний, организаций, равноправие. Непосредственная демократия осуществляется путем прямого голосования, референдумов, всенародных обсуждений, решений митингов и собраний. Представительная демократия реализуется через выборных представителей.

Демонстрация – 1) шествие, митинг и другие формы выражения общественных настроений; 2) проявление, свидетельство чего-либо (перен.), 3) действия (отношение), подчеркнуто выражающие протест, неприязнь и т. д.

Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров. Стихийно выделились на определенном историческом этапе. Долгое время роль денег выполняли различные товары (шкуры зверей, зерно, скот). Постепенно эта роль перешла к благородным металлам (золото, серебро). Выполняют функции меры стоимости, средства платежа, накопления, обращения, показателя доходов, размера заработной платы и т. д.

Депортация – принудительное выселение целых народов, этнических групп как мера политической репрессии или по соображениям «государственной безопасности».

Депрессия – 1) фаза промышленного цикла, следующая за кризисом перепроизводства. Происходит застой в экономике, слабый спрос на товары и т. п.; 2) подавленное настроение, психическое состояние душевной угнетенности и угрюмости с заторможенной реакцией.

Дерево целей – метод прогнозирования, основанный на расчленении общей задачи на конкретные задачи. Устанавливает связь между частными задачами, их субординацию в единстве с общей стратегической целью. Метод назван «дерево целей», поскольку напоминает настоящее дерево со множеством ветвей, кроной и корнями.

Деспотия – неограниченная монархия в некоторых восточных государствах древности и Нового времени. Основанием деспотии служил азиатский способ производства, когда все крестьяне и ремесленники находились в зависимости от государства, являвшегося верховным собственником всех земель. Политические традиции деспотии можно найти в практике некоторых современных государств Азии и Ближнего Востока.

Детерминизм социальный – принцип социологии, отражает всеобщую взаимосвязь и взаимообусловленность социальных явлений.

Децентрация – умение поставить себя на место другого.

Деятельность – способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира. Основные черты деятельности: сознательность (целеполагание), продуктивность, общественный характер. Подразделяется на практическую и духовную. В зависимости от разных оснований классификации как сложная система делится: 1) на экономическую, социальную, политическую и т. п., 2) классовую борьбу, национально-освободительное движение и др., 3) прогрессивную и реакционную, революционную и контрреволюционную, 4) положительную и отрицательную, 5) законную и незаконную, 6) моральную и аморальную, 7) творческую и нетворческую.

Диагностика социальная – исследование социального явления для выяснения и изучения причинно-следственных связей и отклонений для характеристики его состояния и тенденций развития. Полученный социальный диагноз содержит теоретические выводы и практические рекомендации, скорректированные с учетом реальных ресурсов и возможностей, служит основанием для выработки соответствующими управленческими структурами конкретных практических действий в интересах общества или его социальных групп и слоев.

Диалектическая социология – антипозитивистское направление в западной теоретической социологии. Сущность заключается в том, что причиной всех социальных изменений является диалектическое взаимодействие социальных структур.

Дидактический материал – разнovidность наглядных учебных пособий (карты, таблицы, обучающие тексты, опорные схемы и т. п.), которые раздаются учащимся для самостоятельной работы на уроке или дома. Сюда же относятся сборники задач и упражнений.

Дикость – 1) название первого этапа человеческой истории, сменившегося варварством. По Л.Г. Моргану эпоха дикости началась с появлением человека и завершилась возникновением гончарства. Периоду дикости соответствует время становления человека и раннего родового строя; 2) крайняя степень бескультурия, грубости.

Диктатура – неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть группы людей во главе с лидером. Социально-политическая идея определяет форму диктаторского правления (абсолютизм, диктатура класса, группы, партии, тоталитаризм, фашизм и т. п.). Сущность диктатуры состоит в распространении господства на все сферы общественной жизни. Проявляется в отсутствии разделения властей, подавлении гражданского общества, ущемлении свобод граждан, концентрации власти в руках диктатора и его окружения. Диктаторский режим устанавливается в кризисных ситуациях, или из-за неспособности властных структур эффективно управлять обществом в стабильной обстановке. От других авторитарных режимов отличается нелегитимным характером. Может осуществляться одним лицом (личная диктатура) или группой – хунтой.

Дискриминация – ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц и определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.

Диссидент – 1) отступающий от господствующего учения церкви, инакомыслящий, раскольник, 2) лицо, выступающее против существующего государственного строя, политического строя или общепринятых норм какой-либо страны.

Дистанция социальная – степень близости или отчуждения общественных классов, социальных и других групп и общностей, а также отдельных лиц по их положению в обществе.

Дисциплина – 1) определенный порядок поведения людей в соответствии с нормами права и морали, а также требованиями той или иной организации; 2) отрасль научного знания, учебный предмет. В первом значении различают государственную и общественную дисциплину. Государственная дисциплина санкционируется государством, основана на нормах права, законодательных актах. Выделяют следующие виды государственной дисциплины: трудовая (в том числе производственная, технологическая, служебная), плановая, договорная, финансовая, транспортная, учебная, экологическая. Гарантацией общественной дисциплины служит общественное воздействие. К общественной дисциплине относятся партийная, профсоюзная и т. п.

Дисциплина трудовая – соблюдение установленного порядка на предприятии, в учреждениях; своевременный приход на работу, рациональная служебная деятельность в течение рабочего дня, использование рабочего времени для производительного труда, точное исполнение работником своих функциональных обязанностей и (или) распоряжений администрации, работодателя. Нарушение трудовой дисциплины (невыполнение или ненадлежащее выполнение работником функциональных обязанностей) может повлечь существенные изменения социального статуса работника, включая экономические санкции, вплоть до потери рабочего места.

Дифференциация социальная – деление общества на группы людей, в различной степени отличающихся друг от друга. Сочетается с интеграционным процессом. Степень социальной дифференциации в обществе оказывает влияние на взаимоотношения различных социальных слоев и групп, стабильность в обществе, определяет остроту социальных проблем.

Досуг – совокупность видов деятельности, предназначенная для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время. В узком значении слова досуг – это отдых и развлечения. В широком смысле включает творческую и любительскую деятельность, занятия физкультурой и спортом.

Дотация – безвозмездная финансовая помощь для компенсации повышенных издержек и потерь, обеспечения прибыли, нормального функционирования предприятий, учреждений, организаций.

Дуалистическая монархия – разновидность конституционной (ограниченной) монархии, которая характеризуется отделением законодательной власти от исполнительной. Законодательная власть принадлежит парламенту, который избирается подданными или их определенной частью, если право – цензовое. Монарх ограничен конституцией, но обладает исполнительной властью, которую осуществляет через назначаемое им правительство или непосредственно; формирует правительство; издает чрезвычайные указы, имеющие силу закона, которые не нуждаются в одобрении парламентом; имеет право отлагательного вето; может распустить парламент. Официально правительство несет двойную ответственность – и перед монархом, и перед правительством, но реально оно подчинено монарху. Парламент не вправе отправить правительство в отставку. Судебная власть принадлежит монарху, но может быть более или менее независимой.

Дружба – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Дружбе присущи личностный характер (в противоположность деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность в отличие от родства или солидарности на основе принадлежности к одной и той же группе, внутренняя близость, интимность в отличие от простого приятельства, устойчивость.

Духовность – преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств, ценностей над материальными запросами.

Естественное право – одна из древнейших идей в истории правовой и социальной мысли, совокупность принципов и прав, якобы вытекающая из природы человека и независимая от социальных условий. Идея получила развитие в античном мире (Аристотель, Цицерон). Особое социальное значение теория естественного права приобрела в XVII–XVIII вв. как идеологическое орудие в борьбе против феодализма. Получила дальнейшее развитие в трудах Дж. Локка, Руссо, Монтескье, Дидро, Радищева. Право и закон могут не только не совпадать, но иногда и противоречить друг другу.

Жандармерия – в некоторых европейских странах военно-полицейские формирования многоцелевого назначения, выполняющие функции охраны правопорядка как в армии, так и внутри страны.

Жизнь – форма существования материи, закономерно возникающая в определенных условиях развития. Живые организмы отличаются от неживых объектов обменом веществ, раздражимостью, способностью к размножению, росту, развитию, активной регуляции своего состава и функций, приспособляемостью к среде и т. д. Все живые организ-

мы имеют в своем составе два основных типа биополимеров: белки и нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Живой является не отдельная молекула ДНК или РНК, а их система в целом. Основная структурная и функциональная единица живого, обладающая всей полнотой свойств жизни, – это клетка. Сложные организмы обычно развиваются из одной оплодотворенной клетки (зиготы) путем последовательного деления, роста и специализации клеток. Жизнь качественно превосходит другие формы существования материи многообразием и сложностью химических компонентов, динамикой протекающих в живом превращений. Живые системы гораздо более упорядочены (структурно и функционально, во времени и пространстве). Структурная компактность и энергетическая экономичность живого – результат высочайшей упорядоченности на молекулярном уровне. Живые системы обмениваются с окружающей средой энергией, веществом и информацией, т. е. являются открытыми системами. При этом в отличие от неживых систем живому присуща способность к упорядочению, к созданию порядка из хаоса, т. е. противодействия энтропии. Жизнь на земле представлена громадным числом организмов, которые постоянно связаны со средой, т. е. другими организмами и неживой природой. С зарождением жизни связаны глубочайшие изменения в развитии нашей планеты, создание на Земле особой оболочки – биосферы (область активной жизни, охватывающая неживую часть атмосферы, гидросферы и верхнюю часть литосферы; в ней живые организмы и среда их обитания органически взаимосвязаны). В ходе эволюции живых организмов все более совершенствовались процессы приспособления их к внешним условиям, что у свободно подвижных животных привело к развитию центральной нервной системы. Под влиянием труда развивается высшая нервная деятельность у предков человека, что обусловило переход жизни на социальный уровень. Он связан с высшей формой движения, свойственной человеку и качественно отличной от биологической, присущей остальным формам жизни.

Жречество – в ряде древних и более поздних обществ социальная группа, основным занятием которой является отправление религиозного ритуала и выработка системы религиозных представлений и догм. Является предшественником духовенства, которое возникло с появлением мировых религий.

Забастовка – организованное, массовое, коллективное прекращение работы на предприятии, в учреждении, в территориальных образованиях. Одновременно выдвигаются экономические и политические требования к работодателям или власти.

Закон научный – существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь всех сторон и компонентов явлений, процессов и систем.

Закономерность – связь, устойчиво проявляющаяся при определенных условиях.

Законы народонаселения – повторяющиеся, устойчивые, объективно обусловленные, существенные взаимосвязи демографических процессов с процессами социально-экономического развития. В зависимости от исторических условий законы народонаселения условно разделяют на две группы: общие законы, действующие во всех или нескольких формациях, и специфические законы, действующие в пределах одной формации. Демографические законы народонаселения связаны с социальным движением населения, или с пространственным движением населения, или с естественным движением населения. На воспроизводство населения непосредственное воздействие оказывают экономические и социальные условия. Демографическое поведение индивида определяется социальной принадлежностью к определенной социальной группе или классу.

Закят – налог-подаяние, который обязаны вносить состоятельные мусульмане в пользу нуждающихся и на поддержку ислама. У современных мусульман закят – это добровольное даяние духовенству.

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и приносящая, как правило, им заработок (трудовой доход). В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» к числу занятых относятся граждане, работающие по найму или имеющие иную оплачиваемую работу, временно отсутствующие в связи с нетрудоспособностью, отпуском, повышением квалификации, приостановкой производства; предприниматели, фермеры, лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью, члены производственных кооперативов; избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность; проходящие службу в Вооруженных Силах, внутренних и железнодорожных войсках, органах государственной безопасности и внутренних дел; трудоспособные граждане, обучающиеся в общеобразовательных школах, профессиональных училищах, а также проходящие очный курс обучения в высших, средних специальных и других учебных заведениях, включая обучение по направлению Федеральной государственной службы занятости населения. Законодательство Российской Федерации признает воспитание детей, ведение домашнего хозяйства, учебу с отрывом от производства, общественную деятельность необходимыми и полезными видами занятости наряду с трудом в общественном производстве.

Запрет на профессии – лишение права граждан на определенные виды труда по политическим мотивам. Цель запрета на профессии – устранение неугодных работников.

Запрос депутатский – обращение депутата представительного органа власти к исполнительно-распорядительным органам или к должностным лицам с требованием о предоставлении информации

и разъяснений в пределах их компетенции. Государственный орган или должностное лицо обязаны дать устный или письменный ответ в сроки и в порядке, установленные законом.

Заработная плата – форма материального вознаграждения за труд. Оплата за труд может быть месячной, повременной, сдельной, понедельной. Выделяют номинальную и реальную заработную плату. Номинальная заработная плата в денежном выражении не зависит от цен на товары и услуги. В денежном выражении это та сумма денег, которую начисляют работнику за отработанное время. Реальная заработная плата показывает, какое количество товаров и услуг может приобрести работник на свою заработную плату. Реальная заработная плата определяется размером номинальной, уровнем цен на предметы потребления и услуги, величиной взимаемых налогов.

Заработная плата минимальная – уровень заработной платы, который зависит от суммы прожиточного минимума, исходя из минимальных потребностей работника в товарах и услугах с учетом уровня цен.

Заражение социально-психологическое – совокупность способов и результатов информационно-психологического воздействия на индивидов, их группы и особенно массы. Выделяется наряду с внушением, убеждением, информированностью. В отличие от других способов социально-психологическое заражение носит диффузный или нецеленаправленный характер и осуществляется всецело в сфере бессознательного. Происходит передача от субъекта к субъекту психологического состояния – экстаза, паники, азарта, тревоги, радости, отваги, – которое бесконтрольно воспринимается и воспроизводится людьми в процессе их непосредственного общения.

Защитные механизмы – совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек как личность оберегает себя от стрессов и психических травм.

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, который предполагает соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированность питания, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических требований, своевременное обращение к врачам при заболевании и т. п.

Зеленые – массовое движение, возникшее в начале 1970-х гг. в странах Западной Европы против загрязнения окружающей среды.

Зона экологического бедствия – участки территории, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экосистем, деградацию флоры и фауны.

Зрелость правовая – период человеческой жизни, начинающийся с половой зрелости и завершающийся смертью. С юридической точки зрения зрелость начинается в большинстве стран с 18 лет.

Зрелость социальная – объективно необходимый этап развития личности, определяемый самостоятельным социальным положением человека. Находит конкретное выражение в реализации гражданских прав и обязанностей, усвоении нравственных норм и ценностей, традиций и духовного богатства общества. Зрелость социальная наступает в процессе социального становления личности.

Изгнание – принуждение покинуть собственную страну с лишением гражданства и всех вытекающих из него прав. В настоящее время применяется некоторыми репрессивными режимами в отношении деятелей политической оппозиции.

Игровые методы – группа методов социальной инженерии. Предназначены для выработки совместных решений, согласования интересов участников работы, их обучения навыкам поведения в определенных ситуациях путем моделирования социальных систем и процессов с помощью игровых социальных технологий. Игровые методы бывают имитационные (деловые игры) и игры открытого типа, к которым относятся инновационные, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, проектные и др. Они отличаются от имитационных свободным, не жестким способом задания правил игры и ролей участникам, не требуют дополнительной информации (каждый участник знаком с решаемой проблемой), ориентированы на личностную, эмоциональную включенность, а не только на операциональные действия участников. Игры открытого типа обучают поведению в нестандартных ситуациях, моделью служат реальные ситуации, возникшие в ходе игр.

Идеал социальный – образец, совершенство в чем-либо, высшая цель, определяющая стремления и поведение человека, группы, класса. Представление о совершенном общественном строе, о совершенных моральных качествах личности и нравственных отношениях между людьми, о прекрасном в жизни и искусстве.

Идентификация – процесс эмоционального или иного самоотжествления индивида с другим человеком, группой, образцом. Термин введен З. Фрейдом. В современной литературе это слово приобрело более широкое значение, обозначая, с одной стороны, имитацию, подражательное поведение, с другой (особенно в исследовании личности) – эмоциональное слияние с объектом. Таким образом, идентификация – это уподобление себя другому, взгляд на вещи и события с его точки зрения.

Идеократия – разновидность государственного устройства, где властно-политическое регулирование осуществляется на основе единственной официальной идеологии и во имя воплощения ее основных постулатов.

Идеологизация – усиленное влияние идеологических факторов, навязывание определенных идеологических взглядов и стереотипов.

Идеология – система взглядов и идей, в которых оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений. Идеология отражает положение общественных классов, социальных групп и слоев, их коренные и другие интересы. Различают идеологию научную и ненаучную, истинную и ложную, революционную и реакционную, прогрессивную и консервативную, либеральную и радикальную, интернациональную и националистическую. Идеология выражает взгляды правовые, политические, этические, религиозные, эстетические и философские. В естественных науках идеологический характер носят философско-мировоззренческие выводы из их открытий. Общественные науки сами выполняют идеологические, мировоззренческие функции.

Идеология национальная – разновидность идеологических течений, предполагающая постановку властно значимых проблем как часть решения национального вопроса; является основой национальных политических движений.

Идеология религиозная – система религиозных догматов и теологических принципов для обоснования властно значимых интересов и выдвижения политических требований.

Идея – 1) основная мысль, общее понятие о предмете или явлении, продукт человеческого мышления; 2) определяющее понятие, лежащее в основе теоретической системы; 3) мысль, замысел; 4) основная мысль литературно-художественного или научного произведения.

Изоляционизм – политика, направленная на обособление страны во внутренних и международных вопросах.

Иждивенчество – стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы.

Избирательная система – совокупность принципов и процедур, обеспечивающих определенный тип организации власти и управления, участие общества и его граждан в формировании государственных представительных, законодательных, исполнительных и судебных органов, что считается в соответствии с действующим законодательством достаточным для признания выборов легитимными (законными). Наиболее распространены мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. При мажоритарной избирательной системе избранным считается кандидат, получивший простое большинство голосов, т. е. 50% плюс один голос. Такая избирательная система действует в основном в странах с двухпартийной системой. Варианты мажоритарной избирательной системы различны: а) выборы депутатов относительным большинством голосов в условиях трех- и многопартийных систем; б) выборы с двумя турами голосования, когда ко второму туру допускаются первые два кандидата, получившие наибольшее число голосов

в первом туре; в) установление квот для меньшинства (например, одна треть депутатских мест в представительном органе). В пропорциональной избирательной системе мандаты распределяются соответственно числу поданных избирателями голосов на выборах. Представительство меньшинства (малых партий и политических движений) в избирательной системе реализуется через создание избирательных округов, учет интересов малых партий и движений в законодательстве. В практическом осуществлении различных избирательных систем важное значение имеют политическая культура избирателей и избираемых, принципы деятельности избранного депутата (он представляет свою партию и ее программу; реализует наказы и интересы всех избирателей своего округа; является выразителем народного и национального суверенитета; защищает интересы нации и страны в целом).

Имамат – институт верховной политической власти и духовного руководства мусульманской общиной. Связан с шиитской теорией власти в исламе, которая исходит из того, что верховное политическое и духовное руководство принадлежит имаму – прямому потомку пророка Мухаммеда по линии его зятя Али. Имам наделен всей полнотой политической и религиозной власти, а его личность объявлена священной и неприкосновенной. Имам непогрешим, а его власть абсолютна. Имам не избирается или назначается, а занимает свой пост в порядке преемства (наследования).

Имидж – образ, изображение; реальный (или воображаемый) облик, стиль делового поведения человека, фирмы, предприятия, отношение к ним на основе их популярности и успеха, доверия и симпатии людей. Обычно ассоциируется с понятием престижа и престижности, с репутацией. Основа формирования имиджа – оценка результатов деятельности. Большую роль в создании имиджа играют реклама и средства массовой коммуникации. Имидж используется в управлении общественным мнением, бизнесе, политике.

Иммиграция – въезд в страну для временного или постоянного проживания граждан другого государства (по политическим, религиозным, другим мотивам).

Иммунитет – 1) невосприимчивость к какому-нибудь инфекционному заболеванию; 2) освобождение органов или граждан одного государства, находящихся на территории другого государства, из-под юрисдикции последнего; освобождение определенного круга субъектов права из-под действия общих правовых норм.

Иммунитет депутатский – неприкосновенность личности депутата представительного органа, который не может быть арестован и привлечен к судебной ответственности без согласия этого органа; депутат безответственен за мнения, высказанные при отправлении своих депутатских обязанностей.

Иммунитет дипломатический – совокупность прав и привилегий (в том числе неприкосновенность личности, служебных помещений

и жилища, неподсудность судам государства пребывания и т. д.), предоставляемых иностранным дипломатическим представительствам, их главам и сотрудникам (включая членов семьи).

Империя – 1) наименование монархического государства, главой которого является император. Чаще всего обширное государство, включавшее в свой состав территории других народов (нередко путем завоеваний) или несколько королевств; 2) крупные государства, имеющие обширные колониальные владения. Последние колониальные империи прекратили свое существование в 70-е гг. XX в.

Импичмент – особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности (отстранения от должности или судебного преследования) высших должностных лиц законодательной или исполнительной власти (как центральной, так и местной) до истечения срока полномочий за грубые нарушения закона.

Инакомыслие – несогласие, противостояние официальной политике и идеологии, господствующему мнению и вере.

Индексация – метод корректировки доходов населения, призванный частично или полностью возместить стоимость жизни. Осуществляется двумя способами: 1) увеличение доходов на определенный процент через определенное время, например раз в квартал; 2) корректировка доходов по мере роста уровня цен на заранее оговоренный процент. Индексируются все виды денежных доходов граждан за исключением доходов от собственности.

Индивид – 1) особь, отдельно существующий организм или отдельный человек как представитель человеческого рода; 2) отдельный представитель общества, народа, класса, социальной группы. Понятие «индивид» следует отличать от «индивидуальности» как обозначения неповторимого сочетания природных и социальных свойств индивида и от «личности» как обозначения деиндивидуализированных социальных качеств человека.

Индивидуализм – принцип идеологии (прежде всего морали), в соответствии с которым признается превосходство отдельной личности над коллективом и обществом, противопоставляются личные и общественные интересы и потребности.

Индокринаяция – насильственное навязывание личности (группе, народу) целей, ценностей, идеологий теми или иными субъектами или институтами власти.

Индукция и дедукция – способы умозаключений, рассуждений и методы исследования. Индукция, индуктивное умозаключение – это движение знания от единичных утверждений к общим положениям. Дедукция – движение знания от общего к частному. Дедуктивный метод – это цепь умозаключений, каждое из которых является или посылкой, или утверждением, непосредственно следующим по законам логики из других утверждений этой цепи.

Индустриализация – социальный процесс превращения аграрных (аграрно-индустриальных) стран в индустриальные (индустриально-аграрные) путем создания крупной машинной промышленности, преобладание промышленного производства во всех сферах народного хозяйства. Термин «индустриализация» был введен К.А. Сеп-Симоном.

Индустриальное общество – в западной социологии стадия общественного развития, для которой характерен высокий уровень развития промышленного производства, ориентированного на массовый выпуск товаров потребления.

Инквизиция – учреждение римско-католической церкви с XIII по XIX в. для розыска, суда и наказания еретиков (представителей религиозных течений, расходящихся с католической церковью).

Инновация – создание, распространение и применение нового средства (новшества), которое удовлетворяет потребности человека и общества и вызывает вместе с тем различные изменения. Суть инновации – поиск и получение новых результатов, способов их создания, устранение неэффективных условий труда, управленческих структур и т. п. Инновация может быть эволюционной и революционной, радикальной и частичной, широкого и узкого использования.

Институт социальный – элемент социальной структуры общества; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей. К таким формам относят совокупность учреждений, соответствующую социальной структуре общества; совокупность социальных норм и культурных образцов, определяющих устойчивые формы социального поведения и действия; систему поведения в соответствии с этими нормами. Основание классификации социальных институтов – сферы общественной жизни, виды общественных отношений.

Интеллигенция – социальная группа людей, профессионально занимающихся умственным квалифицированным трудом, который требует высшего или среднего профессионального образования. Выделяют интеллигенцию научную, производственную, педагогическую, культурно-просветительскую, художественную, военную, управленческую.

Интенсивность труда – степень напряженности труда в процессе производства, которая измеряется количеством человеческой энергии, затрачиваемой в единицу рабочего времени. При повышенной интенсивности труда выпуск продукции в единицу времени увеличивается, но затраты труда на единицу продукции не уменьшаются.

Интерес социальный – причина действий, осознанная потребность индивида, социальной группы и общности. Означает прежде всего понимание значимости потребностей и способов их удовлетворения.

Интернализация – освоение индивидом выработанных обществом и различными группами норм, ценностей, установок, представлений, стереотипов и т. п. Осуществляется в ходе социализации.

Интернационализация – стремление придать международный характер чему-либо. Одна из ключевых тенденций современного развития общества, проявляется в складывании противоречивого, но взаимосвязанного, во многом целостного мира. Имеет место как в отдельных сферах общественной жизни, так и в разных общественно-экономических системах; определяется природой этих систем и взаимоотношениями между ними.

Интернационализм – утверждение равенства и равноправия всех народов независимо от их национальной и расовой принадлежности, чувство солидарности, основанное на единстве общечеловеческих интересов.

Интернирование – 1) принудительное задержание и разоружение властями нейтрального государства воинских частей воюющего государства при переходе их на его территорию, т. е. территорию нейтрального государства; 2) лишение свободы передвижения и выхода из пределов воюющего государства гражданских лиц, судов воюющего государства.

Интроверсия – направленность личности на собственные ощущения, переживания, мысли, чувства; избегание контактов с другими людьми. Про таких говорят: «Кошка, которая гуляет сама по себе». Зависимость реакций от возникающих у него образов, представлений, мыслей.

Иррациональный – не постигаемый разумом, мышлением; фантастический, надуманный, не выразимый в логических понятиях.

Ирредентизм – разновидность национальной политики того или иного государства (политического движения, партии), направленной на объединение рассеянных народов, наций, этносов.

Историческая школа права – направление в юридической науке XIX в. Основоположник Г. Гуго. Сторонники теории выступали против идеи естественного права. Важнейшим источником права был объявлен обычай, кодификация и т. п. Действия законодателя отвергались, а право изображалось как результат постепенного развития «народного духа», его развитие сравнивалось с развитием языка. В целом историческая школа права являлась консервативной по своему социально-политическому содержанию, но она содержит критику абстрактно-умозрительных представлений естественной школы о вечности и неподвижности права, утверждает идею о праве как исторически развивающемся явлении, связанном с сознанием конкретного народа.

Инфантилизм социальный – отставание социального взросления от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодежи в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. Проявляется в нежелании части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции взрослых, совершить

качественный переход и приобщаться к трудовой и общественной деятельности.

Инфляция – обесценение денег, сопровождаемое ростом цен на товары и услуги, падением реальной заработной платы, снижением покупательной способности в результате дефицита государственного бюджета, сокращения товарной массы и т. д.

Информатизация общества – совокупность процессов, происходящих во всех сферах и подсистемах общества и связанных с качественно новым уровнем и формами производства, переработки и распространения информации.

Информационное общество – в западной социологии и футурологии концепция, согласно которой основным фактором общественного развития признаются создание и использование индустрий информации; разновидность теории постиндустриального общества.

Инфраструктура – комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих население и материальное производство.

Инфраструктура социальная – материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия жизнедеятельности человека в обществе.

Историзм – один из ведущих методологических принципов научного мышления, который предполагает изучение социальных явлений и институтов в процессе их возникновения, становления и развития.

Каноническое право – право, содержащееся в церковных канонах, т. е. правилах, установленных церковью и относящихся к устройству церкви, церковных учреждений, к взаимоотношениям церкви и государства, а также жизни верующих.

Канцерогены – физические, химические, биологические вещества или агенты, способствующие возникновению, развитию злокачественных новообразований.

Капитализм – общественно-экономический строй, основанный на частной собственности на средства производства, товарном производстве и конкуренции. Капитализм возник в результате разложения феодализма, преимущественно на основе первоначального накопления капитала.

Карьера – продвижение человека по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной и другой иерархии.

Карьеризм – стремление к деловому, общественному успеху, повышению социального статуса, достижению личного благополучия любыми средствами, не считаясь с общественными интересами; беспринципная погоня за личным успехом в любых видах деятельности.

Каста – 1) замкнутая эндогамная группа людей, связанных с выполнением особой социальной функции, происхождением или наследственной профессией. Кастовая система строится по иерархическому принципу, предполагающему деление на «низшие» и «высшие» касты;

2) замкнутая привилегированная общественная группа, в которую очень затруднен доступ извне (партийная каста).

Катарсис – эмоциональная разрядка, перерождение, как правило, через слезы.

Качество жизни – компонент (сторона) образа жизни; категория, выражающая качество и степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

Квазипотребность – искусственная, мнимая, извращенная потребность, сформировавшаяся под влиянием конкретной социальной среды (моды, увлечения, штампа поведения).

Квалификация – 1) уровень подготовленности к определенной трудовой деятельности; оценивается временем обучения профессиональному труду и стажем работы в соответствующей профессии; 2) профессия, специальность.

Кибернетика – наука об общих законах получения, сбора, хранения, обработки и передачи информации, исследующая сложные управляющие системы, которые рассматриваются независимо от материальной природы.

Клан – 1) родовая община, группа кровных родственников во главе с предводителем; 2) род, группа, члены которой связаны главным образом родственными узами; замкнутая общественная группа, возникающая и существующая, как правило, на основе экономических, деловых связей, общности интересов, нередко носит преступный характер.

Классы – большие группы людей, различающиеся по месту в исторически определенной системе общественного производства, по отношению к средствам производства (большей частью закрепленному и оформленному в законах), по роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, которой они располагают (в виде процента на вложенный капитал, зарплаты или иных доходов). Между классами могут существовать как отношения эксплуатации, так и отношения сотрудничества, справедливого обмена результатами деятельности. Кроме этих основных социально-экономических признаков, для классов характерны также вторичные, производные: условия жизненной обстановки, интересы, культурно-технический уровень, степень организованности, сплоченности и т. д.

Клаустрофобия – боязнь ограниченных пространств.

Клика – название малой группы людей, которая стремится достигнуть корыстных целей, прибегая к особым возможностям использования власти, например, близость к диктатору.

Климат социально-психологический – социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем. Различают

благоприятный и неблагоприятный, здоровый и нездоровый социально-психологический климат.

Когнитивный – знаниевый, познавательный.

Когорта – сплоченная общими идеями, целями, желаниями, интересами группа людей.

Коллектив – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация или достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, необходимость органов управления и самоуправления. В коллективе сочетаются (должны сочетаться) общественные, групповые и индивидуальные интересы.

Коллективизм – отношения между людьми, основанные на единстве их коренных интересов, и соответствующее этому единству общественное сознание, которое выражается в преданности общему делу, чувстве высокой ответственности перед коллективом, солидарности, готовности бескорыстно помогать другим людям. Коллективизм не противоречит развитию личности, не подавляет ее, не сглаживает индивидуальных различий между людьми. Напротив, совместная деятельность для удовлетворения общего интереса служит предпосылкой и для удовлетворения индивидуальных интересов.

Колониализм – система территориальных захватов относительно более развитыми в экономико-политическом, техническом, военном отношении странами, как правило, заморских территорий с неразвитой государственностью или вовсе без таковой, а также основанная на этих захватах система политического господства и экономической эксплуатации. В современном международном праве признан международным преступлением.

Конгруэнтность – способность прийти к взаимопониманию, соглашению, найти общий язык.

Кондоминиум – осуществление государственной власти на какой-либо территории двумя или несколькими государствами совместно.

Конклав – собрание кардиналов, созываемое после смерти Папы Римского для избрания из их состава нового Папы.

Конкордат – официальный договор между Папой Римским как главой Католической церкви и каким-либо государством, регулирующий положение Католической церкви в этом государстве.

Конституционная монархия – разновидность монархической формы правления, при которой власть монарха ограничена конституцией, имеется выборный законодательный орган – парламент и независимые суды. В современном мире конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия и парламентарная монархия.

Контрасигнатура – скрепление акта монарха подписью главы правительства или министра, означающее, что юридическую и политическую ответственность за данный акт несет скрепивший его министр.

Конфедерация – 1) форма объединения государств, при которой они сохраняют свою международную правосубъектность. Конфедерация обеспечивает более высокую степень интеграции в экономической, социальной, политической, военной и других сферах, чем при обычном международном сотрудничестве. Сочетает в себе черты как международно-правовой, так и государственной организации; 2) союз, объединение каких-либо общественных организаций.

Комплиментарный – неравный.

Коммунизм – 1) коммунистическое общество, общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм. Основан на общественной форме собственности, предполагает высокое развитие материального и духовного производства, создание условий для всестороннего развития личности; 2) полный коммунизм как высшая фаза коммунистической формации; 3) научный коммунизм – марксистско-ленинская теория коммунистического преобразования общества, включающая и теорию самого коммунистического общества; 4) различные, в том числе утопические, теории построения бесклассового общества.

Коммуникабельность – способность, предрасположенность к общению, коммуникации, к установлению контактов и связей, психологическая и иная совместимость, общительность.

Коммуникации – контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Коммуникация массовая – производство и передача информации средствами прессы, радио, телевидения; общение людей как членов организованных объединений и спонтанных группировок с помощью технических средств. Массовая коммуникация выступает мощным средством закрепления установок и представлений, их изменений в желаемом направлении. Оказывает влияние как положительное, так и отрицательное на социальные процессы в целом.

Компенсация – 1) метод регулирования уровня жизни людей как возмещение расходов тех или иных слоев и групп населения органами власти в силу различных причин, например, катастроф, наступающего или прогнозируемого повышения цен. В отличие от индексации не является постоянной, систематической поддержкой людей; 2) в международных отношениях возмещение одним государством ущерба, понесенного по его вине другим государством; возмещение полученных льгот, прав, преимуществ.

Компетенция – 1) знания и опыт в определенной области, особая осведомленность в каких-либо вопросах; 2) узаконенный объем полномочий и прав должностного лица или учреждения.

Компромисс – соглашение, достигнутое взаимными уступками; метод разрешения конфликтов в результате проведения переговоров между конфликтующими сторонами, глубокого изучения предмета спора, осознания пределов уступок каждой стороны, способ достижения между ними согласия.

Консенсус – согласие, единодушие, общее согласие по спорным вопросам; принятие решений без формального голосования при условии отсутствия заявленного возражения.

Консерватизм – течение общественной мысли и политическая практика, отстаивающие старое, нередко враждебное новому; система идей, оправдывающих и защищающих существующий общественный и государственный строй, социальную структуру и традиционные ценности.

Конституция – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой. Определяет общественный и государственный строй, систему государственных органов, порядок их образования и деятельности, правовой статус личности. Является основой законодательства государства.

Контркультура – комплекс социальных ориентаций, установок, ценностей, которые противопоставлены господствующей культуре.

Контрреволюция – активная борьба свергнутых классов и социальных групп против расширения и распространения революции в целях ее подавления и восстановления прежних порядков.

Конфессиональная социология – направление религиозной мысли, цель которого – создать теорию общества на основе традиционных христианских представлений о человеке и его месте в мире.

Конфиденциальность – доверительность, недопустимость огласки секретной информации; этический принцип, в соответствии с которым работник не имеет права раскрывать информацию без согласия работодателя.

Конфликт межличностный – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, целей, интересов, потребностей.

Конфликт социальный – столкновение сторон, мнений, сил; высшая стадия развития противоречий в системе социальных институтов и между людьми. Выделяют конфликты международные (между нациями, государствами); конфликты классов, социальных групп и слоев внутри общества; конфликты между малыми группами, семьями, личностями.

Конфликт трудовой – разновидность социального конфликта, столкновение интересов работника и работодателя. Основные формы: а) бойкот работниками определенных видов производственной деятельности (без прекращения основной работы), б) повышенная текучесть кадров (массовая смена основной работы), в) стачки и забастовки, г) саботаж (коллективное невыполнение распоряжений руководства), д) принудительное уменьшение работодателем рабочего времени работников, е) задержка выплаты зарплаты, ж) локауты (массовые увольнения).

Конфликтология – отрасль обществознания, изучающая социальные и межличностные конфликты, закономерности их возникновения, протекания и разрешения. Возникла в начале XX в., когда выяснилось,

что все многообразные конфликты от супружеских споров и ссор до войн между государствами имеют нечто общее в механизмах их генезиса, протекания и преодоления.

Конформизм – некритическое принятие и следование господствующим в обществе мнениям и стандартам, традициям, авторитетам, принципам и пропагандистским клише; беспринципное приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка в обществе и государстве, отсутствие собственного мнения, порядка. Поведение, контролируемое посредством группового давления.

Конформистское поведение – социальное поведение, соответствующее принятым в обществе нормам.

Конформность – внутреннее или внешнее согласие с группой, коллективом.

Конфронтация – противопоставление, противоборство, столкновение социальных систем, классовых интересов, идейно-политических принципов.

Кооперация – форма общественного разделения труда и его рациональной организации, при которой достигается экономия средств и повышение эффективности производства на основе возникновения качественно новой, коллективной производительной силы как результат сложения сил участников кооперации.

Коррупция – подкуп, продажность общественных и политических деятелей, работников управленческих органов. Коррупция означает злоупотребление служебным положением, прямое использование должностным лицом прав и полномочий в целях личного обогащения.

Космос – понятие, впервые введенное Пифагором для обозначения единства мира в противоположность хаосу.

Красота – то, что нравится всем без всякого утилитарного интереса, своей чистой формой. Все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

Критика – обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки.

Крестьянство – совокупность мелких сельскохозяйственных производителей, ведущих индивидуальное хозяйство собственными средствами производства и силами своей семьи. При социализме совокупность членов сельскохозяйственных кооперативов (преимущественно производственных), совместно владеющих средствами производства и ведущих коллективное (групповое) хозяйство.

Кризис социальный – острейшая форма проявления социального противоречия, которая проявляется в нарушении социальной стабильности, падении производства, разрушении нормальных общественных связей во всех сферах общественной жизни, во всеобщем недовольстве и возмущении в стране из-за падения жизненного уровня населения, роста преступности, дезорганизации управленческих структур и т. п.

Ксенофобия – 1) навязчивый страх перед незнакомыми людьми, боязнь чужих; 2) неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к инвалидам, представителям других регионов, а также к чему-либо незнакомому, чужому, непривычному (русофобия, юдофобия и т. д.).

Культура – все, что создано или создается в процессе человеческой деятельности. Различают культуру материальную и духовную. С помощью понятия «культура» характеризуют особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни. Формы культуры: а) элитарная (культура привилегированной части общества – изящное искусство, классическая музыка и литература), б) народная (мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни, танцы). Создается анонимными авторами. Любительское творчество, фольклор; в) массовая, или общедоступная (появилась в середине XX в. благодаря СМИ, например, популярная и эстрадная музыка). Культура подразделяется на субкультуру и контркультуру. Субкультура – это часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, которые присущи большой социальной группе (молодежная, субкультура пожилых, профессиональная и криминальная, национальных меньшинств и т. п.). Отличия субкультуры от доминирующей культуры касаются языка, взглядов на жизнь, манеры поведения, причесок, одежды, обычаев. Контркультура противостоит доминирующей культуре, отрицает господствующие ценности.

Культура власти – стиль гражданского поведения личности.

Культура политическая – качественная характеристика политических взглядов, знаний и убеждений, отражающих важнейшие интересы социальных групп и социально-этнических общностей; характер, способ духовно-практической деятельности граждан для формирования, функционирования и развития политических социальных институтов и норм.

Культурно-технический уровень – показатель культурно-технического потенциала населения, характеризуемый уровнем его образования и квалификации, а также наличие и степень применения научно-технических достижений, научных открытий в общественном производстве, во всех областях жизнедеятельности человека.

Левые – в соответствии с политической и философской традицией общепринятое название людей, выступающих за социально-экономические и политические преобразования в интересах широких масс трудящихся.

Легитимизация – акт признания властей и их институтов внутри общества и на международном уровне.

Легитимность – признание правомерности официальной власти обществом и международным содружеством.

Либерализм – общественно-политическое движение сторонников парламентского строя и свободы предпринимательской деятельности.

Лидерство – 1) ведущее положение отдельной личности, социальной группы, класса, партии, государства на основе более эффективной деятельности; 2) внутренняя самоорганизация и самоуправление группы, коллектива, обусловленное индивидуальной инициативой их членов. Различают лидерство авторитарное и демократическое, в организациях – формальное и неформальное.

Лидер политический – личность, оказывающая постоянное приоритетное влияние на все общество, или иное политическое объединение.

Личность – 1) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, общности, группы; 2) индивидуальный носитель этих черт как свободный и ответственный субъект сознательной волевой деятельности. Социологический анализ личности предполагает выделение в ней социально-типических, необходимых для выполнения общественных функций характерологических и нравственных качеств, знаний и умений, ценностных ориентаций и социальных установок, преобладающих мотивов деятельности. В личности, как и в человеке вообще, необходимо видеть совокупность трех составляющих: социальной, психологической и физиологической (биологической).

Личность антисоциальная – безответственный человек, причиняющий своей деятельностью ущерб другим, неспособный чувствовать свою вину, часто конфликтующий с окружающими и общественными институтами, склонный обвинять других, проявляющий нетерпимость, неспособный извлекать уроки из ошибок. Такая модель поведения указывает на недостаточную социализацию и является одним из наиболее часто встречающихся личностных расстройств.

Личность модальная – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Лоббизм – активная «теневая» деятельность различных деловых кругов для влияния на законодателей, политиков, других официальных лиц с целью реализовать свои интересы, добиться в этом смысле принятия или отклонения законов.

Локаут – одновременное закрытие предприятий их владельцами и массовое увольнение рабочих и служащих, чтобы заставить их отказаться от выдвигаемых требований или забастовок.

Лояльность – 1) верность, приверженность действующим законам, установлениям органов власти (нередко показная, формальная); 2) корректное, благожелательное отношение к кому-либо или чему-либо.

Льгота – предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т. д.

Люстрация – 1) религиозный обряд, связанный с представлениями об очистительной, душеспасительной силе магических действий,

ритуалов; 2) законодательные меры и практика недопущения в аппарат управления (государственные, коммунальные учреждения), в учреждения системы образования лиц, неугодных правящим кругам по политическим, религиозным и другим мотивам.

Манипуляция – система способов идеологического и социально-психологического воздействия для изменения мышления и поведения людей, формирования определенного образа жизни, насаждения стереотипов вопреки интересам людей.

Манифестация – массовое выступление, уличное шествие для выражения солидарности или протеста.

Маргинал – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами или культурами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни. Чаще всего это представители мигрантов, этнических меньшинств, сельские жители в городе, не имеющие условий для восприятия и усвоения городского образа жизни, его норм, ценностей и т. п.

Маргинальность – состояние групп людей или личностей, поставленных обществом на грань двух и более культур, участие во взаимодействии этих культур, но не примыкание полностью ни к одной из них; нахождение в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами.

Массовое сознание – совокупность идей, представлений, иллюзий, чувств, настроений, отражающих все без исключения стороны общественной жизни, принципиально доступные массам и вызывающие их интерес.

Мафия – тайная террористическая преступная организация, которая возникла на острове Сицилия в конце XIII в., использующая для достижения своих целей шантаж, угрозы, подкуп, насилие, убийства. В XX в. мафией стали именоваться гангстерские организации США, действующие такими же методами. В России мафией называют организацию коррумпированных преступников, их группировки, в определенной степени связанные с должностными лицами и органами государственной власти.

Меланхолия – 1) грустное настроение, тоска, подавленность, мрачный взгляд на жизнь; 2) болезненное состояние, проявляющееся в угнетенности настроения, подавленности, начальная стадия маниакально-депрессивного психоза, депрессии.

Мелкая буржуазия – класс мелких собственников в городе (ремесленники, мелкие торговцы и др.) и в деревне (мелкие и средние крестьяне, фермеры), живущих главным образом своим трудом. Классовая принадлежность к мелкой буржуазии определяется тем, что она выступает на рынке не как продавец своей рабочей силы (в отличие от рабочих), а как продавец произведенных ею товаров и услуг.

Менталитет – особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т. п.

Метис – потомок от брака белых (европейской расы) и индейцев.

Меценат – человек, покровительствующий развитию науки, искусства и оказывающий им финансовую поддержку.

Миграция населения – совокупность перемещений людей между странами, регионами, поселениями. Выделяют эпизодическую, маятниковую, сезонную и безвозвратную миграцию. Может быть естественной и искусственной, вынужденной.

Мизантропия – нелюбовь, ненависть к людям, человеконенавистничество.

Микроклимат – 1) климат подземного слоя воздуха небольшой территории; 2) искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях; 3) психологическая обстановка в коллективе.

Микросреда социальная – совокупность малых групп, контактных коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Милостыня – деньги или товары, раздаваемые с благотворительной целью бедным, нуждающимся.

Мимика – 1) выразительные движения лица, передающие чувства человека. Составляет часть актерского искусства; 2) внешнее выражение психических состояний, проявляющееся в выразительных движениях мышц лица.

Мнемоника – совокупность приемов, обеспечивающих запоминание при помощи создания искусственных ассоциаций.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношения людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. По своему содержанию и направленности мировоззрение может быть научным и ненаучным, материалистическим и идеалистическим, атеистическим и религиозным, революционным и реакционным.

Митинг – массовое собрание в поддержку или против каких-либо политических решений, характеризуется высокой эмоциональностью.

Миф – особый способ отражения мира в сознании человека, который характеризуется чувственно-образными представлениями о необыкновенных существах, явлениях и процессах.

Мобильность социальная – изменение индивидом или группой своего места в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя, группы, класса в другой или в пределах одного и того же социального слоя.

Мобильность вертикальная – совокупность взаимодействия, способствующая переходу индивида из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная – переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Модернизация – 1) коренные изменения в экономике или политике; 2) концепция революционного перехода от аграрного общества к индустриальному в результате комплексных реформ в течение довольно продолжительного времени. В итоге кардинально изменяются социальные институты общества и образ жизни людей. Это приобщение той или иной страны к культуре, технологии и научным достижениям капитализма. Различают модернизацию органическую и неорганическую. Органическая модернизация является результатом самостоятельного развития страны на основе предшествующей эволюции. Неорганическая модернизация связана с попыткой догнать более развитые страны путем закупки зарубежного оборудования и патентов, заимствования чужих технологий, приглашения зарубежных специалистов, обучения молодежи в других странах, получения информационных инвестиций. Виды модернизации могут сочетаться как результат и следствие борьбы социальных групп, общественных классов. Органическая модернизация начинается с культуры, изменения общественного сознания. Неорганическая модернизация связана в первую очередь с изменениями в экономике и политике.

Мозговая атака – эвристический метод социальной инженерии, средство стимулирования интеллектуальной творческой активности. На первом этапе участники высказывают как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе самых фантастических. На втором этапе в соответствии с принципом отложенного обсуждения отбираются наиболее удачные, которые могут определить самое эффективное решение.

Монетаризм – экономическая теория, согласно которой деньги, денежная масса, находящаяся в обращении, определяют формирование рынка и хозяйственной конъюнктуры.

Мониторинг – систематическое отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов, сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их действительном положении, тенденциях развития.

Моногамия – историческая форма брака и семьи, единобрачие, устойчивое сожитие одного мужчины с одной женщиной. Возникла из парного брака в эпоху разложения первобытнообщинных отношений и со временем стала господствующей формой брака.

Мораль – нормы, принципы, правила поведения, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, рассматриваемые с точки зрения отношения людей друг к другу и к общностям. Мораль включает в себя как идеологиче-

скую сторону (моральное сознание), так и практическую (моральное отношение). Мораль поддерживается общественным мнением и соблюдается силой убеждения. Мораль отражает интересы различных классов, групп, слоев, может включать в себя общечеловеческие принципы, нормы, правила.

Мораль двойная – нравственное лицемерие, ханжество, расхождение слова и дела, стремление (осознанное или неосознанное) выдавать желаемое за действительное.

Мотив моральный – внутреннее побуждение личности к нравственному поступку.

Мотив социальный – свойство личности (группы) побуждения к деятельности, возникающее при осознании потребностей.

Мулат – потомок от смешанного брака белых (европейской расы) и негров.

Мусульманское право – одна из основных правовых систем мира, основанная на религиозно-этических предписаниях ислама. Сохраняет роль регулятора брачно-семейных, наследственных и некоторых других отношений среди мусульман.

Навык – умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения задач в производственной или учебной деятельности.

Народ – 1) все население страны; 2) народные массы, включающие классы и группы, которые по своему объективному положению способны решать задачи прогрессивного развития общества; 3) различные формы исторических общностей людей (племя, народность, нация); 4) интегративное понятие, возникающее в ходе развития и сближения социально-классовых и социально-этнических групп; 5) люди, скопление людей.

Народность – форма социально-этнической общности людей, исторически возникшая после родоплеменной общности. Главный признак народности – территориальный.

Насилие – применение классом, социальной группой, индивидом различных (вплоть до вооруженного воздействия) форм принуждения в отношении других с целью приобретения или сохранения экономического или политического господства, завоевания тех или иных прав и привилегий.

Наука – сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование, систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания.

Научно-техническая революция (НТР) – коренное преобразование производительных сил на основе познания и овладения новыми, более глубокими свойствами и законами природы; усиление взаимодействия науки, техники и производства, интенсивное превращение науки в непосредственную производительную силу общества.

Научно-технический прогресс – поступательное и взаимосвязанное развитие науки и техники, производства и сферы потребления.

Нацизм – идеология и практика гитлеровского режима в Германии в 1933–1945 гг. Сущность нацизма – тоталитарные террористические методы власти, а также официальная градация всех наций по степени их «полноценности». Средством реализации идей нацизма стали военная агрессия и геноцид.

Национализм – идеология и политика, для которых характерны идеи национального превосходства и национальной исключительности, пренебрежение интересами других общностей и народов. В основе национализма лежит идея о нации как высшей внеисторической и надклассовой формы общественного единства, при этом за общенациональные интересы выдаются устремления классов или социальных групп, которые являются носителями и проводниками националистической идеологии и политики.

Нация – исторически складывающийся тип этноса, общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

Невменяемость – неспособность отдавать себе отчет, отвечать за свои действия вследствие хронической душевной болезни, слабоумия, временного душевного расстройства.

Нейтралитет постоянный – международно-правовой статус государства, в соответствии с которым оно обязуется не вступать в войну на стороне какого-либо воюющего государства и не оказывать им непосредственную военную помощь. Другие страны обязаны уважать постоянный нейтралитет. В мирное время постоянно нейтральное государство не должно вступать в военные союзы и блоки. В основе статуса постоянно нейтрального государства могут быть многосторонний международный договор или декларация. Ныне постоянно нейтральными государствами являются Швейцария, Австрия, Бельгия.

Нигилизм – отрицание общепризнанных культурных ценностей, идеалов, моральных норм, скептицизм, образ мысли нигилистов.

Нонконформизм – 1) стремление во что бы то ни стало противоречить мнению большинства и поступать противоположным способом, бунтарство; 2) неприятие существующих порядков, господствующих общепринятых мнений, критическое отношение к официальной идеологии и общественно-политическому строю.

Ноосфера – часть планеты и околопланетного пространства, которая несет на себе печать разумной деятельности человека (термин введен В.И. Вернадским). Высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного общества, с периодом, когда разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития. Понятие «сфера разума»

ввел французский математик и философ Ле Руа в 1927 г., академик В.И. Вернадский обосновал концепцию о ноосфере.

Нормативизм – одно из важнейших течений современной юридической мысли, рассматривающее право исключительно как объективную логическую форму, абстрагированную от социального, психологического и исторического содержания. Исходным пунктом прав индивида является только закон, объективное право. Нормы поведения сохраняют свое значение независимо от фактического поведения людей: «Право проистекает только от права». С концепцией нормативизма связано также широкое распространение идей верховенства международного права над внутригосударственным законодательством, идей конституционного контроля.

Норма нравственная – система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Нормы социальные – средства социального регулирования поведения индивидов и групп; система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

Ностальгия – болезненная тоска по родине или минувшему, утраченному.

Нувориш – человек, разбогатевший на спекуляции, пробившийся в высшие слои общества, богач-выскочка.

Образ жизни – философско-социологическая категория, означающая устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в нормах их общения, поведения, складе мышления.

Обряд – традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни и производственной деятельности человека, коллектива. Сила обряда – в эмоционально-психологическом воздействии на людей. В обряде происходит не только рациональное усвоение тех или иных норм, ценностей, идеалов, но и сопереживание их участниками обрядового действия. Этому способствует эстетическая сторона обряда – элементы изобразительного искусства, музыки, танцы, органически включенные в ритуал.

Общее право – одна из составных частей англо-американского права, представляет собой совокупность судебных прецедентов.

Общественное бытие – материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие на основе производства материальных благ.

Общественное сознание – система духовных способов отношения людей к миру и самим себе, возникающая в процессе жизнедеятельности различных групп и общностей и обслуживающая эту жизнедеятельность. Отражает общественное бытие, определяется им и, в свою очередь, воздействует на него.

Общественный договор – юридическая и философская теория, объясняющая возникновение государственной власти и правовой системы соглашением между людьми, вынужденными перейти от естественного состояния к гражданскому с целью обеспечить стабильность и защищенность в условиях существования в сообществе себе подобных. Концепция формируется в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.) как альтернативная теологической теории происхождения власти и ее неограниченности. Теория общественного договора основана на идеях естественного права, гражданского общества и народного суверенитета, согласно которым источником и конечным обладателем всякой власти является народ, а государство, образованное волеизъявлением свободных и независимых индивидов, есть не что иное, как институт защиты их естественных прав (на жизнь, свободу, собственность). Сторонники теории Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо. Теория общественного договора составляет концептуальное основание теории правового государства, а ее основные положения вошли во Всеобщую декларацию прав человека 1848 г.

Община – исходная форма социальной организации, возникшая на основе кровно-родственных связей. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением; соседская (территориальная, сельская) сочетает индивидуальное и общинное владение. Община обладает полным или частичным самоуправлением.

Общность – совокупность людей, объединенная исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями, обладающая рядом признаков. Общностями выступали род, племя, семья, община, народности, нации.

Обычай – общепринятый, традиционный порядок, правило поведения, воспроизводящееся, сохраняющееся в обществе в целом или в отдельных социальных группах; набор образцов поведения, позволяющий людям наилучшим образом взаимодействовать друг с другом.

Обычное право – совокупность неписаных правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного традиционного применения и санкционированных государством.

Озоновая дыра – значительное пространство в озоносфере планеты с заметно пониженным, до 50% и более, содержанием озона.

Олигархия – политический и экономический режим, господство, правление небольшой группы, а также сама такая группа.

Омбудсман – в современных государствах специально избираемое (назначаемое) должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека административными органами, а в некоторых странах также частными лицами и объединениями. В России аналогичная должность – парламентский уполномоченный по правам человека.

Оппортунизм – приспособленчество, соглашательство; сотрудничество, компромисс с противником (врагом).

Оптация – в международном праве возможность выбора гражданства, предоставляемая населению главным образом при переходе территории его проживания от одного государства к другому. В соответствии с пожеланием можно сохранить прежнее или обрести новое гражданство.

Ориентация социальная – 1) в широком смысле осознание индивидом самого себя как элемента социальной общности, подчинение своих индивидуальных действий этим интересам; 2) в узком смысле выбор желаемого, предпочитаемого социального положения и путей его достижения.

Ориентация ценностная – осознание человеком, социальной группой совокупности желаемых материальных и духовных благ, образа жизни, необходимых нравственных норм и выбор из них наиболее предпочитаемых.

Ответственность – форма реализации социального контроля за поведением.

Отклоняющееся поведение – форма дезорганизации поведения индивида, не соответствующая сложившимся ожиданиям, моральным, правовым требованиям общества. Следует отличать от странностей, чудачеств, эксцентричности, имеющих индивидуальную природу, а также формы инновационной деятельности. Равнозначно понятию «девиантное поведение».

Охлократия – крайняя, извращенная форма демократии, ее последствия. Проявляется в форме экстремизма, различного рода провокациях. Буквально означает «власть толпы».

Пантомимика – внешнее выражение психических состояний, проявляющееся в выразительных движениях тела.

Парадигма – концептуальная модель, признанное научным сообществом научное достижение, в течение определенного времени являющее собой модель постановки проблем и их решения.

Парапсихология – область исследования загадочных явлений, еще не получивших обстоятельного научного объяснения.

Парламентаризм – система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа (парламента) по отношению к другим государственным органам, правительство образуется парламентом и ответственно перед ним.

Парламентская монархия – одна из исторических форм монархии, наиболее прогрессивный вид конституционной монархии. «Монарх царствует, но не правит». Все исходящие от монарха акты нуждаются в официальном одобрении министров.

Партия – независимое общественное объединение, имеющее более или менее устойчивую структуру и постоянный характер деятельности, ставящее своими задачами участие в определении политического курса

данного государства, в формировании органов государственной власти и управления, а также в осуществлении власти через своих членов, избранных в представительные органы власти. Выражает политическую волю своих членов и сторонников.

Патология – любое отклонение от нормы.

Пауперизм – нищета как результат возрастающей эксплуатации, инфляции и массовой безработицы; массовое обнищание.

Пацифизм – антивоенное миротворческое движение, направленное против всяких войн, вне зависимости от их характера и целей.

Пенитенциарные учреждения – исправительно-трудовые учреждения, в которых отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление.

Пластичность – легкость и гибкость приспособления к новым условиям и внешним воздействиям.

Плебисцист – один из видов всенародного обсуждения, опроса; в международных отношениях; определение государственной принадлежности всей или иной части спорной территории на основе волеизъявления народа путем всенародного голосования.

Плюрализм – философское учение, согласно которому существует несколько или множество независимых начал бытия или основания знания. Термин введен в 1712 г. Х. Вольфом. Основная форма плюрализма – дуализм (утверждает существование двух начал: материального и идеального). В отличие от плюрализма монизм признает единую основу всего существующего.

Позитивизм – направление в юриспруденции, сторонники которого ограничивают задачи юридической науки изучением позитивного права, т. е. действующего в данный момент.

Полиция – система особых органов по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Полнандрия – форма группового брака, при которой женщина имеет несколько мужей (обычно братьев); многомужество.

Полигамия – групповой брак вообще; многобрачие.

Полигиния – форма группового брака, при которой мужчина имеет несколько жен; многоженство.

Политология – отрасль знаний о политике во всех ее проявлениях и взаимосвязях.

Популизм – 1) совокупность идейно-политических течений, как правило, радикальных, ориентированных на «волю народа» и установление прямых контактов с народными массами без посредничества политических институтов; 2) примитивная политическая тактика заигрывания с не очень подготовленной массовой аудиторией, цель которой манипулирование общественным мнением и т. п.

Право – система общеобязательных правил поведения (социальных норм), установленных или признанных государством и охраняемых силой его принуждения.

Правые – согласно общепринятой традиции название людей, которые выступают с консервативных позиций за сохранение существующих общественно-экономических порядков, как правило, в интересах узких групп населения.

Предубеждение – стереотип, при котором на основе ограниченных сведений или прошлого опыта создаются неверные представления о человеке или группе людей.

Прецедентное право по-английски – упрощенное рассмотрение жалобы на основе «модельного дела». Например, чиновники приняли заведомо неправильное решение, ущемляющее права гражданина или представителя малого бизнеса. «Обиженный» обжаловал решение и выиграл дело в суде. И если что-то подобное случится в другое время и в другом городе, судья сможет вынести решение по аналогии без долгого разбирательства по аналогии.

Природа – окружающий человека мир во всем его многообразии, естественная среда обитания человека.

Радикал – 1) сторонник коренных, решительных мер или крайних взглядов, действий; 2) член радикальной политической партии, выступающий за проведение реформ.

Радикализм – 1) склонность к решительным действиям, крайним взглядам; 2) политические воззрения и движение радикалов.

Рапорт – отношения гармонии, согласованности, единства и симпатии.

Рекреация – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Реактивное мышление – мышление, блокирующее возможность адекватной оценки ситуации, самоконтроля, спокойного осознания происходящего вокруг нас.

Регидность – инертность, косность поведения, привычек, суждений.

Режим политический – совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе.

Репатриация – возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны, а также эмигрантов с восстановлением в правах гражданства.

Ресурсы информационные – совокупность информации и средств ее обработки, которыми располагает учреждение.

Референтная группа – общность людей, в которой человек формирует свои идеалы, убеждения, установки, с мнением которой он считается, ее оценками дорожит.

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния; способность посмотреть на себя со стороны; осмысление человеком социальных реалий.

Римский клуб – международная неправительственная организация, выдвинувшая в конце 60-х гг. XX в. программу изучения глобальных

проблем, объединяет усилия ученых, политических и общественных деятелей разных стран мира.

Ритуал – совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление; исторически возникшая форма сложного символического поведения, церемония, церемониал.

Романо-германская правовая система – одна из правовых систем современности. Главным источником права признается закон, причем законодатель стремится к кодификации всех основных отраслей права.

Сакрализация – вовлечение в сферу религиозного регулирования различных форм общественного и индивидуального сознания, социальных отношений, деятельности учреждений и людей. В основе лежит признание священного (сакрального) как противоположного светскому, мирскому.

Санкция – средство поощрения или наказания, стимулирующее человека соблюдать социальные нормы; реакция со стороны окружающих на поведение индивида или группы людей, нацеленная на поддержание социальных норм.

Самоуправление – тип управления, при котором объект и субъект управления совпадают, т. е. люди сами управляют своими делами.

Свобода совести – право исповедовать любую религию или придерживаться атеизма.

Сегрегация – одна из крайних форм расовой дискриминации, ограничение в правах по мотивам расовой или национальной принадлежности.

Секуляризация – 1) освобождение различных сфер общества, индивидуального, группового и общественного сознания от влияния религии; 2) обращение государством церковной собственности, главным образом земельной, в светскую; 3) в Западной Европе переход лица из духовного состояния в светское с разрешения церкви.

Сепаратизм – стремление к отделению, обособлению.

Симбиоз – совместное взаимовыгодное, нередко обязательное сосуществование двух и более видов, предметов, явлений.

Сионизм – националистическое идеологическое и политическое движение еврейской буржуазии и интеллигенции с конца XIX в. с целью создать правоохраняемое убежище для евреев в Палестине, идея братства всех евреев.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Сословие – в истории государства и права социальная группа, обладающая закрепленными в законе или обычае и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Социализация – процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, общности людей. Социализа-

ция осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание.

Социальная норма – правило поведения, которое регулирует отношения между людьми в процессе их совместной деятельности и жизни, выработанное отдельной группой или обществом в целом.

Социальная общность – относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми условиями и образом жизни, общностью массового сознания, общностью социальных норм, ценностных систем и интересов. Социальная общность не создается людьми сознательно, а складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития.

Социальная стратификация – система признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе.

Социальная роль – совокупность функций, которые должен выполнять человек, занимающий определенный социальный статус в организации.

Социальный контроль – система средств и приемов, которые препятствуют нарушению социальных норм, т. е. девиантному поведению. Включает социальные нормы и санкции.

Социальный статус – ранг, позиция, занимаемая индивидом в социальной группе и обществе в целом. Определяется как естественными (пол, возраст), так и социальными характеристиками (профессия, доход, служебное положение).

Социал-демократия – идейно-политическое течение, пытающееся соединить представления об обществе социальной справедливости с рядом либеральных идей и представлений.

Социология – наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп.

Социофобия – внутренняя замкнутость, избегание больших коллективов, самоизоляция.

Субкультура – 1) культура какой-либо социальной группы или демографической; 2) ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или сложностью доступа к культурному наследию.

Теократическое государство – особая форма организации государственной власти, при которой последняя полностью или большей частью принадлежит церковной иерархии.

Техногенез – процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека.

Технофобия – негативное восприятие социальных последствий технического прогресса, боязнь засилья техники.

Толерантность – терпимость, стремление понять другого, доброжелательность. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Тоталитаризм – одна из форм политического господства, когда личность и общество находятся под жесточайшим контролем государства. Любое инакомыслие или оппозиционное выступление подавляется в зародыше террористическими методами. Вся государственная власть в руках одного лица (вождя), опирающегося на единственную в стране партию с военной дисциплиной.

Ультралевые – участники и сторонники крайне левых политических группировок, носители соответствующих политических взглядов.

Ультраправые – участники и сторонники крайне правых политических группировок, носители соответствующих политических взглядов.

Утилитаризм – принцип оценки всех явлений с точки зрения полезности, возможности служить средством для достижения какой-то цели; узкий практицизм.

Утопия – 1) обозначение идеального, недостижимого общественного строя, государства (по названию вымышленного острова, описанного Т. Мором в одноименном романе в 1516 г.); 2) несбыточная, неосуществимая мечта.

Фашизм – итальянское ультраправое политическое течение, возникшее как реакция на угрозу захвата власти в стране леворадикальными силами и унижение страны на международной арене. Для фашизма в его классическом виде характерно отрицание демократии и политических свобод личности; режим основан на принципах тоталитарно-корпоративной государственности, однопартийности; утверждение насилия и террора для подавления политических противников и любых форм инакомыслия; апелляция к укреплению национального единства перед лицом внешнего и внутреннего врага, милитаризация общества; создание военизированных формирований и оправдание войны как средства решения межгосударственных проблем.

Феномен Пиаже – непонимание принципа сохранения количества или величины при изменении формы.

Филантропия – благотворительность, помощь неимущим, социально незащищенным; покровительство.

Философия – форма общественного сознания, учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого познания, об отношении человека к миру.

Фрустрация – психологическое состояние, вызванное объективно не преодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями на пути к решению значимых для человека задач.

Харизма – бытующее представление об особой одаренности, исключительности, непогрешимости кого-либо. Харизматический лидер – человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности.

Цивилизационный подход к истории – представление о развитии и функционировании общества как процессе возникновения, развер-

тивания и разрешения противоречий на базе общечеловеческих ценностей, всех форм жизнедеятельности и общественных связей людей. Особое внимание обращается на учет и изучение всего своеобразного в истории того или иного этноса, страны, региона.

Цивилизация – 1) синоним понятия «культура»; 2) уровень и тип общественного развития, материальной и духовной культуры, характерный для той или иной страны, нации, региона, общественно-экономической формации или всего мирового сообщества на определенном этапе его развития; 3) ступень общественного развития, следующая за варварством; 4) высшие достижения в совершенствовании общества на базе общечеловеческих ценностей; 5) в некоторых философских теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры; 6) общность людей историческая; общность мегаэтнического типа, объединяющая народы по культурным признакам и культурной идентичности. По классификации ЮНЕСКО в мире существует семь основных цивилизаций: европейская, североамериканская, дальневосточная, арабо-мусульманская, индийская, тропическо-африканская, латиноамериканская.

Шовинизм – крайняя форма национализма, проповедь национальной исключительности, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, распространение национального чванства, разжигание национальной вражды и ненависти.

Эгоцентризм – позиция, которая характеризуется фиксацией на себя и отсутствием ориентации на интересы другого человека. Проявляется в неумении и нежелании поставить себя на место другого, увидеть мир глазами другого человека.

Экстраверсия – направленность человека вовне, на окружающее и зависимость его реакций от внешних раздражителей.

Экстравертность – психологическая характеристика личности, которая означает готовность непосредственно воспринимать и откликаться на внешние впечатления.

Экология человека – комплексная дисциплина, философско-этическую основу которой составляет учение об органической включенности человека в окружающую среду и его моральном долге перед всеми живыми существами. Экология человека изучает природную сущность человека, среду его обитания, экологические факторы здоровья. Кроме того, в рамках экологии человека рассматриваются проблемы, связанные со взаимоотношениями людей в сообществах, опосредованные их отношением к природе, а также коллизии духовного мира человека.

Экстремизм – приверженность крайним взглядам и мерам; в политике – стремление решать проблемы, достигать целей с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия, террора.

Электорат – круг лиц, обладающих правом голоса при выборах в органы государственной власти или межгосударственных организаций.

Элита – слой или группа лиц, которые обладают специфическими личностными особенностями и профессиональными качествами, делающими их избранными в сфере общественной жизни, в социальном движении и партии.

Элита политическая – группа (совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и пррстижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на него. В состав элиты политической входят лица, занимающие руководящие или господствующие позиции в обществе.

Эмпатия – сопереживание, сочувствие человеку, попавшему в ту или иную ситуацию.

Эмпирический – относящийся к реальной действительности или ее описаниям.

Эстетика – наука, изучающая все стороны освоения человеком мира по законам красоты.

Этатизм – активное вмешательство государства в жизнь общества.

Этика – учение о нравственности (морали).

Этикет – церемониал, норма обхождения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами, стабильными особенностями культуры, включая язык, и психологического склада, осознающих свое единство и отличие от других подобных образований. Признаки этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки.

Я-концепция – совокупность всех представлений человека о себе, соединенная с их оценкой. Составные части Я-концепции: образ Я-представление человека о самом себе; самооценка – эмоционально окрашенная оценка этого представления; потенциальная поведенческая реакция – те конкретные действия, которые могут быть вызваны.

Содержание

Введение	3
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	
Урок 1. Вводное занятие	5
Урок 2. Происхождение и природа человека	10
Модуль «Познание»	22
Урок 3. Познавательная деятельность человека	23
Урок 4. Истина и ее критерии	31
Урок 5. Ненаучное познание	43
Урок 6. Социальное познание	47
Урок 7. Самопознание, или Расскажи мне обо мне	51
Урок 8. Урок систематизации и обобщения знаний	61
Модуль «Общество»	69
Уроки 9–11. История воззрений на общество	70
Уроки 12–13. Общество как система	93
Уроки 14–15. Цивилизация и общество	102
Урок 16. Современное общество	117
Урок 17. Модернизация	121
Урок 18. Глобализация человеческого общества	126
Урок 19. Глобальные проблемы современности	129
Урок 20. Мировая система	136
Урок 21. Систематизация и контроль знаний и умений	138
Модуль «Экономическая сфера»	147
Урок 22. Экономика как наука	148
Урок 23. Эволюция капитализма	157
Уроки 24–25. Механизм рыночного функционирования	167
Урок 26. Обобщение и закрепление знаний	174
Урок 27. Производитель на рынке	178
Урок 28. Инфраструктура рыночной экономики	183
Урок 29. Роль государства в экономике	184
Урок 30. Систематизация и контроль знаний и умений	187

Модуль «Политическая сфера»	196
Урок 31. Политическая власть	197
Вариант урока 31. Что такое власть, или От каменного топора до всемирной паутины	199
Урок 32. Сущность и организация государства	202
Урок 33. Местное самоуправление	204
Урок 34. Политическая жизнь общества. Формы управления политической жизнью	205
Урок 35. Зачет	207
Литература	208

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1. Рекомендации по оцениванию ответов</i>	209
<i>Приложение 2. Требования к устным ответам</i>	211
<i>Приложение 3. Как написать эссе</i>	211
<i>Приложение 4. Как написать реферат</i>	213
<i>Приложение 5. Как составлять логические схемы блоков знаний</i> ..	216
<i>Приложение 6. Как работать с газетными и журнальными публикациями</i>	217
<i>Приложение 7. Интерактивные методы обучения</i>	217
<i>Приложение 8. Научные конференции</i>	218
<i>Приложение 9. Программа научно-практической конференции «Молодежь в современном мире»</i>	220
<i>Приложение 10. Проведение урока-диспута</i>	222
<i>Приложение 11. Темы семинарских занятий</i>	224
<i>Приложение 12. Темы рефератов и исследовательских работ</i>	225
<i>Приложение 13. Словарь терминов и понятий</i>	226

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Бегенеева Татьяна Петровна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Базовый уровень

10 класс

Дизайн обложки Амгалан Ринчинова

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 14.08.2009.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 15,12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3941.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 25-58-83, 53-53-80
<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: pto@gipp.kirov.ru